

RELATÓRIO FINAL PI

| |
|---|
| 1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE |
| RELATÓRIO: Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuando Globalmente |
| CURSO: Pedagogia EaD |
| MÓDULO: Avaliação e Currículo |
| PROFESSOR RESPONSÁVEL: Ingridy Karoline Nogueira Ferreira / Fátima Aparecida Medici / Mariângela Leocárdio Jacomini |
| ESTUDANTE: Gabriela Lemos Cutrin de Sousa |
| PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Agosto / Setembro / Outubro |
| <p>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 11 – CIDADES E COMUNIDADES SUSTENTÁVEIS</p> <p>11.7 Até 2030, proporcionar o acesso universal a espaços públicos seguros, inclusivos, acessíveis e verdes, particularmente para as mulheres e crianças, pessoas idosas e pessoas com deficiência</p> <p>11.a. Apoiar relações econômicas, sociais e ambientais positivas entre áreas urbanas, periurbanas e rurais, reforçando o planejamento nacional e regional de desenvolvimento</p> |

| |
|--|
| 2. DESENVOLVIMENTO |
| <p>Contextualização</p> <p>As práticas que desenvolvam a conscientização dos estudantes em relação à sustentabilidade, o impacto de nossas escolhas em ambientes coletivos e o nosso papel no equilíbrio do ambiente, são fundamentais no processo educacional e devem estar descritas na Proposta Pedagógica das escolas. Essas práticas devem estar atreladas com o currículo e com a avaliação desenvolvida na escola, através das sequências didáticas existentes nos Planos de Aula. Visando desenvolver essas competências, o grupo deverá, após conhecer a escola e o seu espaço físico, elaborar uma proposta de intervenção em algum ambiente da escola, com o objetivo de transformá-lo em um espaço de sintonia com as necessidades da comunidade escolar. Após a elaboração da Proposta, o grupo deverá apresentá-la à comunidade escolar. A Proposta será em forma de Projeto e deverá conter: Tema; Objetivo; Cronograma; Desenvolvimento; Avaliação. A Proposta visa envolver as</p> |

competências estudadas no módulo, promovendo situações que desafiem os estudantes, possibilitando que eles se apropriem de diferentes linguagens e saberes, assegurando a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades e valorizando as produções individuais e coletivas.

Contribuições das Unidades de Estudo:

FORMAÇÃO PARA A VIDA: ATUANDO GLOBALMENTE

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. Na era moderna, as questões ambientais ganharam destaque com a publicação, em 1962, do livro “A Primavera Silenciosa”, da autora Rachel Carson. Em sua obra, Carson chama a atenção para o uso desenfreado de pesticidas nos EUA que alterava os processos celulares das plantas, reduzindo as populações de pequenos animais e colocando em risco a saúde humana. Ao final da década de 1960, os ideais contidos nesta obra começaram a ser colocados em prática de forma sistemática e em escala mundial. A preocupação universal sobre o uso saudável e sustentável do planeta e de seus recursos continuou a crescer e em 1972 a Organização das Nações Unidas (ONU) convocou a Conferência das Nações Unidas sobre o Ambiente Humano, em Estocolmo (Suécia). O evento foi um marco e sua declaração final contém 19 princípios que representam um Manifesto Ambiental para nossos tempos. A partir da consciência de que transformamos de diversas maneiras e em grande escala tudo que nos cerca, temos a responsabilidade de moldar nossas atitudes.

GESTÃO NA AVALIAÇÃO DE PROCESSOS EDUCACIONAIS

Refletir sobre as seguintes questões: avaliação segundo as diferentes concepções e sua evolução. A avaliação como parte integrante e seus critérios: processual, global e contextual e como uma prática em busca de novos sentidos. Possibilidades de uso da avaliação: diagnóstica, formativa, somativa, contínua, emancipatória, dialética e dialógica. Avaliação como ato investigativo da qualidade da realidade.

CURRÍCULO E DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS

Reconhecer o currículo como elemento educacional dinâmico, marcado por relações didático-pedagógicas, sociais e políticas. Utilizar o currículo como instrumento para desenvolvimento da inteligência emocional. Compreender os usos curriculares no planejamento, intervenção e transformação dos espaços educacionais.

