

RELATÓRIO FINAL PI

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATÓRIO: Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente
CURSO: Pedagogia EaD
MÓDULO: Avaliação e Currículo
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Ingridy Karoline Nogueira Ferreira / Fátima Aparecida Medici / Mariângela Leocárdio Jacomini
ESTUDANTES: Alexsandra Suzye Benelli Maciel - RA: 24001539, Cibele Bueno de Camargo - RA: 1012023200395, Letícia Caldeira Romualdo - RA: 1012023200406 e Valquíria de Paiva Fogoti - RA: 24001809.
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Agosto / Setembro / Outubro
OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS
<p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p>

2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>As práticas que desenvolvam a conscientização dos estudantes em relação à sustentabilidade, o impacto de nossas escolhas em ambientes coletivos e o nosso papel no equilíbrio do ambiente, são fundamentais no processo educacional e devem estar descritas na Proposta Pedagógica das escolas. Essas práticas devem estar atreladas com o currículo e com a avaliação desenvolvida na escola, através das sequências didáticas existentes nos Planos de Aula. Visando desenvolver essas competências, o grupo deverá, após conhecer a escola e o seu espaço físico, elaborar uma proposta de intervenção em algum ambiente da escola, com o objetivo de transformá-lo em um espaço de sintonia com as necessidades da comunidade escolar. Após a elaboração da Proposta, o grupo deverá apresentá-la à comunidade escolar. A Proposta será em forma de Projeto e deverá conter: Tema;</p>

Objetivo; Cronograma; Desenvolvimento; Avaliação. A Proposta visa envolver as competências estudadas no módulo, promovendo situações que desafiem os estudantes, possibilitando que eles se apropriem de diferentes linguagens e saberes, assegurando a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades e valorizando as produções individuais e coletivas.

Contribuições das Unidades de Estudo:

FORMAÇÃO PARA A VIDA: ATUANDO GLOBALMENTE

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. Na era moderna, as questões ambientais ganharam destaque com a publicação, em 1962, do livro “A Primavera Silenciosa”, da autora Rachel Carson. Em sua obra, Carson chama a atenção para o uso desenfreado de pesticidas nos EUA que alterava os processos celulares das plantas, reduzindo as populações de pequenos animais e colocando em risco a saúde humana. Ao final da década de 1960, os ideais contidos nesta obra começaram a ser colocados em prática de forma sistemática e em escala mundial. A preocupação universal sobre o uso saudável e sustentável do planeta e de seus recursos continuou a crescer e em 1972 a Organização das Nações Unidas (ONU) convocou a Conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente Humano, em Estocolmo (Suécia). O evento foi um marco e sua declaração final contém 19 princípios que representam um Manifesto Ambiental para nossos tempos. A partir da consciência de que transformamos de diversas maneiras e em grande escala tudo que nos cerca, temos a responsabilidade de moldar nossas atitudes.

GESTÃO NA AVALIAÇÃO DE PROCESSOS EDUCACIONAIS

Refletir sobre as seguintes questões: avaliação segundo as diferentes concepções e sua evolução. A avaliação como parte integrante e seus critérios: processual, global e contextual e como uma prática em busca de novos sentidos. Possibilidades de uso da avaliação: diagnóstica, formativa, somativa, contínua,

emancipatória, dialética e dialógica. Avaliação como ato investigativo da qualidade da realidade.

CURRÍCULO E DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS

Reconhecer o currículo como elemento educacional dinâmico, marcado por relações didático-pedagógicas, sociais e políticas. Utilizar o currículo como instrumento para desenvolvimento da inteligência emocional. Compreender os usos curriculares no planejamento, intervenção e transformação dos espaços educacionais.

Desafio

A Educação Ambiental (EA) pode ser desenvolvida e vivenciada de maneiras diferentes, sobretudo nas escolas, onde o ambiente é propício para a aprendizagem, o conhecimento e a mudança de comportamento.

