

RELATÓRIO FINAL PI

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATORIO: PI - Projeto Integrado – planejamento e gestão – construindo sua marca
CURSO: PEDAGOGIA EaD
MÓDULO: PLANEJAMENTO E GESTÃO
PROFESSOR RESPONSÁVEL: INGRIDY KAROLINE NOGUEIRA FERREIRA E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Outubro / Novembro / Dezembro 2024
<p>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE</p> <p>4.1 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes</p> <p>4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável</p>
2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>Escolher uma Instituição de Ensino de Educação Infantil ou de Ensino Fundamental (anos iniciais), que possua a Proposta Pedagógica ou o Projeto Político Pedagógico. O objetivo é analisar a PP identificando os principais aspectos e diferenciais do trabalho pedagógico da escola, das práticas de gestão, do processo de avaliação e do planejamento. Compreender o planejamento e a prática da gestão como uma estratégia para criar a identidade da escola, com o objetivo de busca de melhorias ao acesso à educação. A Proposta Pedagógica, deve apontar relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. No contexto da educação em nosso país, muito se fala em acesso à escola, em atividades complementares extraclasse e na necessidade de se pensar a transformação social de um país por meio da educação. O PI levará o estudante a conhecer dispositivos organizacionais de gestão escolar face à heterogeneidade das instituições e a identificar os processos que envolvem o planejamento e a atuação dos gestores em seus respectivos contextos, como uma referência fundamental para a escola. O estudante deverá, através da análise do PPP, destacar as habilidades, os valores, as impressões e a identidade que é desenvolvida na</p>

escola, reconhecendo os fundamentos da Gestão Pedagógica, do Planejamento e a importância do estilo de liderança na escola.

É preciso conhecer a comunidade onde a escola está inserida, dialogar e compreender as necessidades dos espaços educativos, projetando propostas de melhoria e inovação no contexto educacional (ANDRADE; COSTA; SOUZA, 2022).

O presente projeto contribui para o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável de número 4, “Educação de qualidade”, definido pela Organização das Nações Unidas (ONU). Este projeto de extensão e de Prática de Gestão Escolar, se justifica pelo fato de a educação ser um dos pilares para a transformação social de um país, tendo em vista a sua importância e o seu poder de oferecer condições para o desenvolvimento de práticas educativas com as crianças e os adolescentes nas comunidades urbanas e rurais (ALVES; WECHINEWSKY, 2022). Desenvolver projetos de extensão e práticas presenciais, voltados à educação requer esforços de compreensão, entendimento, comunicação e desenvolvimento de estratégias na busca por soluções aos problemas complexos emergentes nesse segmento. Isso pode se dar em consonância com condições concretas nos espaços educacionais.

Contribuições das Unidades de Estudo:

FORMAÇÃO PARA A VIDA: CONSTRUINDO SUA MARCA

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. A partir disso, vamos apresentar nesta Unidade algumas dicas e orientações para que você possa construir a sua marca pessoal de forma que ela possa te proporcionar novas oportunidades e contatos na sua carreira profissional. Atuar em um mercado competitivo exige, além de um currículo com excelente formação acadêmica e atividades de constante aprendizado, uma imagem pessoal positiva. A sua marca deve ser construída sobre alguns pilares: ela deve ser atraente para o seu público, deve ser autêntica, deve ter consistência.

PRÁTICA DE GESTÃO ESCOLAR (CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL)

A unidade Prática de Gestão Escolar conta com atividades práticas presenciais que serão desenvolvidas na escola escolhida dentro do desafio do PI. Os estudantes devem apontar relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. Analisar o PPP e reconhecer os dispositivos organizacionais da gestão escolar face à heterogeneidade (considerados os diferentes). Conhecer os processos que envolvem a atuação dos gestores da escola escolhida, em seus respectivos contextos. Durante a realização do desafio do PI os estudantes irão construir o site para apresentar a identidade da escola, analisando também os instrumentos de acompanhamento e avaliação da gestão escolar, integrados ao Projeto Político Pedagógico.