Desafio

A Educação Ambiental (EA) pode ser desenvolvida e vivenciada de maneiras diferentes, sobretudo nas escolas, onde o ambiente é propício para a aprendizagem, o conhecimento e a mudança de comportamento.

Elaborar e apresentar para a Escola uma Proposta de Intervenção que contemple a valorização do espaço escolar, com o objetivo de trabalhar a consciência dos estudantes sobre as diversas maneiras de transformar tudo que nos cerca.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 05/08 a 24/09 (40h)

Escolha da Escola: 09/08 a 16/08 (5h)

Escolha do espaço escolar: 09/08 a 20/08 (10h)

Elaboração do Projeto / Apresentação para Escola: 16/08 a 13/09 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 16/09 a 23/09 (10h)

Apresentação do PI: 16/09 (5h)

Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;
- Contato com Professor e/ou Gestor da Escola;
- Escolha do ambiente escolar que será transformado;
- Elaboração do Projeto;
- Apresentação do Projeto para a Comunidade Escolar;
- Apresentação do PI.

| | |
|--|---|
| <p>a. Aspectos Positivos: Conseguimos desenvolver um projeto e apresentar para a escola, tendo como base tudo que aprendemos nesse P.I, ao longo das aulas, atividades e apostilas fornecidas. Construir um trabalho que possa fazer a diferença, não só no ambiente escolar dos alunos, como no dia a dia dos alunos.</p> | |
| <p>b. Dificuldades encontradas: Montar um projeto que fosse coerente, pudesse de fato ser implementado nas escolas, e fizessem alguma diferença no cotidiano escolar, de todos envolvidos e que não houvesse grandes dificuldades de manter no dia a dia, com a ajuda dos alunos.</p> | |
| <p>c. Resultados atingidos: Conseguimos ir até uma escola e expor nossas ideias para a direção, que gostou da ideia e inclusive nos levou até um local que acharam que seria o ideal para a realização desse projeto.</p> | |
| <p>d. Sugestões / outras observações: Gostaria que houvesse mais trabalhos como esse, que nos dão a liberdade de criar e conhecer o meio escolar, nos dando uma boa noção do que funciona ou não no dia a dia de uma escola.</p> | |
| 3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO | |
| Nome | Vivyan Justi Conceição 24001560 |
| Nome | Gabriela Lemos Cutrin de Sousa 24001954 |
| Nome | |
| Nome | |

| | |
|------|--|
| Nome | |
|------|--|

**PI - PROJETO INTEGRADO - AVALIAÇÃO E CURRÍCULO - ATUANDO
GLOBALMENTE**

ESCOLA – COLÉGIO VIDA UNIDADE MUNDO

MUNICÍPIO – SOROCABA - SP

ANO/SÉRIE ENVOLVIDAS - 6º ANOS

PROJETO

**TEMA: ESCOLA VERDE: TRANSFORMANDO ESPAÇOS E CONSCIÊNCIAS
COM A HORTA ESCOLAR**

OBJETIVO

Promover a conscientização ambiental entre os estudantes por meio da valorização e transformação dos espaços da escola, incentivando práticas sustentáveis e o cuidado com o meio ambiente.

CRONOGRAMA

1.- Diagnóstico Inicial

- Levantamento do espaço e análise das necessidades referentes ao projeto
- Pedir que alguns materiais simples e necessários, sejam trazidos por alunos
- Prazo: 1º Mês

2.- Planejamento da Horta

- Elaboração do layout, no espaço escolhido, seleção de plantas e preparação do solo
- Prazo: 1º Mês - 2º Mês

3.- Implantação da Horta

- Preparação do terreno, plantio inicial e instalação de sistemas de irrigação
- Prazo: 2º Mês

4. - Atividades Educativas

- Realização de oficinas e integração curricular
- Atividades de avaliação
- Prazo: 2º Mês - 4º Mês

5.- Envolvimento da Comunidade

- Organização de eventos com pais e parcerias locais para que eles vejam os resultados alcançados
- Prazo: 3º Mês - 4º Mês