Elaborar e apresentar para a Escola uma Proposta de Intervenção que contemple a valorização do espaço escolar, com o objetivo de trabalhar a consciência dos estudantes sobre as diversas maneiras de transformar tudo que nos cerca.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 05/08 a 24/09 (40h)

Escolha da Escola: 09/08 a 16/08 (5h)

Escolha do espaço escolar: 09/08 a 20/08 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 16/08 a 13/09 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 16/09 a 23/09 (10h)

Apresentação do PI: 16/09 (5h)

Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;
- Contato com Professor e/ou Gestor da Escola;
- Escolha do ambiente escolar que será transformado;

<p>- Elaboração do Projeto;</p> <p>- Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar;</p> <p>- Apresentação do PI.</p>	
<p>a. Aspectos Positivos: A unidade escolar foi bastante receptiva e mostrou interesse por novas opiniões para a melhoria do impacto ambiental por meio da coleta seletiva, o que fez com que o trabalho realizado, ao que parece, atendesse o objetivo pretendido.</p>	
<p>b. Dificuldades encontradas: Não foram pontuadas dificuldades, uma vez que a unidade escolar foi bastante receptiva, e se mostrou aberta à novas ações de redução de impacto ambiental.</p>	
<p>c. Resultados atingidos: De acordo com a diretoria da escola, novas medidas poderão ser tomadas com base nas explanações das discentes, sendo que o material entregue (panfleto explicativo), possivelmente serão utilizados em atividades futuras, que serão ministradas para ensino dos pequenos alunos quanto do funcionamento e da necessidade da coleta seletiva.</p>	
<p>d. Sugestões / outras observações: Não há sugestões e/ou observações a serem mencionadas.</p>	
3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO	
Nome	Alexsandra Suzye Benelli Maciel
Nome	Cibele Bueno de Camargo
Nome	Letícia Caldeira Romualdo
Nome	Valquíria de Paiva Fogoti
Nome	

**PI - PROJETO INTEGRADO - AVALIAÇÃO E CURRÍCULO - ATUANDO
GLOBALMENTE**

ESCOLA – SOCIEDADE LAR DE INFÂNCIA

MUNICÍPIO –SÃO JOSÉ DO RIO PARDO

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - MATERNAL II

PROJETO

TEMA: COLETA SELETIVA E COMPOSTAGEM ORGÂNICA

OBJETIVO

Conscientizar sobre a necessidade de redução dos impactos ambientais, por meio da coleta seletiva dos materiais recicláveis (papel, metal, vidro, plástico e material orgânico), com ênfase na utilização dos materiais orgânicos descartados, que podem ser objetos de compostagem orgânica e por conseguinte, se tornarão adubo de origem natural para utilização na horta desenvolvida na unidade escolar.

CRONOGRAMA

19/08/2024 - Escolha e aceite da Escola
 23/08/2024 - Caracterização da Escola/ Encontro com Gestor e Apresentação do Projeto
 26/08/2024 - Coleta de Dados
 30/08/2024 - Realização da atividade - escolha do espaço escolar
 03/09/2024 - Apresentação das propostas, incluindo justificativas, métodos de implementação e possíveis benefícios, para a comunidade escolar (gestor/professores).
 04/09/2024 - Elaboração do Relatório do PI.

DESENVOLVIMENTO

Antes de adentrar ao assunto do presente Projeto Integrado, necessário se faz destacar a importância da conscientização das pessoas, desde a infância, quanto da necessidade de preservação do meio ambiente.

Uma das inúmeras formas de contribuição para o meio ambiente, se dá por meio da coleta seletiva, que é o processo de separação dos resíduos sólidos secos de acordo com o material predominante em sua composição: papel, plástico, metal, vidro e restos orgânicos. Trata-se de uma prática que pode ser realizada individualmente, em casa, ou em espaços coletivos, como no caso da escola objeto da visita, mediante o descarte do lixo nos coletores identificados a partir de um esquema de cores padrão. Cada cor indica a destinação de um tipo de material. No território brasileiro, o padrão foi estabelecido pelo

Conselho Nacional do Meio Ambiente (Conama).

