

## RELATÓRIO FINAL PI

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATÓRIO: Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente</b>
<b>CURSO: Pedagogia EaD</b>
<b>MÓDULO: Avaliação e Currículo</b>
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL: Ingridy Karoline Nogueira Ferreira / Fátima Aparecida Medici / Mariângela Leocárdio Jacomini</b>
<b>ESTUDANTES: Érika Dourado Amorelli - RA - 1012023100718</b> <b>Pollyanna Brito Henry Bon - RA - 1012023200147</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Agosto / Setembro / Outubro</b>
<b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</b>  11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência  11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento

<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
Contextualização  As práticas que desenvolvam a conscientização dos estudantes em relação à sustentabilidade, o impacto de nossas escolhas em ambientes coletivos e o nosso papel no equilíbrio do ambiente, são fundamentais no processo educacional e devem estar descritas na Proposta Pedagógica das escolas. Essas práticas devem estar atreladas com o currículo e com a avaliação desenvolvida na escola, através das sequências didáticas existentes nos Planos de Aula. Visando desenvolver essas competências, o grupo deverá, após conhecer a escola e o seu espaço físico, elaborar uma proposta de intervenção em algum ambiente da escola, com o objetivo de transformá-lo em um espaço de sintonia com as necessidades da comunidade escolar. Após a elaboração da Proposta, o grupo deverá apresentá-la à comunidade escolar. A Proposta será em forma de Projeto e deverá conter: Tema;

Objetivo; Cronograma; Desenvolvimento; Avaliação. A Proposta visa envolver as competências estudadas no módulo, promovendo situações que desafiem os estudantes, possibilitando que eles se apropriem de diferentes linguagens e saberes, assegurando a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades e valorizando as produções individuais e coletivas.

Contribuições das Unidades de Estudo:

### **FORMAÇÃO PARA A VIDA: ATUANDO GLOBALMENTE**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. Na era moderna, as questões ambientais ganharam destaque com a publicação, em 1962, do livro “A Primavera Silenciosa”, da autora Rachel Carson. Em sua obra, Carson chama a atenção para o uso desenfreado de pesticidas nos EUA que alterava os processos celulares das plantas, reduzindo as populações de pequenos animais e colocando em risco a saúde humana. Ao final da década de 1960, os ideais contidos nesta obra começaram a ser colocados em prática de forma sistemática e em escala mundial. A preocupação universal sobre o uso saudável e sustentável do planeta e de seus recursos continuou a crescer e em 1972 a Organização das Nações Unidas (ONU) convocou a Conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente Humano, em Estocolmo (Suécia). O evento foi um marco e sua declaração final contém 19 princípios que representam um Manifesto Ambiental para nossos tempos. A partir da consciência de que transformamos de diversas maneiras e em grande escala tudo que nos cerca, temos a responsabilidade de moldar nossas atitudes.

### **GESTÃO NA AVALIAÇÃO DE PROCESSOS EDUCACIONAIS**

Refletir sobre as seguintes questões: avaliação segundo as diferentes concepções e sua evolução. A avaliação como parte integrante e seus critérios: processual, global e contextual e como uma prática em busca de novos sentidos. Possibilidades de uso da avaliação: diagnóstica, formativa, somativa, contínua,

emancipatória, dialética e dialógica. Avaliação como ato investigativo da qualidade da realidade.

### **CURRÍCULO E DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS**

Reconhecer o currículo como elemento educacional dinâmico, marcado por relações didático-pedagógicas, sociais e políticas. Utilizar o currículo como instrumento para desenvolvimento da inteligência emocional. Compreender os usos curriculares no planejamento, intervenção e transformação dos espaços educacionais.

#### **Desafio**

A Educação Ambiental (EA) pode ser desenvolvida e vivenciada de maneiras diferentes, sobretudo nas escolas, onde o ambiente é propício para a aprendizagem, o conhecimento e a mudança de comportamento.

Elaborar e apresentar para a Escola uma Proposta de Intervenção que contemple a valorização do espaço escolar, com o objetivo de trabalhar a consciência dos estudantes sobre as diversas maneiras de transformar tudo que nos cerca.

