

## RELATÓRIO FINAL PI

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATORIO: PI - Projeto Integrado – planejamento e gestão – construindo sua marca</b>
<b>CURSO: PEDAGOGIA EaD</b>
<b>MÓDULO: PLANEJAMENTO E GESTÃO</b>
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL: INGRIDY KAROLINE NOGUEIRA FERREIRA E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Outubro / Novembro / Dezembro 2024</b>
<p><b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE</b></p> <p><b>4.1</b> Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes</p> <p><b>4.7</b> Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável</p>
<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
<p><b>Contextualização</b></p> <p>Escolher uma Instituição de Ensino de Educação Infantil ou de Ensino Fundamental (anos iniciais), que possua a Proposta Pedagógica ou o Projeto Político Pedagógico. O objetivo é analisar a PP identificando os principais aspectos e diferenciais do trabalho pedagógico da escola, das práticas de gestão, do processo de avaliação e do planejamento. Compreender o planejamento e a prática da gestão como uma estratégia para criar a identidade da escola, com o objetivo de busca de melhorias no acesso à educação. A Proposta Pedagógica, deve apontar relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. No contexto da educação em nosso país, muito se fala em acesso à escola, em atividades complementares extraclasse e na necessidade de se pensar a transformação social de um país por meio da educação. O PI levará o estudante a conhecer dispositivos organizacionais de gestão escolar face à heterogeneidade das instituições e a identificar os processos que envolvem o planejamento e a atuação dos gestores em seus respectivos contextos, como uma referência fundamental para a escola. O estudante deverá, através da análise do PPP, destacar as habilidades, os valores, as impressões e a identidade que é desenvolvida na escola, reconhecendo os fundamentos da Gestão Pedagógica, do planejamento e a importância do estilo de liderança na escola.</p>

É preciso conhecer a comunidade onde a escola está inserida, dialogar e compreender as necessidades dos espaços educativos, projetando propostas de melhoria e inovação no contexto educacional (ANDRADE; COSTA; SOUZA, 2022).

O presente projeto contribui para o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável de número 4, “Educação de qualidade”, definido pela Organização das Nações Unidas (ONU). Este projeto de extensão e de Prática de Gestão Escolar, se justifica pelo fato de a educação ser um dos pilares para a transformação social de um país, tendo em vista a sua importância e o seu poder de oferecer condições para o desenvolvimento de práticas educativas com as crianças e os adolescentes nas comunidades urbanas e rurais (ALVES; WECHINEWSKY, 2022). Desenvolver projetos de extensão e práticas presenciais, voltados à educação requer esforços de compreensão, entendimento, comunicação e desenvolvimento de estratégias na busca por soluções aos problemas complexos emergentes nesse segmento. Isso pode se dar em consonância com condições concretas nos espaços educacionais.

Contribuições das Unidades de Estudo

### **FORMAÇÃO PARA A VIDA: CONSTRUINDO SUA MARCA**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. A partir disso, vamos apresentar nesta Unidade algumas dicas e orientações para que você possa construir a sua marca pessoal de forma que ela possa te proporcionar novas oportunidades e contatos na sua carreira profissional. Atuar em um mercado competitivo exige, além de um currículo com excelente formação acadêmica e atividades de constante aprendizado, uma imagem pessoal positiva. A sua marca deve ser construída sobre alguns pilares: ela deve ser atraente para o seu público, deve ser autêntica, deve ter consistência.

### **PRÁTICA DE GESTÃO ESCOLAR ( CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL)**

A unidade Prática de Gestão Escolar conta com atividades práticas presenciais que serão desenvolvidas na escola escolhida dentro do desafio do PI. Os estudantes devem apontar relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. Analisar o PPP e reconhecer os dispositivos organizacionais

da gestão escolar face à heterogeneidade (considerados os diferentes). Conhecer os processos que envolvem a atuação dos gestores da escola escolhida, em seus respectivos contextos. Durante a realização do desafio do PI os estudantes irão construir o site para apresentar a identidade da escola, analisando também os instrumentos de acompanhamento e avaliação da gestão escolar, integrados ao Projeto Político Pedagógico.

