

## RELATÓRIO FINAL PI

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATORIO: PI - Projeto Integrado – planejamento e gestão – construindo sua marca</b>
<b>CURSO: PEDAGOGIA EaD</b>
<b>MÓDULO: PLANEJAMENTO E GESTÃO</b>
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL: INGRIDY KAROLINE NOGUEIRA FERREIRA E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Outubro / Novembro / Dezembro 2024</b>
<p><b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE</b></p> <p><b>4.1</b> Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes</p> <p><b>4.7</b> Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável</p>
<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
<p>Contextualização</p> <p>Escolher uma Instituição de Ensino de Educação Infantil ou de Ensino Fundamental (anos iniciais), que possua a Proposta Pedagógica ou o Projeto Político Pedagógico. O objetivo é analisar a PP identificando os principais aspectos e diferenciais do trabalho pedagógico da escola, das práticas de gestão, do processo de avaliação e do planejamento. Compreender o planejamento e a prática da gestão como uma estratégia para criar a identidade da escola, com o objetivo de busca de melhorias ao acesso à educação. A Proposta Pedagógica, deve apontar relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. No contexto da educação em nosso país, muito se fala em acesso à escola, em atividades complementares extraclasse e na necessidade de se pensar a transformação social de um país por meio da educação. O PI levará o estudante a conhecer dispositivos organizacionais de gestão escolar face à heterogeneidade das instituições e a identificar os processos que envolvem o planejamento e a atuação dos gestores em seus respectivos contextos, como uma referência fundamental para a escola. O estudante deverá, através da análise do PPP,</p>

destacar as habilidades, os valores, as impressões e a identidade que é desenvolvida na escola, reconhecendo os fundamentos da Gestão Pedagógica, do Planejamento e a importância do estilo de liderança na escola.

É preciso conhecer a comunidade onde a escola está inserida, dialogar e compreender as necessidades dos espaços educativos, projetando propostas de melhoria e inovação no contexto educacional (ANDRADE; COSTA; SOUZA, 2022).

O presente projeto contribui para o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável de número 4, “Educação de qualidade”, definido pela Organização das Nações Unidas (ONU). Este projeto de extensão e de Prática de Gestão Escolar, se justifica pelo fato de a educação ser um dos pilares para a transformação social de um país, tendo em vista a sua importância e o seu poder de oferecer condições para o desenvolvimento de práticas educativas com as crianças e os adolescentes nas comunidades urbanas e rurais (ALVES; WECHINEWSKY, 2022). Desenvolver projetos de extensão e práticas presenciais, voltados à educação requer esforços de compreensão, entendimento, comunicação e desenvolvimento de estratégias na busca por soluções aos problemas complexos emergentes nesse segmento. Isso pode se dar em consonância com condições concretas nos espaços educacionais.

Contribuições das Unidades de Estudo:

#### **FORMAÇÃO PARA A VIDA: CONSTRUINDO SUA MARCA**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. A partir disso, vamos apresentar nesta Unidade algumas dicas e orientações para que você possa construir a sua marca pessoal de forma que ela possa te proporcionar novas oportunidades e contatos na sua carreira profissional. Atuar em um mercado competitivo exige, além de um currículo com excelente formação acadêmica e atividades de constante aprendizado,

uma imagem pessoal positiva. A sua marca deve ser construída sobre alguns pilares: ela deve ser atraente para o seu público, deve ser autêntica, deve ter consistência.

### **PRÁTICA DE GESTÃO ESCOLAR ( CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL)**

A unidade Prática de Gestão Escolar conta com atividades práticas presenciais que serão desenvolvidas na escola escolhida dentro do desafio do PI. Os estudantes devem apontar relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. Analisar o PPP e reconhecer os dispositivos organizacionais da gestão escolar face à heterogeneidade (considerados os diferentes). Conhecer os processos que envolvem a atuação dos gestores da escola escolhida, em seus respectivos contextos. Durante a realização do desafio do PI os estudantes irão construir o site para apresentar a identidade da escola, analisando também os instrumentos de acompanhamento e avaliação da gestão escolar, integrados ao Projeto Político Pedagógico.

### **PLANEJAMENTO E GESTÃO PEDAGÓGICA**

Nesta parte do PI, os estudantes devem reconhecer os fundamentos da Gestão Pedagógica e do Planejamento; reconhecer a importância do estilo de liderança na gestão; definir a necessidade de manter a equipe dentro do processo de Gestão; identificar as ações do líder no gerenciamento do processo ensino-aprendizagem; analisar a função do professor/gestor no planejamento e na avaliação; identificar os tipos de planejamento e a função de cada um no processo pedagógico.