#### **Cronograma das Ações**

Desenvolvimento do PI: 05/08 a 24/09 (40h)

Escolha da Escola: 09/08 a 16/08 (5h)

Escolha do espaço escolar: 09/08 a 20/08 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 16/08 a 13/09 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 16/09 a 23/09 (10h)

Apresentação do PI: 16/09 (5h)

#### **Síntese das Ações**

- Escolha da Instituição Escolar;
- Contato com Professor e/ou Gestor da Escola;
- Escolha do ambiente escolar que será transformado;

- Elaboração do Projeto;

- Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar;

- Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos: Na nossa visão um dos principais aspectos positivos foi o fato do Colégio Ciclo já desenvolver um trabalho voltado para a questão socioambiental com as crianças da Educação Infantil por meio da horta escolar. Essa ação mostra o compromisso da instituição, não só com os preceitos da BNCC, mas sobretudo, cumprindo sua função social de preparar os alunos para a vida pessoal e em comunidade, além de contribuir para a formação de uma sociedade mais consciente e engajada, por meio da conscientização ambiental e da sustentabilidade. Além disso, ainda ressaltamos como ponto positivo, o fato do projeto ser muito bem cuidado pela equipe de coordenação da escola e de termos autonomia para realizar as propostas de intervenção na horta da Educação Infantil da instituição.

b. Dificuldades encontradas: Falta de tempo dos gestores em atender a nossa demanda, em nos apresentar a iniciativa e por fim em receber a nossa equipe para conhecer as propostas de intervenção na horta escolar.

c. Resultados atingidos: Acreditamos que conseguimos propor intervenções socioambientais e de sustentabilidade aplicáveis, práticas e que ofereçam aprendizados reais aos alunos da Educação Infantil, tanto pedagógicas como estruturais, para projetos relacionados à horta escolar do Colégio Ciclo, utilizando como base e à luz das teorias das disciplinas ministradas no módulo “Avaliação e Currículo” .

d. Sugestões / outras observações:

Visando o aprimoramento do trabalho na horta escolar e como uma alternativa eficaz de solução sustentável para um consumo mais consciente, gostaríamos de sugerir a implementação de um sistema de captação e reaproveitamento da água da chuva. Essa

alternativa ajudaria a garantir uma fonte sustentável de recurso hídrico, além de promover o uso consciente dos recursos naturais, diminuindo assim o desperdício de água e facilitando o trabalho de rega da horta.

O sistema proposto pode ser montado utilizando garrafas PET recicladas, que seriam cortadas e moldadas no formato de telhas. Essas telhas de garrafas seriam fixadas sobre uma estrutura inclinada feita de madeira ou metal, montada no muro da horta. Dessa forma, quando chover, a água será captada por essas telhas de PET e direcionada para uma calha ou tubo de PVC, que a conduzirá até um reservatório fechado, como uma caixa d'água ou tambor com tampa.

Esse reservatório, sendo fechado, impede a entrada de sujeira e de mosquitos, prevenindo a formação de focos de dengue. A água armazenada poderá ser utilizada para irrigar as plantas da horta e do jardim sensorial, garantindo que a escola aproveite a água da chuva de maneira eficiente e segura, enquanto contribui para a conscientização das crianças sobre práticas de sustentabilidade.

Além de ser uma solução prática e econômica, o uso de garrafas PET recicladas também demonstra um compromisso da Instituição com o meio ambiente, promovendo a reciclagem e diminuindo o desperdício de materiais que seriam descartados.

Ainda pensamos em implementar melhorias na identificação e diversidade das hortaliças na horta ao criar placas informativas nos canteiros fixo, que ofereçam a informação sobre o que está sendo plantado e os benefícios das hortaliças para a saúde humana, facilitando assim a identificação do que está sendo plantado no projeto.

### **3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO**

Nome	Érika Dourado Amorelli - RA - 1012023100718
Nome	Pollyanna Brito Henry Bon - RA - 10120223200147

**PI - PROJETO INTEGRADO - AVALIAÇÃO E CURRÍCULO - ATUANDO  
GLOBALMENTE**

**ESCOLA – COLÉGIO CICLO - INSTITUIÇÃO PARTICULAR DE ENSINO**

**MUNICÍPIO – SÃO JOSÉ DOS CAMPOS - SP**

**ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - EDUCAÇÃO INFANTIL - TURMAS DO G1, G2, G3 E G4 -  
TRABALHO DE INTERVENÇÃO E MELHORIA DA HORTA ESCOLAR VOLTADO PARA ATIVIDADES DE  
EDUCAÇÃO AMBIENTAL/ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL COM CRIANÇAS DE 2 A 5 ANOS.**

**PROJETO**

**TEMA: CUIDANDO DA HORTA ESCOLAR- TRANSFORMANDO O ESPAÇO EM UM LOCAL DE  
EDUCAÇÃO SOCIOAMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE**