6. - Monitoramento e Avaliação

- Avaliação das condições da horta e coleta de feedback
- Elaboração de relatórios
- Montagem de portfólios
- Avaliar se os alunos têm capacidade para manterem a horta por conta própria
- Prazo: 4º Mês - 6º Mês

DESENVOLVIMENTO

Objetivos Específicos:

- 1 - Implantar uma horta escolar que envolva alunos em todas as etapas do processo.
- 2 - Ensinar práticas de cultivo, compostagem e sustentabilidade.
- 3 - Integrar o projeto da horta ao currículo escolar para fortalecer o aprendizado em ciências e outras disciplinas.
- 4 - Engajar a comunidade escolar na manutenção e no uso da horta.

1 - Diagnóstico Inicial.

- Levantamento do Espaço: Identificar um local adequado na escola para a implantação da horta, considerando a exposição solar, acesso à água e tipo de solo.

- Análise das Necessidades: Verificar os recursos disponíveis, como ferramentas, insumos e apoio de pessoal para garantir o sucesso do projeto.

2 - Criação da Horta Escolar.

- Planejamentos: Definir o layout da horta, selecionar as espécies de plantas adequadas (vegetais, ervas e flores), e preparar o solo.

- Implantação: Preparar o terreno, instalar canteiros ou vasos, e realizar o plantio inicial.

- Manutenção: Estabelecer um cronograma de cuidados, incluindo rega, adubação, controle de pragas e colheita.

3 - Envolvimento da Comunidade.

- Participação dos Pais e Responsáveis: Organizar eventos para pais e responsáveis participarem do processo de cultivo, como dias de plantio e colheita.

- Parcerias Locais: Buscar parcerias com hortas comunitárias, empresas locais e ONGs para apoio técnico e doação de materiais.

AVALIAÇÃO

Atividades Educativas:

- OFICINAS PRÁTICAS: Realizar oficinas sobre plantio, compostagem e manutenção da horta. Ensinar os alunos sobre os ciclos de crescimento das plantas e a importância dos cuidados com o solo, para que esse crescimento ocorra de forma saudável.

- INTEGRAÇÃO CURRICULAR: Incorporar atividades da horta nas disciplinas de ciências, matemática (medição e cálculos relacionados ao cultivo), e artes (desenhos, pinturas e até mesmo fotografias) para entender se o aluno adquiriu a habilidade de reconhecer e diferenciar as plantas escolhidas.

- PROJETOS DE PESQUISA: Incentivar os alunos a desenvolverem projetos de pesquisa sobre os tipos de plantas cultivadas, seus benefícios nutricionais e impactos ambientais, se tais plantas podem ser consumidas, quantos centímetros crescem, quantos meses levam para chegar o tamanho total, etc...

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E A FICHA ATIVIDADE DE EXTENSÃO





ATIVIDADES DE EXTENSÃO
 Projeto Integrado - Projeto Integrado - Avaliação e Currículo - Atuação Globalmente

| | | |
|---|----|--------------|
| Estudantes: Nome de todos os Interessados: Curso: | RA | Todos os RAs |
| Pedagogia | | |

| Ordem | Data | Atividades | Observações |
|-------|------|--|----------------------------|
| 1 | | Escolha e aceite da Escola | Atividade de Extensão - PI |
| 2 | | Caracterização da Escola / Encontro com Gestor e Apresentação do Projeto | Atividade de Extensão - PI |
| 3 | | Coleta de Dados | Atividade de Extensão - PI |
| 4 | | Realização da atividade - escolha do espaço escolar | Atividade de Extensão - PI |
| 5 | | Apresentação das propostas, incluindo justificativas, métodos de implementação e possíveis benefícios, para a comunidade escolar (gestor / professores). | Atividade de Extensão - PI |
| 6 | | Elaboração do Relatório do PI | Atividade de Extensão - PI |

| | |
|----------------|--|
| Nome da Escola | |
| Endereço | |
| Cidade | |

[Assinatura]
 Assessoria e controle de qualidade e ensino da Escola

[Assinatura]
 Fátima Aparecida Medici
 RG M 4.881.837
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia EAD



