

UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

PROJETO INTEGRADO  
Módulo História e Geografia

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
SETEMBRO, 2024

UNIFEOB  
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO  
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

PROJETO INTEGRADO  
Módulo História e Geografia

Estudante:

Fabiana Cássia da Silva Teixeira

RA: 1012021100412

Trabalho apresentado como Projeto Integrado do curso de Pedagogia EaD, ao Centro Universitário de ensino Octávio Bastos, sob a orientação dos Professores Mariângela Leocárdio Jacomini e Patrícia Vasconcellos Sala.

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP  
SETEMBRO, 2024

Responda as questões com um texto dissertativo em, no máximo, 15 linhas.  
Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será desconsiderado.

Estudo de Caso: Integrando Geografia e História no 3º Ano do Ensino Fundamental

Contexto

Escola: Escola Municipal José de Alencar  
Turma: 3º ano do Ensino Fundamental  
Professora: Ana Paula Silva  
Disciplinas: Geografia e História

A professora Ana Paula Silva está planejando um projeto interdisciplinar que combine conteúdos de Geografia e História para seus alunos do 3º ano. O objetivo é ajudar os estudantes a entenderem melhor os conceitos de espaço geográfico, cultura e sociedade, utilizando abordagens que tornem o aprendizado mais significativo e envolvente.

Cenário

A Escola Municipal José de Alencar está localizada em um bairro urbano com uma rica história local. A maioria dos alunos é residente da região, e suas famílias têm diversas origens culturais, o que contribui para um ambiente multicultural. A professora Ana Paula quer aproveitar essa diversidade para enriquecer o aprendizado dos alunos.

Desafio

A professora Ana Paula precisa desenvolver um projeto que:

1. Integre Geografia e História: Ensine conceitos de ambas as disciplinas de maneira integrada.
2. Utilize a História Local: Envolve a história e a geografia do bairro onde a escola está localizada.
3. Envolve os Alunos: Proporção de atividades práticas e envolventes para que os alunos participem ativamente.
4. Produza um Produto Final: Tenha um produto final que mostre o que os alunos aprenderam, como uma apresentação, mural ou maquete.

### Problemas Identificados

1. **Baixa Motivação dos Alunos:** Alguns alunos têm pouca motivação para aprender Geografia e História, considerando-as disciplinas desinteressantes.
2. **Dificuldade de Relacionar Teoria e Prática:** Os alunos têm dificuldade em aplicar os conceitos teóricos de Geografia e História em contextos práticos e reais.
3. **Diversidade Cultural:** Há uma diversidade cultural na turma que precisa ser abordada de forma sensível e inclusiva.

### Objetivos do Projeto

1. **Fomentar a Motivação:** Tornar o aprendizado de Geografia e História mais atrativo e significativo para os alunos.
2. **Aplicar Conceitos Teóricos na Prática:** Facilitar a compreensão dos alunos sobre como os conceitos de Geografia e História se aplicam ao seu cotidiano.
3. **Valorizar a Diversidade Cultural:** Promover o respeito e a valorização das diferentes culturas presentes na turma.

### Atividades Propostas

1. **Pesquisa Histórica Local:** Os alunos serão divididos em grupos e farão uma pesquisa sobre a história do bairro, incluindo entrevistas com moradores antigos.
2. **Mapa do Bairro:** Em Geografia, os alunos criarão um mapa detalhado do bairro, identificando pontos históricos, culturais e geográficos importantes.
3. **Visita ao Bairro:** Planejar uma visita guiada ao bairro para que os alunos possam ver in loco os locais treinados e interagir com a comunidade.
4. **Mural Interativo:** Os alunos criarão um mural interativo na escola com fotos, textos e desenhos sobre a história e a geografia do bairro.
5. **Apresentação Final:** Organizar uma apresentação final onde os alunos mostrarão seus mapas, relatos de entrevistas e o mural interativo para os pais e a comunidade escolar.

### Perguntas para o Texto

1. Como aumentar a motivação dos alunos para aprender Geografia e História?
2. Quais estratégias podem ser usadas para ajudar os alunos a relacionarem teoria e prática?
3. Como a diversidade cultural da turma pode ser integrada de forma eficaz no projeto?
4. Quais métodos de avaliação podem ser aplicados para medir o sucesso do projeto?

5. Que recursos adicionais poderiam ser usados para enriquecer o projeto?

RESPOSTA:

A professora Ana poderá motivar seus alunos a aprender sobre o projeto interdisciplinar fazendo brincadeiras, jogos dinâmicos e gincanas de forma a estimular a se destacarem melhor nos conteúdos abordados, ela pode usar diversas estratégias de avaliação sendo ela participativa e

**Comentado [1]:** Está bem encaminhado o texto mas é preciso desenvolver mais as ideias, falar sobre a avaliação e arrumar a formatação, retirar o negrito.

**Comentado [2R1]:** ok obrigada

colaborativa, como exercícios práticos, trabalhos em grupos e discussões na sala de aula, trabalhando também de forma transversal para que os alunos possam enxergar diferentes pontos de vista.

Além disso, com a diversidade os alunos podem combater o preconceito, e assim promover o respeito pela igualdade e valorização das diferenças.

Para enriquecer esse projeto, existe uma variedade de recursos que ajudam a ilustrar e aprofundar o entendimento dos alunos como mapas históricos e contemporâneos, atlas, enciclopédias, documentos e vídeos antigos e estudos. Estes recursos ajudam a criar uma experiência de aprendizado mais rica e multifacetada, permitindo que o aluno explore e compreenda a complexidade das interações entre Geografia e História. O principal objetivo desse projeto interdisciplinar é conferir ferramentas para enriquecimento da visão do mundo dos alunos onde eles podem compreender que um mesmo fato pode ser observado, estudado a partir de diferentes pontos de vista.

Referências: <http://educador.brasilecola.uol.com.br>