**OBJETIVO**

- Incentivar o protagonismo, a cooperação, cidadania e responsabilidade ambiental dos alunos por meio do trabalho na horta escolar e do desenvolvimento de atividades pedagógicas em sala de aula, reconhecendo a importância das crianças na construção e mudança da realidade social, ambiental e cultural.
- Desenvolver um projeto efetivo de educação ambiental para crianças da Educação Infantil, utilizando a horta existente e a criação de um jardim sensorial como um espaço de interação e de ferramentas de aprendizagem lúdica, sensorial e sustentável, em que as crianças possam explorar diferentes texturas, cores, cheiros e sabores, ampliando o aprendizado sobre a natureza, o meio ambiente e a sustentabilidade.
- Promover atividades práticas de cuidado com a horta e de produção, por exemplo, de tintas naturais a partir de vegetais, frutas e especiarias cultivados no local e no novo jardim sensorial, visando sensibilizar as crianças para o cuidado com o meio ambiente.
- Fomentar a criatividade e a exploração sensorial das crianças através do uso de elementos naturais presentes na horta.

**CRONOGRAMA**

**FAIXA ETÁRIA - CRIANÇAS PEQUENAS - ALUNOS DE 2 A 5 ANOS**

**PARÂMETROS CURRICULARES QUE SERÃO TRABALHADOS DE ACORDO COM A BASE NACIONAL**

**COMUM CURRICULAR (BNCC). TRABALHANDO OS SEGUINTE CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:**

- **O EU, O OUTRO E NÓS;**
- **CORPOS, GESTOS E MOVIMENTOS;**
- **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS;**
- **ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.**

**Semana 1: Apresentação do Projeto**

- Reunir as crianças em roda. Utilizar imagens grandes e coloridas de diferentes flores, vegetais, frutas e especiarias para mostrar o que poderá ser cultivado na horta da escola.
- Contar uma história sobre como as plantas crescem e a importância de cuidar da natureza e do meio ambiente. Sugestão: “O pequeno jardineiro e a semente mágica” e “A jornada do fruto sustentável”.
- Perguntar aos alunos o que eles conhecem sobre plantas e hortas. Incentivá-los a falar sobre suas frutas e vegetais favoritos e como é a alimentação e a ingestão de alimentos nutritivos no dia a dia tanto em casa como na escola.

**Semana 2: Revitalização da horta**

- Mostrar às crianças como preparar o solo e começar a plantar as sementes e mudas escolhidas.
- Dividir as crianças em pequenos grupos, que irão plantar sementes e mudas nas áreas preparadas. Elas seguirão instruções sobre como fazer pequenos buracos na terra, colocar as sementes e cobri-las com terra.
- Ensinar as crianças a regar as novas sementes com cuidado, explicando a importância de não exagerar na quantidade de água e como garantir que as sementes recebam a quantidade adequada do recurso hídrico.
- Conversar sobre a importância da luz solar para o crescimento das plantas. Mostre as áreas da horta que recebem mais exposição e explique como isso ajuda as plantas a crescerem fortes e saudáveis.
- Finalize a atividade discutindo com as crianças o que aprenderam sobre o preparo do solo e o plantio. Reforce a importância dos cuidados diários e da observação constante para o sucesso da horta.

### **Semana 3: Planejamento do Jardim Sensorial**

- Conversar e explicar para as crianças a respeito da criação e objetivo do jardim sensorial, como um espaço externo de educação ambiental e de recurso colaborativo e interdisciplinar;
- Planejar o layout do espaço, fazendo o uso de elementos da natureza como cascas de árvores e outros materiais que explorem e estimulem o uso de sentidos por parte dos alunos da Educação Infantil, a partir de cheiros, formas e texturas. Uma sugestão seria incluir elementos que contemplem ainda o toque e a observação de sons, atraindo os alunos também da educação especial. Estimular a inclusão das crianças neste processo é imprescindível visando um aprendizado prático, portanto, sugerimos que elas participem ativamente, acompanhada pelos professores, da etapa de escolha dos vegetais, frutas e especiarias, que serão plantados e cultivados neste ambiente. A proposta é aproveitar melhor o espaço da horta para a criação desse jardim;
- Montar as estruturas para o jardim suspenso e preparar os recipientes do plantio das hortaliças.