### **PLANEJAMENTO E GESTÃO PEDAGÓGICA**

Nesta parte do PI, os estudantes devem reconhecer os fundamentos da Gestão Pedagógica e do Planejamento; reconhecer a importância do estilo de liderança na gestão; definir a necessidade de manter a equipe dentro do processo de Gestão; identificar as ações do líder no gerenciamento do processo ensino-aprendizagem; analisar a função do professor/gestor no planejamento e na avaliação; identificar os tipos de planejamento e a função de cada um no processo pedagógico.

#### **Desafio**

Esta proposta será executada em grupos de três a cinco estudantes e está estruturada em quatro etapas. Na primeira etapa, os estudantes devem buscar um parceiro para o projeto, que deve ser uma escola de Educação Infantil ou Ensino Fundamental. Essa instituição será o foco do projeto, no sentido de se buscarem melhorias para as demandas do local. É recomendável que se localize uma instituição que esteja na comunidade onde os alunos do grupo residem, para facilitar a realização do projeto. Na segunda etapa, deve ser realizada uma análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico, em relação às condições para o desenvolvimento da educação dos alunos atendidos, visando a busca de melhorias no acesso à educação. Nesse sentido, deve-se mapear as principais ações descritas no documento, bem como identificar os pontos fortes e fracos da instituição e as ameaças e oportunidades no ambiente externo. Esse diagnóstico pode ser feito a partir da coleta de documentos da instituição, de registros fotográficos, de conversas em áudio, bem como de entrevistas com gestores, professores e alunos. Na terceira etapa, deve-se construir um site, para apresentar a identidade da escola (envolvendo a imagem da marca da escola – transmitindo o que a instituição representa e o que a diferencia das demais). Após esse levantamento o grupo deverá construir um site apontando relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. O site deve ser construído de forma atraente, autêntico e consistente, sendo

honesto com os atributos e qualidades da escola, promovendo uma marca honesta e diferenciada, para ser apresentado a toda comunidade escolar. Na quarta etapa, o site deve ser apresentado à comunidade escolar. A cada execução realizada, o registro das evidências deve ser realizado, para que possa ser produzido o relatório final do projeto. Por fim, na quinta etapa, o aluno deve apresentar ao professor orientador e aos colegas, o site e um relatório do projeto de extensão e da carga horária prática, incluindo informações de cada uma das etapas anteriores, bem como os resultados obtidos com o projeto.

#### Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 07/10 a 19/11 (90horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 07/10 a 20/10 (05h)

Diagnóstico da instituição e do entorno da escola: 14/10 a 27/10 (10h)

Análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico: 14/10 a 28/10 (10h)

Elaboração do Site: 28/10 a 10/11 (20h)

Apresentação do Site para a comunidade escolar: 11/11 a 17/11 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 11/11 a 19/11 (30h)

Apresentação do PI: 11/11(05h)

#### Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;
- Diagnóstico da Instituição e do entorno da escola;
- Análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico;
- Elaboração do Site;

- Apresentação do Site para a comunidade escolar;

- Elaboração do Relatório do PI;

- Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos:

Os aspectos positivos que a gente encontrou foi conhecer um pouco melhor a cultura da escola, conhecer um pouco também do projeto político pedagógico e conhecer o coração da escola que a questão da gestão a questão das avaliações como é feito como é aplicado quantidade de alunos quantidade de professores o que cada peça se encaixa ali dentro da escola.

b. Dificuldades encontradas:

As nossas dificuldades são iguais aos outros projetos integrados, encontramos dificuldade das escola abrir a porta para nós alunos e deixar a gente conhecer um pouco da cultura, olhar o projeto político pedagógico que é uma coisa mais confidencial da escola. E outra dificuldade é sobre cada uma ser de uma cidade, isso acaba dificultando um pouco em visitar as escolas juntas para não sobrecarregar apenas um integrante da equipe.

c. Resultados atingidos:

Atingimos um excelente resultado, conseguimos ótimas informações que vão deixar nosso site e trabalho muito bom e bem completo com muitas informações ricas. Conseguimos ter contato direto com o PPP da escola e com base nisso vamos conseguir fazer um excelente trabalho.

d. Sugestões / outras observações:

Sempre enfrentamos a dificuldade de encontrar uma escola que nos receba, mas, para este P.I., conseguimos uma instituição que nos apoiou e forneceu todas as informações necessárias. Isso facilitou muito a realização do nosso trabalho e tornou o processo mais produtivo.