### **Desafio**

Esta proposta será executada em grupos de três a cinco estudantes e está estruturada em quatro etapas. Na primeira etapa, os estudantes devem buscar um parceiro para o projeto, que deve ser uma escola de Educação Infantil ou Ensino Fundamental. Essa instituição será o foco do projeto, no sentido de se buscarem melhorias para as demandas do local. É recomendável que se localize uma instituição que esteja na comunidade onde os alunos do grupo residem, para facilitar a realização do projeto. Na segunda etapa, deve ser realizado uma análise da Proposta Pedagógica ou Projeto

Político Pedagógico, em relação às condições para o desenvolvimento da educação dos alunos atendidos, visando a busca de melhorias ao acesso à educação. Nesse sentido, deve-se mapear as principais ações descritas no documento, bem como identificar os pontos fortes e fracos da instituição e as ameaças e oportunidades no ambiente externo. Esse diagnóstico pode ser feito a partir da coleta de documentos da instituição, de registros fotográficos, de conversas em áudio, bem como de entrevistas com gestores, professores e alunos. Na terceira etapa, deve-se construir um site, para apresentar a identidade da escola (envolvendo a imagem da marca da escola – transmitindo o que a instituição representa e o que a diferencia das demais). Após esse levantamento o grupo deverá construir um site apontando relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. O site deve ser construído de forma atraente, autêntico e consistente, sendo honesto com os atributos e qualidades da escola, promovendo uma marca honesta e diferenciada, para ser apresentado a toda comunidade escolar. Na quarta etapa, o site deve ser apresentado à comunidade escolar. A cada execução realizada, o registro das evidências deve ser realizado, para que possa ser produzido o relatório final do projeto. Por fim, na quinta etapa, o aluno deve apresentar ao professor orientador e aos colegas, o site e um relatório do projeto de extensão e da carga horária prática, incluindo informações de cada uma das etapas anteriores, bem como os resultados obtidos com o projeto.

#### Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 07/10 a 19/11 (90 horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 07/10 a 20/10 (05h)

Diagnóstico da instituição e do entorno da escola: 14/10 a 27/10 (10h)

Análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico: 14/10 a 28/10 (10h)

Elaboração do Site: 28/10 a 10/11 (20h)

Apresentação do Site para a comunidade escolar: 11/11 a 17/11 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 11/11 a 19/11 (30h)

Apresentação do PI: 11/11(05h)

#### Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;
- Diagnóstico da Instituição e do entorno da escola;
- Análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico;
- Elaboração do Site;
- Apresentação do Site para a comunidade escolar;
- Elaboração do Relatório do PI;
- Apresentação do PI.

- a. Aspectos Positivos: Encontramos uma escola com alguns projetos sociais e culturais muito interessante e ainda aberto para a comunidade .  
Enfrentamos dificuldades para obter um tempo quantitativo com o diretor da escola, uma vez que sua secretária estava afastada por motivos de saúde. Além disso, nas ocasiões em que estivemos presentes na escola, a falta de professores sobrecarregava o diretor, o que dificultava o atendimento adequado às nossas demandas.

<p>b. Dificuldades encontradas: Enfrentamos dificuldades para obter um tempo quantitativo com o diretor da escola, uma vez que sua secretária estava afastada por motivos de saúde. Além disso, nas ocasiões em que estivemos presentes na escola, a falta de professores sobrecarregava o diretor, o que dificultava o atendimento adequado às nossas demandas.</p>	
<p>c. Resultados atingidos: A experiência foi sensacional, fomos muito bem recepcionados e apoiados pelo projeto, com a abertura de futuros projetos e estágios. Aprender sobre os projetos da escola e seus desafios.</p>	
<p>d. Sugestões / outras observações: Sugerimos a escola e funcionários divulgar para comunidade o site criado pelo grupo a partir do projeto de PI, para que chegue em mais pessoas interessadas em se matricular.</p>	
<b>3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO</b>	
Nome	Guilherme Anastacio da Costa
Nome	Bianca Marques Guida
Nome	Priscila Cavalcante da Silva Pires
Nome	Deborah Cristina Dias Pan
Nome	Evellyn Jayane Ferreira Peres

**PI - PROJETO INTEGRADO – PLANEJAMENTO E GESTÃO –  
CONSTRUINDO SUA MARCA**

**ESCOLA – ESCOLA MUNICIPAL ALVINO HOSKEN DE OLIVEIRA**

**MUNICÍPIO – POÇOS DE CALDAS**

**ETAPAS DE ENSINO QUE OFERTA ( EDUCAÇÃO INFANTIL / ENSINO  
FUNDAMENTAL/ ENSINO MÉDIO):**

**NÚMERO DE ESTUDANTES: 370 ALUNOS**

**NÚMERO DE PROFESSORES: 33 PROFESSORES**

**PROJETO**

**DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO E DO ENTORNO DA ESCOLA**

A escola está inserida em um bairro de classe social baixa, com grande interesse no ensino integral, proporcionando aos pais mais tranquilidade e tempo para suas tarefas, como trabalho e outras atividades. Os professores, com o incentivo do diretor, desenvolvem um trabalho educativo e afetivo bastante interessante. A escola municipal Alvino Hosken de Oliveira possui grande interesse no desenvolvimento social e educacional da população local, entretanto a estrutura escolar necessita de investimentos e reformas para melhor acolhimento e acessibilidade da comunidade.