### **Semana 4: Preparação do Solo e Plantio**

- Iniciar o plantio das primeiras plantas e hortaliças do Jardim Sensorial. Sugestão: cebolinha, hortelã, manjericão, espinafre, beterraba, lavanda, alecrim, tomilho, coentro, gérbera e a capuchinha. Pensamos na escolha dessas plantas para atrair organicamente pássaros e insetos como abelhas, joaninhas, borboletas, dentre outros, que são predadores naturais benéficos para a horta e eficientes no controle de pragas.
- Identificar o que está sendo plantado com a descrição dos respectivos benefícios das hortaliças para o corpo humano. O processo deve ser realizado por meio de plaquinhas de identificação. Fazer a leitura para as crianças.
- Promover ainda o plantio de hortaliças, folhas e reutilizar o material presente no

jardim como as cascas, raízes, folhas, frutas, pétalas, legumes, verduras, terra, entre outros, que podem servir de fonte de matéria prima para a extração de corantes naturais, na fabricação de tintas caseiras ou naturais, que serão utilizadas em atividades de artes na escola a partir da matéria orgânica presente na horta.

### **Semana 5: Cuidados e Observação**

- Ensinar as crianças sobre os cuidados diários necessários para manter as plantas saudáveis. Isso inclui regar as plantas de maneira adequada, observar sinais de crescimento e identificar possíveis problemas como pragas ou doenças.
- Incentivar os alunos a observarem o crescimento das plantas e registrar essas observações com desenhos. Fazer um momento de compartilhamento dessas observações com os colegas.
- Conduzir os alunos na observação de pequenos insetos e animais benéficos para o jardim e a horta. Organizar uma atividade de "observação de insetos" com lupas, posteriormente, pode ser realizada uma atividade lúdica feita a partir dos desenhos sobre a observação.

### **Semana 6: Exploração Sensorial e Interação**

- Incentivar as crianças a explorar o jardim sensorial usando todos os seus sentidos. Criar estações sensoriais com diferentes texturas, cheiros e cores das plantas. Por exemplo, um local com folhas de diferentes texturas, um espaço com aromas de ervas e especiarias, e um canto com diferentes formas de flores.
- Sugestão de atividade: Criar um herbário (uma coleção de espécimes vegetais secos). Levar os alunos até o jardim para coletar folhas e flores. Incentive-os a identificar diferentes tipos de plantas e observar suas características como formas, cores e texturas. Explique o processo de secagem e a importância de manter as plantas planas e secas para preservá-las adequadamente. Explore as texturas das plantas secas e compare com as frescas, discuta o impacto da secagem na aparência e na conservação das plantas.

### **Semana 7: Colheita e uso dos produtos**

- Orientar as crianças na colheita das primeiras hortaliças, ervas e especiarias da horta e do jardim. Ensinar a forma correta de colher e cuidar das plantas durante o processo.
- Utilizar os produtos colhidos para preparar lanches ou refeições simples no refeitório da escola, como saladas de folhas e temperos frescos. Mostrar aos alunos a forma correta de como preparar alimentos saudáveis com o que foi cultivado.
- Conversar sobre a importância dos alimentos frescos e saudáveis para uma dieta equilibrada com a ajuda da nutricionista, responsável pelo cardápio alimentar da escola. Realizar uma atividade em que as crianças montem um prato saudável. Essa atividade pode ser feita por meio de desenhos ou recorte e colagem (mosaico).

#### **Semana 8: Criação de Tintas Naturais**

- Ensinar a fazer tintas naturais usando ingredientes da horta e especiarias.
- Sugestão: Para obter a cor rosa: ralar a beterraba e adicionar cola branca. Para a cor verde: esmagar folhas verdes e adicionar cola branca. Para a cor amarela: usar açafrão e adicionar cola branca. Para o vermelho: usar páprica e adicionar cola branca.
- Fornecer papeis e pinceis para que as crianças possam usar as tintas naturais produzidas na escola. Incentivar as crianças a explorar a pintura com as cores criadas e experimentar a aplicação das tintas tanto na escola como em casa.

#### **Semana 9: Avaliação e Evento de Celebração**

- Realizar uma roda de conversa com as crianças para refletir sobre o que aprenderam ao longo do projeto. Discutir os aspectos que mais gostaram e quais foram as novas descobertas realizadas com o projeto.
- Organizar uma exposição dos trabalhos das crianças, incluindo os herbários, pinturas feitas com tintas naturais e outras atividades relacionadas ao jardim e à horta.

- Convidar os pais e outros alunos para visitar a exposição. Promover atividades interativas, como pequenas apresentações ou demonstrações, para compartilhar o que foi aprendido e realizar esta celebração junto à comunidade escolar.

## **DESENVOLVIMENTO**

“A escola não transforma a sociedade, mas pode ajudar a formar os sujeitos capazes de fazer a transformação da sociedade, do mundo e de si mesmo”. Assim Paulo Freire já defendia a função social das instituições escolares na sociedade e ainda o protagonismo dos estudantes no processo de aprendizado.

