

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

PROJETO INTEGRADO
Módulo História e Geografia

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
SETEMBRO, 2024

UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO
OCTÁVIO BASTOS

PEDAGOGIA EaD

PROJETO INTEGRADO
Módulo História e Geografia

Estudante:

Mirella Cristina Monteiro de Lima, RA 1012021100513

Trabalho apresentado como Projeto Integrado do curso de Pedagogia EaD, ao Centro Universitário de ensino Octávio Bastos, sob a orientação dos Professores Mariângela Leocárdio Jacomini e Patrícia Vasconcellos Sala.

SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP
SETEMBRO, 2024

**Responda as questões com um texto dissertativo em, no máximo, 15 linhas.
Qualquer texto que ultrapasse o espaço destinado à resposta será
desconsiderado.**

Estudo de Caso: Integrando Geografia e História no 3º Ano do Ensino Fundamental

Contexto

Escola: Escola Municipal José de Alencar

Turma: 3º ano do Ensino Fundamental

Professora: Ana Paula Silva

Disciplinas: Geografia e História

A professora Ana Paula Silva está planejando um projeto interdisciplinar que combine conteúdos de Geografia e História para seus alunos do 3º ano. O objetivo é ajudar os estudantes a entenderem melhor os conceitos de espaço geográfico, cultura e sociedade, utilizando abordagens que tornem o aprendizado mais significativo e envolvente.

Cenário

A Escola Municipal José de Alencar está localizada em um bairro urbano com uma rica história local. A maioria dos alunos é residente da região, e suas famílias têm diversas origens culturais, o que contribui para um ambiente multicultural. A professora Ana Paula quer aproveitar essa diversidade para enriquecer o aprendizado dos alunos.

Desafio

A professora Ana Paula precisa desenvolver um projeto que:

1. **Integre Geografia e História:** Ensine conceitos de ambas as disciplinas de maneira integrada.
2. **Utilize a História Local:** Envolve a história e a geografia do bairro onde a escola está localizada.
3. **Envolve os Alunos:** Proporção de atividades práticas e envolventes para que os alunos participem ativamente.

4. **Produza um Produto Final:** Tenha um produto final que mostre o que os alunos aprenderam, como uma apresentação, mural ou maquete.

Problemas Identificados

1. **Baixa Motivação dos Alunos:** Alguns alunos têm pouca motivação para aprender Geografia e História, considerando-as disciplinas desinteressantes.
2. **Dificuldade de Relacionar Teoria e Prática:** Os alunos têm dificuldade em aplicar os conceitos teóricos de Geografia e História em contextos práticos e reais.
3. **Diversidade Cultural:** Há uma diversidade cultural na turma que precisa ser abordada de forma sensível e inclusiva.

Objetivos do Projeto

1. **Fomentar a Motivação:** Tornar o aprendizado de Geografia e História mais atrativo e significativo para os alunos.
2. **Aplicar Conceitos Teóricos na Prática:** Facilitar a compreensão dos alunos sobre como os conceitos de Geografia e História se aplicam ao seu cotidiano.
3. **Valorizar a Diversidade Cultural:** Promover o respeito e a valorização das diferentes culturas presentes na turma.

Atividades Propostas

1. **Pesquisa Histórica Local:** Os alunos serão divididos em grupos e farão uma pesquisa sobre a história do bairro, incluindo entrevistas com moradores antigos.
2. **Mapa do Bairro:** Em Geografia, os alunos criarão um mapa detalhado do bairro, identificando pontos históricos, culturais e geográficos importantes.
3. **Visita ao Bairro:** Planejar uma visita guiada ao bairro para que os alunos possam ver in loco os locais treinados e interagir com a comunidade.
4. **Mural Interativo:** Os alunos criarão um mural interativo na escola com fotos, textos e desenhos sobre a história e a geografia do bairro.
5. **Apresentação Final:** Organizar uma apresentação final onde os alunos mostrarão seus mapas, relatos de entrevistas e o mural interativo para os pais e a comunidade escolar.

Perguntas para o Texto

1. **Como aumentar a motivação dos alunos para aprender Geografia e História?**

2. **Quais estratégias podem ser usadas para ajudar os alunos a relacionarem teoria e prática?**
3. **Como a diversidade cultural da turma pode ser integrada de forma eficaz no projeto?**
4. **Quais métodos de avaliação podem ser aplicados para medir o sucesso do projeto?**
5. **Que recursos adicionais poderiam ser usados para enriquecer o projeto?**

RESPOSTA:

Para que a professora Ana Paula combine os conteúdos de Geografia e História num projeto interdisciplinar, é necessário que ela coloque em prática o modelo de instituição educacional reconhecido por Escola Cidadã. A qual se baseia na ideia de que a escola deve ser um espaço de formação integral do indivíduo, promovendo não apenas o aprendizado de conteúdos, mas também a formação de cidadãos críticos e participativos na sociedade. Esse modelo de escola se preocupa em construir uma educação voltada para a cidadania, proporcionando valores como o respeito às diferenças e a democracia. Partilhando disso, uma ideia para aumentar a motivação dos alunos para aprender Geografia e História é inovar através das tecnologias e dos recursos multimídia, para assim, tornar essas disciplinas mais envolventes e conectadas com a realidade das crianças. A professora pode apresentar séries, vídeos e documentários relacionados aos conteúdos. Em Geografia por exemplo, os alunos podem explorar diferentes regiões do mundo e sua cultura, e em História, podem aprender sobre a contribuição de diversas culturas para o desenvolvimento da sociedade, integrando assim a diversidade cultural da turma antes de iniciar o projeto. Além de integrar os conteúdos de Geografia e História com outras disciplinas, como Ciências, Matemática ou Artes, para que os alunos vejam também as conexões entre os conhecimentos.

Um método de avaliação que pode ser aplicado pela professora para medir o sucesso do projeto é a avaliação formativa, ela é contínua e ocorre durante todo o projeto. O objetivo é monitorar o progresso dos alunos e fornecer feedback imediato para possíveis ajustes. A professora pode observar como os alunos participam das atividades, como interagem com os colegas e se demonstram engajamento. É uma forma qualitativa de verificar o entendimento dos alunos em tempo real. Ela pode fazer perguntas orais, conversas e discussões em grupo que permitem verificar a compreensão dos alunos ao longo do projeto. Os alunos também podem manter diários ou registros sobre suas percepções, o que aprenderam e os desafios enfrentados. Isso ajuda a avaliar o desenvolvimento individual e as reflexões durante o projeto.

Um recurso adicional que pode enriquecer esse projeto é solicitar um feedback da comunidade e dos pais no final, com um questionário por exemplo, sendo como uma pesquisa de satisfação. A integração da comunidade escolar e a percepção dos pais podem fornecer uma visão externa valiosa sobre o sucesso do projeto, reconhecendo o impacto do projeto na educação de seus filhos e no ambiente escolar.

