

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

PROJETO INTEGRADO
Módulo História e Geografia

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
SETEMBRO, 2024

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

PROJETO INTEGRADO
Módulo História e Geografia

Estudante:

Maria Cristina Silva Mendes, RA 1012021200172

Trabalho apresentado como Projeto Integrado do curso de Pedagogia EaD, ao Centro Universitário de ensino Octávio Bastos, sob a orientação dos Professores Mariângela Leocárdio Jacomini e Patrícia Vasconcellos Sala.

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
SETEMBRO, 2024

Responda as questões com um texto dissertativo em, no máximo, 15 linhas.

Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será desconsiderado.

Estudo de Caso: Integrando Geografia e História no 3º Ano do Ensino Fundamental

Contexto

Escola: Escola Municipal José de Alencar
Turma: 3º ano do Ensino Fundamental
Professora: Ana Paula Silva
Disciplinas: Geografia e História

A professora Ana Paula Silva está planejando um projeto interdisciplinar que combine conteúdos de Geografia e História para seus alunos do 3º ano. O objetivo é ajudar os estudantes a entenderem melhor os conceitos de espaço geográfico, cultura e sociedade, utilizando abordagens que tornem o aprendizado mais significativo e envolvente.

Cenário

A Escola Municipal José de Alencar está localizada em um bairro urbano com uma rica história local. A maioria dos alunos é residente da região, e suas famílias têm diversas origens culturais, o que contribui para um ambiente multicultural. A professora Ana Paula quer aproveitar essa diversidade para enriquecer o aprendizado dos alunos.

Desafio

A professora Ana Paula precisa desenvolver um projeto que:

1. **Integre Geografia e História:** Ensine conceitos de ambas as disciplinas de maneira integrada.
2. **Utilize a História Local:** Envolve a história e a geografia do bairro onde a escola está localizada.
3. **Envolva os Alunos:** Proporção de atividades práticas e envolventes para que os alunos participem ativamente.
4. **Produza um Produto Final:** Tenha um produto final que mostre o que os alunos aprenderam, como uma apresentação, mural ou maquete.

Problemas Identificados

1. **Baixa Motivação dos Alunos:** Alguns alunos têm pouca motivação para aprender Geografia e História, considerando-as disciplinas desinteressantes.
2. **Dificuldade de Relacionar Teoria e Prática:** Os alunos têm dificuldade em aplicar os conceitos teóricos de Geografia e História em contextos práticos e reais.
3. **Diversidade Cultural:** Há uma diversidade cultural na turma que precisa ser abordada de forma sensível e inclusiva.

Objetivos do Projeto

1. **Fomentar a Motivação:** Tornar o aprendizado de Geografia e História mais atrativo e significativo para os alunos.
2. **Aplicar Conceitos Teóricos na Prática:** Facilitar a compreensão dos alunos sobre como os conceitos de Geografia e História se aplicam ao seu cotidiano.
3. **Valorizar a Diversidade Cultural:** Promover o respeito e a valorização das diferentes culturas presentes na turma.

Atividades Propostas

1. **Pesquisa Histórica Local:** Os alunos serão divididos em grupos e farão uma pesquisa sobre a história do bairro, incluindo entrevistas com moradores antigos.
2. **Mapa do Bairro:** Em Geografia, os alunos criarão um mapa detalhado do bairro, identificando pontos históricos, culturais e geográficos importantes.
3. **Visita ao Bairro:** Planejar uma visita guiada ao bairro para que os alunos possam ver in loco os locais treinados e interagir com a comunidade.
4. **Mural Interativo:** Os alunos criarão um mural interativo na escola com fotos, textos e desenhos sobre a história e a geografia do bairro.
5. **Apresentação Final:** Organizar uma apresentação final onde os alunos mostrarão seus mapas, relatos de entrevistas e o mural interativo para os pais e a comunidade escolar.

Perguntas para o Texto

1. **Como aumentar a motivação dos alunos para aprender Geografia e História?**
2. **Quais estratégias podem ser usadas para ajudar os alunos a relacionarem teoria e prática?**

3. **Como a diversidade cultural da turma pode ser integrada de forma eficaz no projeto?**
4. **Quais métodos de avaliação podem ser aplicados para medir o sucesso do projeto?**
5. **Que recursos adicionais poderiam ser usados para enriquecer o projeto?**

RESPOSTA:

Para aumentar a motivação dos alunos em Geografia e História, é essencial conectar o conteúdo às suas experiências pessoais e ao mundo atual. Uma abordagem envolvente é a utilização de metodologias ativas, como projetos e estudos de caso, que permitem aos alunos aplicar conceitos em situações reais. Por exemplo, ao estudar a História, os alunos podem explorar como eventos passados influenciam problemas atuais.

“A educação histórica deve promover o pensamento crítico e a reflexão sobre o passado.”

Enquanto na Geografia, podem investigar como as questões ambientais impactam suas comunidades locais.

Para relacionar teoria e prática, é fundamental usar estratégias que promovam a aprendizagem experiencial. Excursões e museus, visitas a sítios históricos ou parques naturais podem tornar o conteúdo tangível. Atividades práticas, como criação de maquete ou simulações, também ajudam os alunos a visualizar e entender conceitos complexos.

Integrar a diversidade cultural da turma pode enriquecer o projeto de forma significativa. Incentivar os alunos a compartilhar suas histórias e perspectivas culturais pode proporcionar uma visão ampla e inclusiva do conteúdo. Ao estudar a história de um país, os alunos podem pesquisar sobre as contribuições de diferentes culturas presentes na turma e apresentar suas descobertas. Isso valoriza a diversidade e promove a compreensão profunda e multidimensional do conteúdo.

Os métodos de avaliação devem ser variados para capturar de forma abrangente o sucesso do projeto. Além das avaliações tradicionais, como testes e provas, considere utilizar rubricas de avaliação para projetos, apresentações orais e atividades práticas. Avaliações formativas, como feedback contínuo e autoavaliação, também são úteis para monitorar o progresso dos alunos e ajustar o ensino conforme necessário.

Recursos adicionais podem incluir tecnologia, como plataformas interativas e softwares educacionais, que permitem simulações e visualizações de dados geográficos. Jogos educativos e vídeos documentários são também ferramentas eficazes.

Em resumo, para aumentar a motivação e integrar efetivamente a teoria com a prática, pode-se utilizar metodologias ativas, conectar o conteúdo com a realidade dos alunos e valorizar a diversidade cultural. Variar métodos de avaliação e aproveitar recursos adicionais para enriquecer o aprendizado e tornar o estudo de Geografia e História mais envolvente e significativo.

Referência:

•NOVAES, Adauto. História e ensino: uma abordagem crítica. São Paulo: Contexto, 2012.