### 3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome	Maria Eduarda Martins Junqueira
Nome	Caroline Alves Gomes
Nome	Magdalia Alves da Silva
Nome	

Nome	
------	--

## **PI - PROJETO INTEGRADO – PLANEJAMENTO E GESTÃO – CONSTRUINDO SUA MARCA**

**ESCOLA – EMEB PROF JOSÉ MARTHA**

**MUNICÍPIO – SÃO SEBASTIÃO DA GRAMA**

**ETAPAS DE ENSINO QUE OFERTA ( EDUCAÇÃO INFANTIL / ENSINO  
FUNDAMENTAL/ ENSINO MÉDIO): ENSINO FUNDAMENTAL ANOS  
INICIAIS, ENSINO INFANTIL E EDUCAÇÃO ESPECIAL**

- **NÚMERO DE ESTUDANTES: 336**

**NÚMERO DE PROFESSORES: 19**

### **PROJETO**

#### **DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO E DO ENTORNO DA ESCOLA**

- Principais características dos estudantes e professores. Descrever o local onde a escola está inserida ( comunidade – situação econômica / participação na escola / serviços oferecidos pelo município para o bairro)

O bairro em que a escola está localizada é o São Judas Tadeu, uma área com uma situação econômica predominantemente de renda baixa, com alguns moradores provenientes da zona rural. O município oferece um programa de capacitação, o PROCAP, com a possibilidade de inserir o cidadão no mercado de trabalho ou de promover sua reabilitação profissional.

Os professores da EMEB "Prof. José Martha" são altamente qualificados, com formação superior em áreas como Pedagogia e Licenciaturas em várias disciplinas. Muitos buscam constante aperfeiçoamento por meio de cursos e especializações, e a escola investe na formação continuada dos educadores, com foco em inovação educacional, metodologias ativas e tecnologias no ensino.

A equipe é diversa em termos de gênero, promovendo um ambiente inclusivo e respeitoso, onde todas as perspectivas são valorizadas. Além disso, os professores têm uma forte vocação pedagógica, comprometidos em formar cidadãos críticos e criativos, atuando como orientadores no processo de aprendizagem e sempre buscando atender às necessidades e potencial de cada aluno.

Na EMEB Prof. José Martha, o aluno é o centro de todo o processo de ensino-aprendizagem, que estimula novas

descobertas no campo do conhecimento. Nessa linha de trabalho pedagógico, serão realizadas diversas atividades, como exposições, gincanas, feiras do conhecimento, excursões, pesquisas, dramatizações, práticas esportivas, aulas informatizadas, entre outras. Essas atividades serão executadas de acordo com o conteúdo programático a ser seguido em cada disciplina e em cada série, sempre favorecendo a interdisciplinaridade.

A escola oferece quatro projetos essenciais que visam o desenvolvimento integral dos alunos. O projeto de combate ao bullying tem como objetivo criar um ambiente seguro e respeitoso, onde todos se sintam acolhidos. A maleta literária busca incentivar a leitura e a imaginação dos alunos, proporcionando uma experiência enriquecedora com livros e histórias. O projeto de promoção da alimentação saudável visa conscientizar os alunos sobre a importância de uma dieta equilibrada para o seu bem-estar e saúde. Por fim, o projeto "Brincar" valoriza a ludicidade como uma parte fundamental do processo de aprendizado, estimulando o desenvolvimento cognitivo, social e emocional de maneira divertida e significativa. Cada um desses projetos contribui de forma positiva para o crescimento pessoal e acadêmico dos alunos, promovendo tanto o aprendizado quanto o bem-estar.

## **DESENVOLVIMENTO**

### **Análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico para elaboração do Site:**

- Destacar os principais aspectos apresentados no PPP ou PP. Objetivos da escola e filosofia da escola.