Influenciadas pelas ideias deste do educador e seguindo os preceitos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que regem e norteiam as normas curriculares e orientações para os planejamentos da aprendizagem infantil, é que propomos este projeto de intervenção no espaço da horta escolar para o Colégio Ciclo, instituição particular de ensino, localizada em São José dos Campos (SP).

A nossa intenção é trabalhar o tema: “**CUIDANDO DA HORTA ESCOLAR- TRANSFORMANDO O ESPAÇO EM UM LOCAL DE EDUCAÇÃO SOCIOAMBIENTAL E SUSTENTABILIDADE**”, mostrando um novo olhar não somente sobre o projeto e o espaço da horta escolar como ainda nos trabalhos socioambientais e de sustentabilidade que podem ser desenvolvidos com os alunos da educação infantil na instituição.

Sabemos que a Educação Infantil é um período fundamental para a formação de valores e atitudes em relação ao meio em que a criança está inserida, inclusive, ao espaço e ao meio ambiente. O contato direto dos alunos com a natureza permite um verdadeiro laboratório vivo e interativo, em que as crianças podem desenvolver um entendimento prático e significativo sobre sustentabilidade, além do cuidado com o meio ambiente e o planeta.

É importante lembrar que nesta etapa, ao lidar com a iniciativa da horta na escola, conforme os direitos de aprendizagem estabelecidos pela BNCC, as crianças desenvolvem habilidades específicas, como o conviver, brincar, participar e explorar o ambiente em que estão inseridas e ainda têm a oportunidade de se expressar e conhecer-se.

Além disso, o trabalho com a terra e as plantas, permite o aprendizado não só individual

como coletivo entre o “eu, o outro e o nós”, o desenvolvimento do pensamento lógico e científico, incentivando não somente a interação entre os alunos com o meio ambiente e a sociedade, mas proporcionando ainda às crianças o desenvolvimento de habilidades sensoriais e corporais, trabalhando funções cognitivas importantes e essenciais para o desenvolvimento infantil como a percepção, a atenção e a memória. Neste ambiente, ainda são estimuladas atividades que promovem experiências para a criança observar, manipular, investigar, explorar, levantar hipóteses e sanar dúvidas para estimular a sua sensibilidade e criatividade.

Diante dessa relevância, escolhemos analisar e trabalhar em nosso Projeto Integrado (PI) a iniciativa Horta na escola, realizada pelo Colégio Ciclo, propondo melhorias e assiduidade no trabalho de educação ambiental, executado e acompanhado pelos professores junto aos alunos da Educação Infantil, na faixa etária de 2 a 5 anos.

A escola, que tem como slogan de atuação, “Aprendendo com prazer, aprender brincando, aprender a aprender, aprender a crescer: nossa escola é assim, espaço de transformação e aprendizado”, desenvolve há oito anos, projetos como o de processo de plantio, cultivo e colheita de hortaliças.

Em nossa visita à instituição e conversando com a coordenação da escola, constatamos que este trabalho atualmente está parado e ainda se limita ao plantio de hortaliças, ficando restrito não só a um espaço físico como também à projetos que podem ser ainda mais explorados na escola, incentivando e melhorando o trabalho pedagógico e de extensão da educação ambiental no ensino com as crianças. Portanto, a nossa proposta é utilizar a horta existente e criar um jardim sensorial dentro da instituição, oferecendo uma oportunidade única para explorar os sentidos do corpo humano das crianças como a visão, o tato, olfato, audição e paladar, além de promover uma aprendizagem holística, que integra diferentes áreas do conhecimento.

A BNCC, em suas diretrizes, destaca a importância de práticas educativas que incentivem o desenvolvimento integral das crianças, considerando suas interações com o meio ambiente e com o outro. A utilização de hortas e jardins sensoriais em atividades lúdicas proporciona experiências concretas e significativas, essenciais para o desenvolvimento cognitivo, social e emocional das crianças. Este espaço pode ser rico ainda para trabalhar com alunos que possuem algum déficit no processo de aprendizagem, uma vez que as

atividades proporcionam aumento da autoestima, autoconfiança, trazendo percepção ao próprio aluno de que ele é agente transformador no ambiente em que está inserido e também na sociedade.

A nossa proposta é que a horta possa ser utilizada para além do plantio, cuidado e colheita de vegetais, frutas e ervas. A intenção é que as crianças possam participar de forma mais ativa de todas as etapas do processo, desde o preparo do solo, rega das plantas até a conservação e colheita dos produtos, aprendendo sobre o ciclo de vida das hortaliças, a importância da água, do sol e dos nutrientes, em ambientes como a horta escolar.