A coleta seletiva é muito importante para o meio ambiente e para a qualidade de vida da população, além de ser uma das etapas do processo de reciclagem, sendo fundamental para a gestão sustentável dos resíduos sólidos e oferece vários benefícios importantes:

1. Redução do Volume de Resíduos - Ao separar e encaminhar materiais recicláveis para a reciclagem, a coleta seletiva ajuda a reduzir a quantidade de resíduos enviados para aterros sanitários e lixões, diminuindo a pressão sobre esses locais e prolongando sua vida útil.

2. Preservação de Recursos Naturais - A reciclagem dos materiais reduz a necessidade de extrair e processar novos recursos naturais. Isso ajuda a conservar matérias-primas, como metais, papel e plástico, e diminui a pressão sobre o meio ambiente para obter esses recursos.

3. Economia de Energia - A reciclagem frequentemente usa menos energia em comparação com a produção de novos materiais a partir de matérias-primas virgens. Por exemplo, a reciclagem de alumínio economiza até 95% da energia necessária para produzir alumínio a partir de bauxita.

4. Redução da Poluição - Processos de reciclagem geralmente emitem menos poluentes e gases de efeito estufa do que a produção de novos materiais. Isso ajuda a reduzir a poluição do ar e da água.

5. Geração de Empregos - A coleta seletiva e a reciclagem geram empregos em várias áreas, incluindo a coleta, triagem, processamento e venda de materiais recicláveis.

6. Conscientização e Educação - A prática da coleta seletiva promove a conscientização sobre a importância da gestão de resíduos e estimula hábitos mais sustentáveis na comunidade. Também educa as pessoas sobre a importância de reduzir, reutilizar e reciclar.

7. Benefícios Econômicos - A valorização dos materiais recicláveis pode resultar em receitas adicionais para cidades e empresas, que podem ser reinvestidas em programas comunitários e infraestrutura.

8. Melhoria na Qualidade de Vida - A redução de resíduos e a menor poluição contribuem para um ambiente mais limpo e saudável, impactando positivamente a qualidade de vida das pessoas.

Em resumo, a coleta seletiva é uma prática essencial para promover a sustentabilidade ambiental, econômica e social, e é um componente crucial de uma gestão eficiente de

resíduos.

Em visita à unidade escolar, restou constatado a inexistência de lixeiras aptas para a divisão/ classificação dos materiais descartados, sendo que, após a conscientização, a Diretora da escola se dispôs a buscar meios junto à Secretaria da Educação para instalação das mesmas.

Considerando que os alunos do Maternal II, que foi a sala escolhida para realização do projeto, já fazem a assimilação de cores e objetos, a fim de facilitar a identificação da lixeira coletiva restou sugerido que fosse estampados em cada uma objetos do dia a dia dos infantes, como por exemplo, na lixeira vermelha, que recolhe plástico, seriam estampadas garrafas pet, na lixeira azul, que se refere ao papel, seriam desenhadas folhas de caderno e etc, tudo com o escopo de facilitar a compreensão e obter êxito no projeto.

Ainda em diligência, percebeu-se a existência na área escolar de uma belíssima horta, que é cultivada pelos infantes do Maternal II sob a supervisão do Sr. Miguel.

Aproveitando a oportunidade, e por serem temas entrelaçados, o Sr. Miguel foi orientado a não proceder com a utilização de fertilizantes industrializados, uma vez que poderia facilmente extraí-lo do próprio meio de convivência, de maneira extremamente sustentável.

Diante da curiosidade e interesse mostrados, lhe foi explicado que através da coleta seletiva, tão falada durante a visita, se torna possível a execução de uma técnica chamada “compostagem”.

A compostagem é uma técnica que pode ser descrita como a reciclagem dos resíduos orgânicos. Parece mágica, mas é a natureza agindo: todo resto de alimento, como cascas, sementes, legumes, verduras e até mesmo folhagens, se transformam em adubo, graças à ação de microorganismos.

Através da técnica da compostagem é renovado o ciclo natural, ou seja, ela recupera os nutrientes dos resíduos orgânicos que seriam descartados junto ao lixo comum e os leva de volta - enquanto adubo - para o solo.