A EMEB "Prof. José Martha" tem como objetivo oportunizar aos alunos o acesso ao conhecimento sistematizado de forma reelaborada e crítica, visando sua participação efetiva no processo de transformação social e o exercício pleno de sua cidadania. A escola oferece uma releitura crítica e de qualidade dos conteúdos programáticos, buscando relacioná-los com a realidade vivenciada pelos alunos. Além disso, desenvolve as possibilidades de lazer, atividades físicas, culturais, científicas e educacionais, envolvendo todas as áreas do conhecimento por meio de práticas prazerosas que incentivem o interesse e o aprendizado. A escola também estimula os alunos a pensarem de forma ativa, crítica e reflexiva, desenvolvendo uma linguagem positiva de si, promovendo a autonomia, a confiança e a percepção das próprias limitações.

Além disso, busca-se promover hábitos de cuidado com a saúde e o bem-estar dos alunos, utilizando diferentes linguagens — corporal, musical, plástica, oral e escrita — ajustadas às diversas intenções e situações de comunicação, sentimentos, necessidades e desejos, enriquecendo a capacidade expressiva dos alunos. A escola procura habilitar os estudantes nas mais variadas situações, ampliando seus recursos para uma comunicação eficaz e incentivando o gosto pela leitura.

A escola também visa educar com um olhar voltado ao aprender a viver juntos, por meio do desenvolvimento de projetos nas diversas áreas do conhecimento, sempre considerando os conflitos existentes entre a diversidade humana que se refletem nas condutas de vida dos alunos. A observação e exploração do ambiente com atitudes curiosas são estimuladas, fazendo com que os alunos se percebam como integrantes dependentes e agentes transformadores do meio ambiente, valorizando atitudes que contribuem para sua conservação. A escola também busca o conhecimento de manifestações culturais, incentivando atitudes de interesse, respeito e participação diante delas, e valorizando a diversidade cultural.

Nesta fase de aprendizagem, a escola conduz os alunos em um processo pedagógico que amplia sua capacidade de conviver com a diversidade, reconhecendo a importância de um trabalho voltado para o desenvolvimento dos quatro pilares do conhecimento: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser.

#### **ASPECTOS POSITIVOS E DIFICULDADES ENCONTRADAS DURANTE A ELABORAÇÃO DO PI:**

##### **- Aspectos Positivos:**

Recebemos um acolhimento notável por parte da escola, que nos auxiliou em todas as demandas necessárias para o desenvolvimento de nosso projeto.

##### **- Dificuldades encontradas:**

Reunimos com a comunidade, professores e diretor para apresentação do site.

#### **PRODUTO FINAL**

**Link do Site:** <https://sites.google.com/sou.unifeob.edu.br/emeb/in%C3%ADcio>

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS - ATIVIDADE DE  
EXTENSÃO E PRÁTICA**



**CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL**  
**MODULO - PLANEJAMENTO E GESTÃO**  
**UNIDADE - PRÁTICA DE GESTÃO ESCOLAR**

Estudantes - Nome de todos os integrantes do grupo	Carolina Alves Gomes Magdalena Clara da Jesus Maura Eduarda Martins Junqueira	RA	24001546 24001540 24001133
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	21/10	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	22/10	Conhecendo a Escola	Carga Horária Prática Presencial
3	22/10	Conversa com o Gestor	Carga Horária Prática Presencial
4	23/10	Conversa com o Gestor	Carga Horária Prática Presencial
5	24/10	Analisando o PPP	Carga Horária Prática Presencial
6	25/10	Analisando o PPP	Carga Horária Prática Presencial
7	28/10	Criação do Site	Carga Horária Prática Presencial
8	29/10	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
9	30/10	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
10	31/10	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

Nome da Escola: E.M.E.B. Prof. José Martha  
 Endereço: Rua Espírito Santo N° 285 - Jd São Judas Tadeu  
 Cidade: São Sebastião do Gramma - SP

Fátima Aparecida Medici  
 RG M 4-831.337  
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

Prof. Fátima Aparecida Medici  
 RG M 4-831.339  
 Prof. Atividades Práticas

MARIA A. DA COSTA MASCARINI  
 DIRETORA DE ESCOLA  
 Assinatura e Carimbo do Diretor

Carimbo da Escola

C.N.P.J. - 33.765.007/0001-53  
 E.M.E.B. PROF. JOSÉ MARTHA  
 Rua Espírito Santo, 285,  
 Jd. São Judas Tadeu - CEP: 13790-000  
 São Sebastião do Gramma - SP



ATIVIDADES DE EXTENSÃO  
 Projeto Integrado - Planejamento e Gestão - Construindo sua Marca

Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Curso	RA
Caroline, Cláudia, Genes, Magdália, Casses, Ana, Kátia, Maria Eduarda, Matheus, Jaqueira	Pedagogia	24001546 24001540 24001133

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	21/10	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	22/10	Conhecendo a Escola	Atividade de Extensão - PI
3	23/10	Conversa com o Gestor	Atividade de Extensão - PI
4	24/10	Analisando o PPP	Atividade de Extensão - PI
5	28/10	Criação do Site	Atividade de Extensão - PI
6	28/10	Criação do Site	Atividade de Extensão - PI
7	31/10	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola: *Emelir Pruf. José Mastipa*  
 Endereço: *RUA: Espírito Santo N° 285 - Jd. São Judas Tadeu*  
 Cidade: *São Sebastião do Gramma - SP*

*[Assinatura]*  
 MARIA A. DA COSTA MASCARINI  
 Assina ~~UNIFEOB~~ RA da Escola  
 RG: 3724912 do Diretor  
 e carimbo da Escola

*[Assinatura]*  
 Fátima Aparecida Medici  
 RG: M 4-831.339  
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online





**PROJETOS NECESSÁRIOS PARA O DESENVOLVIMENTO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA NOS SEUS DIVERSOS CURSOS.**

**PROJETO: ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL**

**A) OBJETIVOS:**

- Definir o que é alimentação saudável.
- Diferenciar frutas, verduras e legumes, bem como a importância desses alimentos para nossa saúde.
- Incentivar o consumo de frutas, verduras e legumes.
- Conhecer a importância das vitaminas na saúde.
- Identificar informações contidas nos rótulos de produtos industrializados.
- Compreender os prejuízos causados pelo consumo excessivo de balas, refrigerantes e frituras.
- Aprender o que significa a pirâmide alimentar.
- Aprender algumas receitas de alimentos saudáveis.
- Evitar o desperdício de alimentos.

**B) COMPONENTES CURRICULARES ENVOLVIDOS:**

- Ciências.

**C) ATIVIDADES PROPOSTAS:**

- Conhecer os tipos de alimentos;
- Estímulo à alimentação saudável;
- Evitar o consumo de alimentos industrializados;
- Conscientizar as crianças sobre a importância da alimentação saudável.

**D) RESPONSÁVEIS:**

- Todos os professores.

**E) DATA DA EXECUÇÃO:**

No decorrer do ano letivo.

**F) AVALIAÇÃO;**

Observação do trabalho desenvolvido, exposição, teatro, degustação de diferentes alimentos e piquenique.

uf -



**E.M.E.B. "PROF. JOSÉ MARTHA"**  
 Rua: Espírito Santo, nº 285 – Bairro São Judas Tadeu  
 São Sebastião da Gramma – SP – CEP: 13790-000  
 FONE ( 19 ) 3646 9990  
 E-mail: escolajmartha@gmail.com

**PROJETOS NECESSÁRIOS PARA O DESENVOLVIMENTO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA NOS SEUS DIVERSOS CURSOS.**

**PROJETO: BRINCAR!**

**A) OBJETIVOS:**

- Explorar e identificar brincadeiras para se expressar para se expressar, interagir e ampliar conhecimento do mundo;
- Perceber e expressar sensações e sentimentos;
- Ampliar as possibilidades do próprio movimento;
- Desenvolver memória;
- Desenvolver relações sociais e afetivas, através do movimento e das brincadeiras.

**B) COMPONENTES CURRICULARES ENVOLVIDOS:**

**Educação Infantil**

Corpo, Gesto e Movimento/ Espaços, Quantidades, Relações e Transformações/ Eu, outro e nós/ Escuta, fala, pensamento e imaginação/ Traços, sons, cores e formas.

**Ensino Fundamental**

Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia.

**C) ATIVIDADES PROPOSTAS:**

- Roda de conversa;
- Teatros, dramatizações;
- Contação de histórias;
- Cantigas de roda;
- Jogos de: construção, habilidade e destreza, atenção e competição;
- Trabalhos com sacos de areia, cordas, argolas, bolas, etc;
- Vídeos de brincadeiras tradicionais;
- Brincadeiras com músicas. Ex: Vamos passear na floresta? Corre cutia, Escravos de Jó;
- Confeção de brinquedos com sucata;
- Exposição dos brinquedos confeccionados.
- 

**D) RESPONSÁVEIS:**

- Todos os professores.