PLANEJAMENTO E GESTÃO PEDAGÓGICA

Nesta parte do PI, os estudantes devem reconhecer os fundamentos da Gestão Pedagógica e do Planejamento; reconhecer a importância do estilo de liderança na gestão; definir a necessidade de manter a equipe dentro do processo de Gestão; identificar as ações do líder no gerenciamento do processo ensino-aprendizagem; analisar a função do professor/gestor no planejamento e na avaliação; identificar os tipos de planejamento e a função de cada um no processo pedagógico.

Desafio

Esta proposta será executada em grupos de três a cinco estudantes e está estruturada em quatro etapas. Na primeira etapa, os estudantes devem buscar um parceiro para o projeto, que deve ser uma escola de Educação Infantil ou Ensino Fundamental. Essa instituição será o foco do projeto, no sentido de se buscarem melhorias para as demandas do local. É recomendável que se localize uma instituição que esteja na comunidade onde os alunos do grupo residem, para facilitar a realização do projeto. Na segunda etapa, deve ser realizada uma análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico, em relação às condições para o desenvolvimento da educação dos alunos atendidos, visando a busca de melhorias ao acesso à educação. Nesse sentido, deve-se mapear as principais ações descritas no documento, bem como identificar os pontos fortes e fracos da instituição e as ameaças e oportunidades no

ambiente externo. Esse diagnóstico pode ser feito a partir da coleta de documentos da instituição, de registros fotográficos, de conversas em áudio, bem como de entrevistas com gestores, professores e alunos. Na terceira etapa, deve-se construir um site, para apresentar a identidade da escola (envolvendo a imagem da marca da escola – transmitindo o que a instituição representa e o que a diferencia das demais). Após esse levantamento o grupo deverá construir um site apontando relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. O site deve ser construído de forma atraente, autêntico e consistente, sendo honesto com os atributos e qualidades da escola, promovendo uma marca honesta e diferenciada, para ser apresentado a toda comunidade escolar. Na quarta etapa, o site deve ser apresentado à comunidade escolar. A cada execução realizada, o registro das evidências deve ser realizado, para que possa ser produzido o relatório final do projeto. Por fim, na quinta etapa, o aluno deve apresentar ao professor orientador e aos colegas, o site e um relatório do projeto de extensão e da carga horária prática, incluindo informações de cada uma das etapas anteriores, bem como os resultados obtidos com o projeto.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 07/10 a 19/11 (90horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 07/10 a 20/10 (05h)

Diagnóstico da instituição e do entorno da escola: 14/10 a 27/10 (10h)

Análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico: 14/10 a 28/10 (10h)

Elaboração do Site: 28/10 a 10/11 (20h)

Apresentação do Site para a comunidade escolar: 11/11 a 17/11 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 11/11 a 19/11 (30h)

Apresentação do PI: 11/11(05h)

Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;
- Diagnóstico da Instituição e do entorno da escola;
- Análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico;

- Elaboração do Site;
- Apresentação do Site para a comunidade escolar;
- Elaboração do Relatório do PI;
- Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos:

Este PI ofereceu uma visão prática e enriquecedora sobre a gestão escolar, o que possibilitou uma compreensão aprofundada dos desafios e das responsabilidades diárias de uma escola. A proximidade com a comunidade escolar deixou claro a importância do alinhamento de objetivos e do trabalho em equipe, mostrando que a colaboração entre todos facilita a implementação do plano de ensino e a resolução de problemas. Além disso, reforçou a relevância de uma gestão participativa, que seja aberta ao diálogo, e inspirou a valorização da melhoria contínua, essencial para promover um ambiente educacional de qualidade e de apoio ao desenvolvimento dos alunos.

b. Dificuldades encontradas:

Não encontramos dificuldades na elaboração do PI, nas visitas presenciais todos os colaboradores da escola foram receptivos, nos forneceram o plano de ensino e conseguimos algumas entrevistas. No desenvolvimento todas as integrantes ajudaram na elaboração do trabalho e conseguimos seguir o cronograma entregando todas as atividades dentro do prazo.