Para tanto, a intenção é que o jardim sensorial seja construído com plantas de diferentes tamanhos, texturas e aromas, distribuídas em diferentes alturas para facilitar o acesso das crianças e promover uma experiência sensorial rica e diversificada. Atualmente, conforme podemos observar nas imagens (anexas abaixo), o plantio se limita a pequenos canteiros, apenas com o cultivo das seguintes hortaliças: alface verde e roxa, hortelã e cebolinha. Existem canteiros ociosos e espaços na horta que podem ser melhor utilizados.

Além disso, pensando em explorar ainda mais este espaço escolar, estamos propondo a criação de jardins suspensos feitos com garrafas pets, aproveitando o espaço das paredes para fixar as plantas presentes na horta.

Além do plantio de hortaliças, sugerimos o cultivo de plantas que serão utilizadas na confecção de tintas naturais a partir de produtos cultivados e extraídos na horta e do jardim sensorial, incentivando assim a exploração criativa e a consciência ecológica nos alunos da Educação Infantil do Colégio Ciclo.

## **AVALIAÇÃO**

A avaliação deve ser realizada por meio do acompanhamento e registro contínuo do desenvolvimento das crianças. Durante a execução do projeto, o professor precisa acompanhar de perto as interações das crianças com o meio e sua participação nas atividades propostas. Este acompanhamento inclui observar como os alunos se envolvem com o ambiente da horta, sua curiosidade, a capacidade de seguir instruções e a maneira como realizam tarefas práticas, como o plantio e o cuidado das plantas.

Essas observações devem ser registradas de forma detalhada. É necessário anotar aspectos como: a participação das crianças, a aplicação dos conhecimentos adquiridos e a execução das atividades. Lembramos que esses registros fornecem informações valiosas sobre o progresso individual e coletivo dos alunos, ajudando o docente a entender como cada aluno está se desenvolvendo ao longo do projeto.

Além das observações diretas, o feedback das crianças também é parte importante da avaliação. Conversas informais e rodas de conversa, por exemplo, oferecem oportunidades para os alunos expressarem suas opiniões sobre o que acharam mais interessante ou desafiador, ajudando a ajustar as atividades para melhor atender às suas necessidades e interesses.

## **OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DE EXTENSÃO**

### **Apresentação do Trabalho**





**Tema: Cuidando da Horta Escolar- Transformando o espaço em um local de educação socioambiental e sustentabilidade**



**“Plantar é uma forma de compreender o ciclo da vida”.**



## Apresentação do espaço - Horta do Colégio Ciclo



### A HORTA E O OLHAR MAIS INTEGRAL PARA AS CRIANÇAS

Ao lidar com a iniciativa da horta na escola, conforme os direitos de aprendizagem estabelecidos pela BNCC, as crianças desenvolvem habilidades específicas, como o: conviver, brincar, participar e explorar o ambiente em que estão inseridas e ainda têm a oportunidade de se expressar e conhecer-se.



## PARÂMETROS CURRICULARES QUE SERÃO TRABALHADOS DE ACORDO COM A BNCC



A proposta é trabalhar os seguintes campos de experiências:

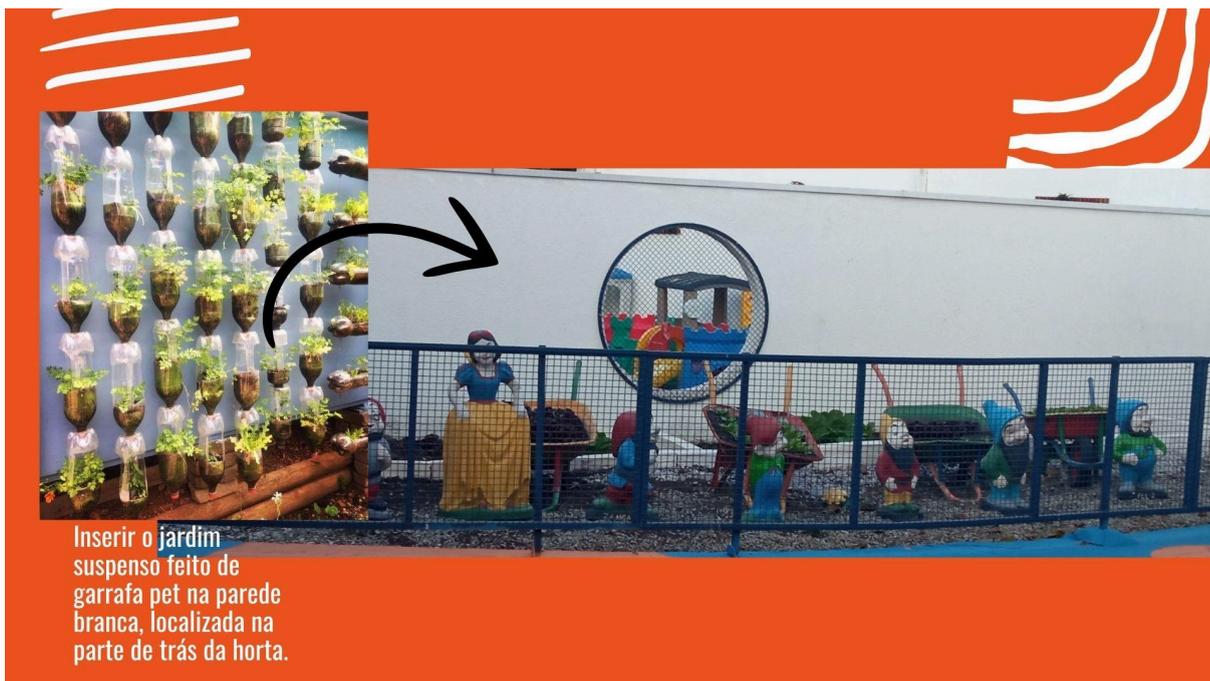
- O Eu, o outro e nós;
- Corpos, gestos e movimentos;
- Traços, sons, cores e formas;
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