*Handwritten signature or mark.*



**E.M.E.B. "PROF. JOSÉ MARTHA"**  
 Rua: Espírito Santo, nº 285 – Bairro São Judas Tadeu  
 São Sebastião da Gramma – SP – CEP: 13790-000  
 FONE ( 19 ) 3646 9990  
 E-mail: escolajmartha@gmail.com

**PROJETOS NECESSÁRIOS PARA O DESENVOLVIMENTO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA NOS SEUS DIVERSOS CURSOS.**

**PROJETO: MALETA LITERÁRIA**

**A) OBJETIVOS:**

- Promover a participação dos pais, incentivando-os a fazer a leitura desses livros em casa, proporcionando assim um momento prazeroso com os filhos;
- Resgatar a importância do "contar histórias", no contexto familiar;
- Valorizar os contos de fada, considerando-os parte da tradição dos povos;
- Desenvolver o senso crítico e a criatividade;
- Confrontar realidade e fantasia;
- Desenvolver a linguagem oral e a capacidade de ouvir;
- Organizar ideias e pensamentos;
- Ampliar o vocabulário;
- Estimular a criatividade.

**B) COMPONENTES CURRICULARES ENVOLVIDOS:**

- Língua Portuguesa.

**C) ATIVIDADES PROPOSTAS:**

Uma vez por semana, às sextas-feiras, a criança leva a malinha com livros de diferentes gêneros textuais. Na parte de dentro da malinha tem a explicação e o pedido para que o responsável pela criança leia o livro para ele. Os pais são convidados a participar e integrar na vida escolar dos filhos, promovendo a leitura do projeto fazendo a leitura desses livros em casa, proporcionando assim um momento prazeroso com os filhos. Na segunda-feira, quando a criança retornar à escola, os educadores, na roda de conversa pedirá à criança que recontar a história do seu jeito para as outras crianças.

**D) RESPONSÁVEIS:**

Todos os professores.

**E) DATA DE EXECUÇÃO:**

No decorrer do ano letivo.

**F) AVALIAÇÃO:**

Observação do trabalho desenvolvido, exposição, pesquisa, interesse e participação dos alunos.



**E.M.E.B. "PROF. JOSÉ MARTHA"**  
Rua: Espírito Santo, nº 285 – Bairro São Judas Tadeu  
São Sebastião da Gramma – SP – CEP: 13790-000  
FONE ( 19 ) 3646 9990  
E-mail: escolajmartha@gmail.com

**PROJETOS NECESSÁRIOS PARA O DESENVOLVIMENTO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA NOS SEUS DIVERSOS CURSOS.**

**PROJETO: BULLYING**

**A) OBJETIVOS:**

- Conceituar bullying e suas diversas modalidades;
- Discutir o respeito às diferenças dentro e fora da sala de aula;
- Construir uma proposta de regras de convivência e contra o bullying na unidade escolar;
- Reconhecer e valorizar as atitudes dos alunos no combate ao problema;
- Levar o grupo a perceber a importância do respeito mútuo, respeito às diferenças individuais;
- Desenvolver ações educativas que possam contribuir para a reflexão e consequente adoção de atitudes favoráveis a um comportamento condizente com os princípios éticos.

**B) COMPONENTES CURRICULARES ENVOLVIDOS:**

- Língua Portuguesa, Arte, Educação Física.

**C) ATIVIDADES PROPOSTAS:**

- Roda de leitura com livros sobre o tema;
- Dramatizações;
- Debates;
- Vídeos;
- Dinâmicas e jogos cooperativos.

**D) RESPONSÁVEIS:**

Todos os professores.

**E) DATA DA EXECUÇÃO:**

No decorrer do ano letivo.

**F) AVALIAÇÃO:**

Será contínua e processual, de forma natural, através do diálogo diário e de atividades vivenciadas ao longo dos trabalhos. O processo de avaliação será espontâneo e verificará o potencial e a competência dos alunos em relação à temática, bem como a capacidade de mudança de comportamento mediante o conhecimento adquirido e experimentado.







