

UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA EaD**

**PROJETO INTEGRADO**  
**Módulo História e Geografia**

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
SETEMBRO, 2024

UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

**PEDAGOGIA EaD**

**PROJETO INTEGRADO**  
**Módulo História e Geografia**

**Estudante:**

Cícera Maria Chaves Vitoriano, RA 1012021200331

Trabalho apresentado como Projeto Integrado do curso de Pedagogia EaD, ao Centro Universitário de ensino Octávio Bastos, sob a orientação dos Professores Mariângela Leocárdio Jacomini e Patrícia Vasconcellos Sala.

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
SETEMBRO, 2024

**Responda as questões com um texto dissertativo em, no máximo, 15 linhas.  
Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será  
desconsiderado.**

### **Estudo de Caso: Integrando Geografia e História no 3º Ano do Ensino Fundamental**

#### **Contexto**

**Escola:** Escola Municipal José de Alencar

**Turma:** 3º ano do Ensino Fundamental

**Professora:** Ana Paula Silva

**Disciplinas:** Geografia e História

A professora Ana Paula Silva está planejando um projeto interdisciplinar que combine conteúdos de Geografia e História para seus alunos do 3º ano. O objetivo é ajudar os estudantes a entenderem melhor os conceitos de espaço geográfico, cultura e sociedade, utilizando abordagens que tornem o aprendizado mais significativo e envolvente.

#### **Cenário**

A Escola Municipal José de Alencar está localizada em um bairro urbano com uma rica história local. A maioria dos alunos é residente da região, e suas famílias têm diversas origens culturais, o que contribui para um ambiente multicultural. A professora Ana Paula quer aproveitar essa diversidade para enriquecer o aprendizado dos alunos.

#### **Desafio**

A professora Ana Paula precisa desenvolver um projeto que:

1. **Integre Geografia e História:** Ensine conceitos de ambas as disciplinas de maneira integrada.
2. **Utilize a História Local:** Envolve a história e a geografia do bairro onde a escola está localizada.
3. **Envolve os Alunos:** Proporção de atividades práticas e envolventes para que os alunos participem ativamente.

4. **Produza um Produto Final:** Tenha um produto final que mostre o que os alunos aprenderam, como uma apresentação, mural ou maquete.

### **Problemas Identificados**

1. **Baixa Motivação dos Alunos:** Alguns alunos têm pouca motivação para aprender Geografia e História, considerando-as disciplinas desinteressantes.
2. **Dificuldade de Relacionar Teoria e Prática:** Os alunos têm dificuldade em aplicar os conceitos teóricos de Geografia e História em contextos práticos e reais.
3. **Diversidade Cultural:** Há uma diversidade cultural na turma que precisa ser abordada de forma sensível e inclusiva.

### **Objetivos do Projeto**

1. **Fomentar a Motivação:** Tornar o aprendizado de Geografia e História mais atrativo e significativo para os alunos.
2. **Aplicar Conceitos Teóricos na Prática:** Facilitar a compreensão dos alunos sobre como os conceitos de Geografia e História se aplicam ao seu cotidiano.
3. **Valorizar a Diversidade Cultural:** Promover o respeito e a valorização das diferentes culturas presentes na turma.

### **Atividades Propostas**

1. **Pesquisa Histórica Local:** Os alunos serão divididos em grupos e farão uma pesquisa sobre a história do bairro, incluindo entrevistas com moradores antigos.
2. **Mapa do Bairro:** Em Geografia, os alunos criarão um mapa detalhado do bairro, identificando pontos históricos, culturais e geográficos importantes.
3. **Visita ao Bairro:** Planejar uma visita guiada ao bairro para que os alunos possam ver in loco os locais treinados e interagir com a comunidade.
4. **Mural Interativo:** Os alunos criarão um mural interativo na escola com fotos, textos e desenhos sobre a história e a geografia do bairro.
5. **Apresentação Final:** Organizar uma apresentação final onde os alunos mostrarão seus mapas, relatos de entrevistas e o mural interativo para os pais e a comunidade escolar.

### **Perguntas para o Texto**

1. **Como aumentar a motivação dos alunos para aprender Geografia e História?**

2. **Quais estratégias podem ser usadas para ajudar os alunos a relacionarem teoria e prática?**
3. **Como a diversidade cultural da turma pode ser integrada de forma eficaz no projeto?**
4. **Quais métodos de avaliação podem ser aplicados para medir o sucesso do projeto?**
5. **Que recursos adicionais poderiam ser usados para enriquecer o projeto?**

## **RESPOSTA:**

Para aumentar a motivação dos alunos em Geografia e História, é crucial adotar abordagens que tornem o aprendizado relevante e envolvente. Uma estratégia eficaz é conectar os conteúdos às experiências e interesses dos estudantes. Utilizar recursos multimídia, como documentários e podcasts, pode vivificar os temas e proporcionar uma abordagem mais dinâmica. Além disso, realizar atividades práticas, como debates e simulações, estimula a participação ativa e a aplicação dos conhecimentos.

Para ajudar os alunos a relacionarem teoria e prática, é essencial implementar estratégias que permitam experiências concretas com os conceitos estudados. Projetos interdisciplinares, visitas a locais históricos ou geográficos e análises de casos reais são maneiras eficazes de ilustrar a aplicação prática da teoria. Essas atividades possibilitam que os alunos vejam a relevância do que estão aprendendo, facilitando a assimilação e o interesse pelo conteúdo.

Integrar a diversidade cultural da turma no projeto pode ser feito através da valorização das múltiplas perspectivas presentes. Isso pode ser alcançado incluindo histórias e culturas diferentes nas discussões sobre temas históricos e geográficos, promovendo um ambiente de aprendizado inclusivo. Envolver os alunos em pesquisas sobre suas próprias culturas e histórias locais também contribui para uma abordagem mais rica e personalizada.

Para avaliar o sucesso do projeto, uma combinação de métodos é recomendada. Avaliações formativas, como projetos e debates, ajudam a medir o envolvimento e a compreensão prática dos conceitos. Testes e quizzes avaliam o conhecimento teórico, enquanto portfólios e autoavaliações incentivam a reflexão e o desenvolvimento crítico.

Finalmente, enriquecer o projeto com recursos adicionais, como ferramentas digitais interativas e plataformas educacionais online, pode ampliar as oportunidades de aprendizado. A utilização de mapas virtuais, jogos educativos e recursos audiovisuais diversificados proporciona uma experiência de aprendizagem mais atraente e acessível, beneficiando diferentes estilos de aprendizagem e tornando o conteúdo mais envolvente e compreensível.

Tornar o ensino de Geografia e História mais relevante envolve conectar os conteúdos aos interesses dos alunos, usar recursos multimídia e promover atividades práticas. Projetos interdisciplinares, visitas e a inclusão da diversidade cultural enriquecem o aprendizado.

Avaliações formativas e o uso de portfólios oferecem uma visão completa do progresso, enquanto recursos digitais tornam o conteúdo mais acessível e envolvente.