**DESENVOLVIMENTO**

**Análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico para elaboração do Site:**

A missão da escola é formar indivíduos humanizados para a vida, capazes de construir uma sociedade mais justa e igualitária. Já sua visão baseia-se no processo de ensino-aprendizado com qualidade, ética e comprometimento. E seus principais valores são a humanização ,ética , responsabilidade social , qualidade , respeito às diferenças e autonomia.

Com base no PPP entende-se que a escola tem por finalidade, trabalhar para melhorar a expectativa da qualidade de vida de seus alunos e suas famílias. Pretende educar de forma humanista e formar indivíduos para a vida e o exercício da cidadania, capazes de interagir com o mundo que o cerca e transformar o meio em que estão inseridos. Visa a formação crítica, consciente, ativa e participativa do aluno, num ambiente escolar dialógico e desafiador.

**ASPECTOS POSITIVOS E DIFICULDADES ENCONTRADAS DURANTE A ELABORAÇÃO DO PI:**

- Aspectos Positivos: a escola tem bastante projetos e um diretor muito solícito e que luta pela melhoria e permanência dos projetos que a escola desenvolve.
- Dificuldades encontradas: dificuldade em desenvolver o site

**PRODUTO FINAL****Link do Site:**

<https://sites.google.com/u/2/d/1DaaQkezmlOFL2Kn1FyMzoh-K99hlZzWs/preview>

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS - ATIVIDADE DE EXTENSÃO E PRÁTICA**





**UNifeob**

**ATIVIDADES DE EXTENSÃO**  
**Projeto Integrado - Planejamento e Gestão - Construindo sua Marca**

<b>Estudantes - Todos os integrantes do Grupo</b>	Bianca Guida; Deborah Dias Pan; Guilherme Costa; Priscila Pires; Evelyn Peres	RA	24001278; 24001600; 24000760; 1012023100338; 24001408
<b>Curso</b>	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	10/10/2024	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	16/10/2024	Conhecendo a Escola	Atividade de Extensão - PI
3	16/10/2024	Conversa com o Gestor	Atividade de Extensão - PI
4	18/10/2024	Analisando o PPP	Atividade de Extensão - PI
5	22/10/2024	Criação do Site	Atividade de Extensão - PI
6	28/10/2024	Criação do Site	Atividade de Extensão - PI
7	01/11/2024	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

<b>Nome da Escola</b>	Escola Municipal Alvino Oskan de Oliveira
<b>Endereço</b>	Rua Humberto de Campos 146
<b>Cidade</b>	Poços de Caldas

Assinatura e carimbo do Diretor  
e carimbo da Escola



**Carlos Alberto Bastos**  
Diretor  
Nº 005/2023 - SME/PC

*Fátima Aparecida Medici*  
Fátima Aparecida Medici  
RG M 4-831.337  
Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online





**CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL**  
**MÓDULO - PLANEJAMENTO E GESTÃO**  
**UNIDADE - PRÁTICA DE GESTÃO ESCOLAR**

Estuantes - nome de todos os	Bianca Guida; Guilherme Costa; Deborah Pan; Priscila Pires; Evelyn Peres	RA	24001278; 24001600; 24000760; 1012023100338; 24001408
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	10/10/2024	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	16/10/2024	Conhecendo a Escola	Carga Horária Prática Presencial
3	16/10/2024	Conversa com o Gestor	Carga Horária Prática Presencial
4	16/10/2024	Conversa com o Gestor	Carga Horária Prática Presencial
5	18/10/2024	Analisando o PPP	Carga Horária Prática Presencial
6	18/10/2024	Analisando o PPP	Carga Horária Prática Presencial
7	29/10/2024	Criação do Site	Carga Horária Prática Presencial
8	31/10/2024	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
9	31/10/2024	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
10	31/10/2024	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

Nome da Escola: Escola Municipal Alvino Osken de Oliveira  
 Endereço: Rua Humberto de Campos 146  
 Cidade: Poços de Caldas

*Medica*  
 Fátima Aparecida Medici  
 RG M 4-831.337  
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

*[Signature]*  
 Prof. Fátima Aparecida Medici  
 RG M 4-831.337  
 Prof. Atividades Práticas

Assinatura e carimbo do Diretor

*[Signature]*  
 Carlos Alberto Bastos  
 Diretor

Carimbo da Escola

**Carlos Alberto Bastos**  
 Diretor  
 Nº 005/2023 - SME/PC