c. Resultados atingidos:

Realizar este trabalho junto a uma Escola Municipal foi de muito aprendizado para a equipe, pois proporcionou uma visão aprofundada sobre a dinâmica de uma escola e os seus desafios diários com relação à gestão educacional. Através das visitas e das reuniões com o coordenador foi possível observar de perto as atividades escolares e conseguimos analisar o plano de ensino, o que nos possibilitou uma visão mais ampla das responsabilidades que envolvem a administração escolar. Foi possível compreender que gerenciar uma escola exige constante tomada de decisões e resolução de problemas, no entanto, quando a escola adota uma postura aberta a sugestões e compartilha decisões com a comunidade escolar, os desafios tornam-se mais fáceis de enfrentar, pois todos estão alinhados com os mesmos objetivos. Essa experiência destacou a importância do trabalho em equipe e da coerência na construção de um ambiente educacional de qualidade, no

qual todos trabalham juntos em prol do desenvolvimento dos alunos e da melhoria contínua da instituição.

d. Sugestões / outras observações:

É visível aos olhos de quem visita a escola que a equipe gestora é formada por profissionais que se ajudam e exercem suas funções de modo além do que se espera, no sentido de cobrir faltas de professores, exercer a pró-atividade e realizar um verdadeiro trabalho em equipe. Entendemos que para melhorias no espaço físico e facilidades da escola, seria necessário que a verba destinada à EMEB fosse estudada para melhorias contínuas do espaço físico. Fica então a nossa admiração por uma gestão que é eficaz e eficiente dentro do cenário em que está inserida.

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome	Ana Carolina Maldonado Matos
Nome	Bruna Carolina Bertelli
Nome	Patrícia Cardoso da Silva Diangelo
Nome	Sylvia Merlin de Carvalho

PI - PROJETO INTEGRADO – PLANEJAMENTO E GESTÃO – CONSTRUINDO SUA MARCA

ESCOLA – EMEB Genoefa Pan Bernardo

MUNICÍPIO – São João da Boa Vista - SP

ETAPAS DE ENSINO QUE OFERTA (EDUCAÇÃO INFANTIL / ENSINO FUNDAMENTAL/ ENSINO MÉDIO): Educação Infantil e Ensino Fundamental 1

NÚMERO DE ESTUDANTES: 107 estudantes

NÚMERO DE PROFESSORES: 10 professores

PROJETO

DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO E DO ENTORNO DA ESCOLA

A EMEB Genoefa Pan Bernardo é uma escola de educação básica que tem como objetivo desenvolver o educando, assegurando-lhe uma formação comum indispensável para o exercício da cidadania, além de oferecer meios para o progresso no trabalho e em estudos posteriores. A escola oferece educação básica, sendo composta pela Educação Infantil e o Ensino Fundamental, contando com um total de oito salas: três dedicadas à Educação Infantil – Maternal I/II (sala mista) e Fases I e II – e cinco ao Ensino Fundamental, do 1º ao 5º ano. A escola também disponibiliza Ensino em Tempo Integral por meio da Complementação Educacional.

Está localizada na zona rural e sua comunidade escolar é formada por trabalhadores rurais e urbanos. A maioria dos alunos utilizam o Transporte Escolar por causa da distância. No bairro, há poucos pontos de comércio, uma igreja, uma olaria e algumas residências, caracterizadas por serem distantes entre si. Muitos alunos vivem em sítios e fazendas, onde, em diversos casos, os pais trabalham e residem no mesmo local.

O meio de comunicação com a escola é apenas pelo Whatsapp, eles não têm telefone fixo. Embora seja situada na zona rural, a internet é de ótima qualidade.

A escola vem passando por melhorias em sua estrutura física para promover um ambiente mais seguro e acolhedor. Recentemente, foi finalizada a reforma da escada lateral que dá acesso à entrada principal. A reforma do ginásio está em andamento e incluirá a instalação de uma tela de proteção no teto, evitando o acesso de pombos e

proporcionando um espaço mais seguro para os alunos. Em breve, será iniciada a pintura do parquinho externo, que está sempre disponível para as atividades das crianças.