## Criação do Jardim Sensorial Interativo na horta - espaço para a plantação e também de convivência entre os alunos



Sugestão de materiais:  
cascas de árvore, pedras,  
e madeira





## Implantação de sistema de captação e reaproveitamento de água para a rega da horta



Inserir em uma estrutura fixa telhas feitas de garrafas pet para captação e reaproveitamento da água da chuva.

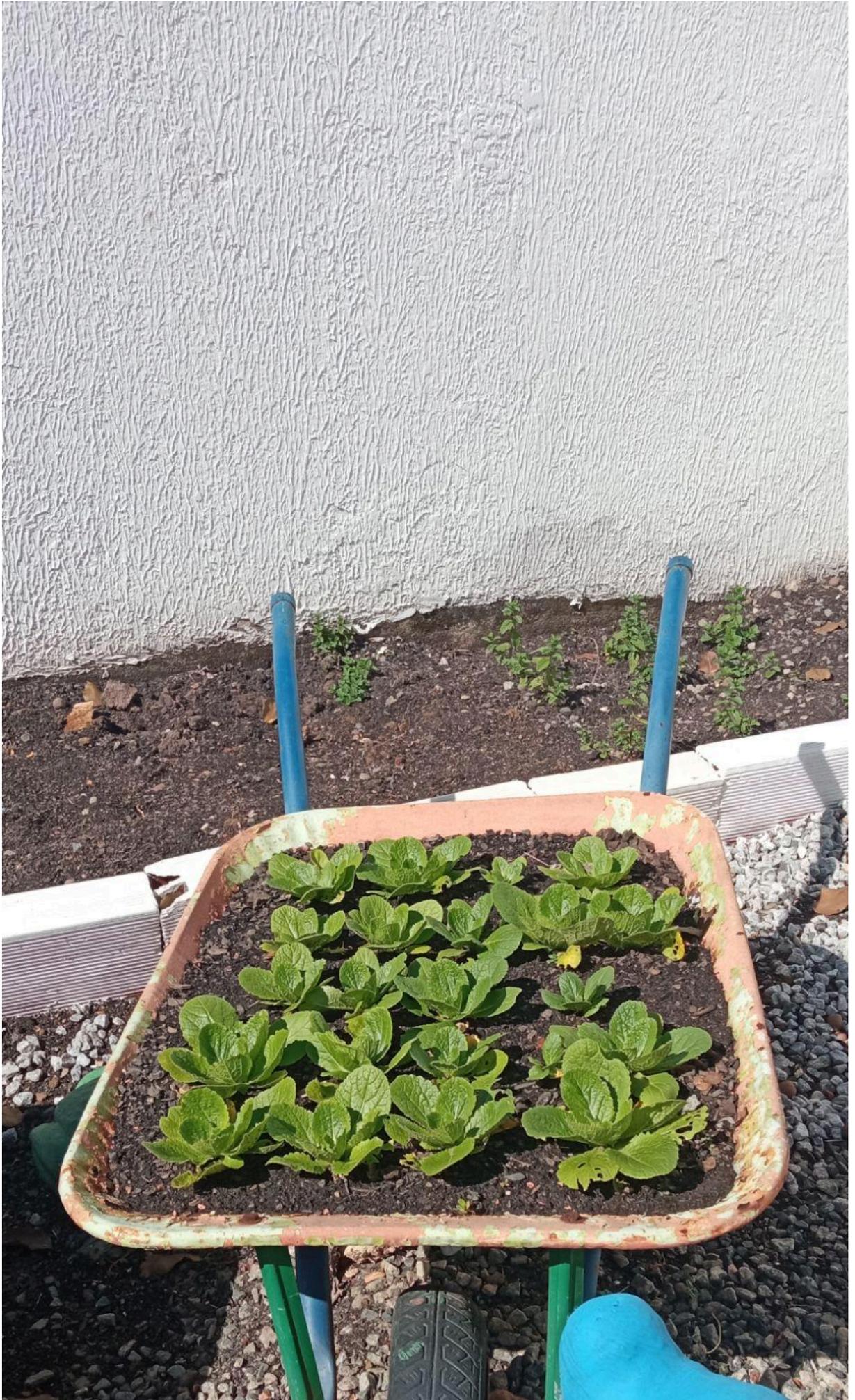
### Fotos atuais do Projeto Horta na Escola desenvolvido pelo Colégio Ciclo