Por meio da compostagem há expressiva redução de lixo produzido e diminui consideravelmente a contaminação do solo em razão da utilização de produtos industrializados e ainda, mas não menos importante, evita a liberação de gás metano, que causa o efeito estufa e está diretamente ligado ao aquecimento global e de chorume (líquido que contamina o solo e os lençóis freáticos).

Após a explanação dos temas, foi entregue para a direção escolar e para o responsável por cultivar a horta um panfleto, desenvolvido pelas discentes, na qual constou as informações pertinentes, ainda que de maneira resumida, mas de fácil compreensão, até mesmo pelos alunos, que podem adotar facilmente a coleta seletiva, dada a facilidade das cores adotadas pelo sistema do CONAMA.

O Sr. Miguel contestou a questão de espaço físico para que fosse realizada a compostagem sem comprometer a área da horta, oportunidade na qual foi informado que a técnica pode ser realizada em pequenas áreas, ou ainda, surpreendentemente, em garrafas pet.

Diante das informações prestadas, percebeu-se bastante entusiasmo do por parte do

responsável, o que muito alegrou as discentes responsáveis por este Projeto Integrado.

AVALIAÇÃO

A avaliação dos alunos poderá ocorrer pelo envolvimento em debates realizados em sala de aula, e, com maior ênfase, na participação quando do descarte correto do lixo, associando as cores das lixeiras com o material por ela recolhido.

Já o envolvimento do Sr. Miguel, poderá ser avaliado quando da execução da técnica da compostagem, que irá culminar na produção de adubo orgânico, que além de não agredir o solo, ainda faz uso dos restos de alimentos que seriam descartados pelas crianças.

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DE EXTENSÃO

UNifeob

ATIVIDADES DE EXTENSÃO
Projeto Integrado -Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente

Estudantes	Alexsandra Suzye Benelli Maciel, Cibele Bueno de Camargo, Letícia Caldeira Romualdo e Valquíria de Paiva Fogoti		RA	24001539, 1012023200395,101202 3200406 e 24001809.
Nome de todos os integrantes				
Curso	Pedagogia			

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	19/08/2024	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	23/08/2024	Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	26/08/2024	Coleta de Dados	Atividade de Extensão - PI
4	30/08/2024	Realização da atividade - escolha do espaço escolar	Atividade de Extensão - PI
5	03/09/2024	Apresentação das propostas, incluindo justificativas, métodos de implementação e possíveis benefícios, para a comunidade escolar (gestor / professores).	Atividade de Extensão - PI
6	04/09/2024	Elaboração do Relatório do PI	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	SOCIEDADE LAR DE INFÂNCIA
Endereço	RUA SANTA CLARA, 57 - VILA FORMOSA
Cidade	SÃO JOSÉ DO RIO PARDO - SP.

Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola

Raquel Martins Felha
RG 26.351.588-4
Diretora de Escola

Fátima
Fátima Aparecida Medici
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD























O QUE É COLETA SELETIVA?

É o processo de separação dos resíduos sólidos secos de acordo com o material predominante em sua composição: papel, plástico, metal e vidro. Trata-se de uma prática que pode ser realizada individualmente, em casa, ou em espaços coletivos mediante o descarte do lixo nos coletores identificados a partir de um esquema de cores padrão. Cada cor indica a destinação de um tipo de material. No território brasileiro, o padrão foi estabelecido pelo Conselho Nacional do Meio Ambiente (Conama).

A coleta seletiva é muito importante para o meio ambiente e para a qualidade de vida da população, além de ser uma das etapas do processo de reciclagem.



A partir da coleta de resíduos orgânicos, é possível realizar uma importante técnica, que se chama “compostagem”.

O QUE É COMPOSTAGEM?

A compostagem, conhecida como o processo de reciclagem do lixo orgânico, transforma a matéria orgânica encontrada no lixo em adubo natural, que pode ser usado na agricultura, em jardins e plantas, substituindo o uso de produtos químicos. O processo também contribui para a redução do aquecimento global.



Discentes: Alexandra Suzye Benelli Maciel, Cibele Bueno de Camargo, Leticia Caldeira Romualdo e Valquíria de Paiva Fogoti.

PEDAGOGIA UNIFEOB 2024