### Sugestão de implementação de sistema de captação de água da chuva com garrafas PET



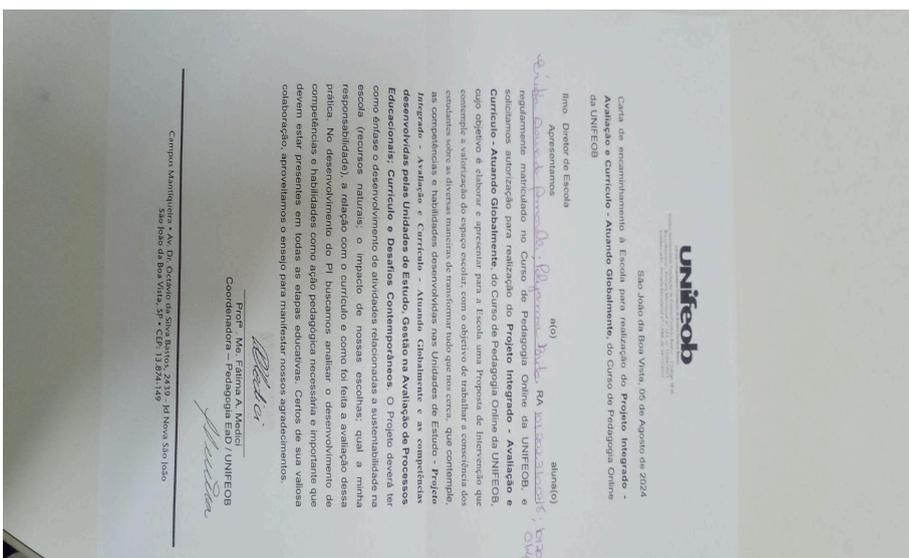
Foto: Internet

### Apresentação do Projeto Integrado para a coordenadora da Educação Infantil do Colégio Ciclo





FICHAS



**unifeob**

**ATIVIDADES DE EXTENSÃO**  
Projeto Integrado - Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Abando Globalmente

Estudantes	Érika Dourado Amorim   Polyanna Brito Henry Bon		RA	1212023100738 1212023100547
Curso	Pedagogia			

1	09/08/2024 a 23/08/2024	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	23/08/2024 a 05/09/2024	Caracterização da Escola/Encontro com Gestor e Apresentação do Projeto	Atividade de Extensão - PI
3	05/09/2024 a 30/09/2024	Coleta de Dados	Atividade de Extensão - PI
4	06/09/2024	Realização da atividade - escolha do estágio escolar	Atividade de Extensão - PI
5	30/08/2024 a 16/09/2024	Apresentação das propostas, incluindo justificativa, métodos de implementação e possíveis benefícios, para a comunidade escolar (gestor / professores).	Atividade de Extensão - PI
6	16/08/2024 a 16/09/2024	Elaboração do Relatório de PI	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola: Colégio Ciclo  
 Endereço: R. Manoel Saldanha, 350 - Jardim Esplanada II  
 Cidade: São José dos Campos - SP

  
 Assinatura e carimbo do Diretor e Cabeça da Escola

  
 Valéria Aparecida Medeiros  
 RG M-8-831.337  
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia EaD

CNPJ 02.368.260/0001-40

COLÉGIO CICLO LTDA  
 RUA MANOEL SALDANHA, 350  
 JD. ESPANADA II - CEP 12242-390  
 SÃO JOSÉ DOS CAMPOS - SP