Até o momento, a escola nunca recebeu alunos que necessitassem de recursos específicos de acessibilidade. Por essa razão, atualmente não dispõe de rampas de acesso nem de banheiros adaptados.

Embora a escola não disponha de uma biblioteca, cada sala de aula possui um cantinho de leitura com uma seleção de livros, e há uma sala específica onde são mantidos mais alguns livros. Um dos principais projetos de leitura da escola é a plataforma digital "Elefante Letrado", acessível a alunos e professores. Cada aluno possui um login próprio, o que permite acesso a uma ampla variedade de livros completos. Os alunos leem os livros em sala de aula, onde, em seguida, participam de um questionário guiado pela professora sobre a leitura. Também é possível realizar a leitura em casa, usando dispositivos próprios, como celulares. Durante as aulas, os alunos podem utilizar os Chromebooks da escola para leitura, sendo 18 ao total, que ficam armazenados em um armário e cujo uso precisa de autorização prévia da direção

Conforme o plano de ensino a escola tem 18 colaboradores no total, sendo:

Imagem 1: Gestão

Nº	NOME	CARGO	FORMAÇÃO
01	Rodrigo Alencar Laranjeira Gianelli	Vice-Diretor	Pós-Graduação – Neuropsicopedagogia Institucional E Clínica

Fonte: Plano Escolar EMEB Genoefa Pan Bernardo - 2024

Imagem 2: Equipe Docente

Nº	NOME	FORMAÇÃO	ANO/SÉRIE	COMPONENTE CURRICULAR
01	Deborah Vallim Cruvinel	Pedagogia	Maternal II	Educação Infantil
02	Deise Faense Ferreira	Pedagogia e Pós-Graduação em Ed. Infantil	Fase I	Educação Infantil
03	Débora Tatiane Thomé	Pedagogia e Pós em Ed. Infantil	Fase II	Educação Infantil
04	Adriana Cristina Puga Pires	Pedagogia, Ciências com habilitação em Matemática, Pós em Psicopedagogia e Alfabetização e Letramento	1º ano	Ensino Fundamental
05	Ana Lúcia de Melo Schilive	Pedagogia e Pós-Graduação em Ed. Infantil	2º ano	Ensino Fundamental
06	Andréia Fernanda de Carvalho Calegari Batista	Pedagogia, Matemática, Pós em Psicopedagogia e Alfabetização e Letramento	3º ano	Ensino Fundamental
07	Regina Márcia Loretta Cassiano Pereira	Pedagogia, Matemática, Pós em Psicopedagogia e Alfabetização e Letramento	4º ano	Ensino Fundamental
08	Maria Cecília Martarello Braz de Noronha	Pedagogia	5º ano	Ensino Fundamental
09	Leandro Alves Ferreira	Ed. Física	Fases I e II, 3º e 5º anos	Educação Física
10	Maria Lídia Irála Soares	Ed. Física	Maternal I e II, 1º, 2º e 4º anos	Ed. Física

Fonte: Plano Escolar EMEB Genoefa Pan Bernardo - 2024

Imagem 3: Equipe Administrativa

Nº	NOME	CARGO	FORMAÇÃO
01	Izabel Cristina Dias	Cozinheira	Ensino Médio
02	Rita de Cássia Cassiano Costa Moretto	Cozinheira	Ensino Fundamental
03	Jaqueline Barboza da Silva Tognolli	Auxiliar de Limpeza	Ensino Fundamental
04	Simone Cristina Tonhão da Silva	Auxiliar de Limpeza	Ensino Fundamental
05	Bruna Gabriela Rossani	Estagiária	Psicologia (em curso)
06	Ana Carolina Tonon Mora	Monitora de Oficinas	Ensino Médio
07	Larissa Fernanda Barboza Fabris	Monitora de Oficinas	Pedagogia

Fonte: Plano Escolar EMEB Genoefa Pan Bernardo - 2024

DESENVOLVIMENTO**Análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico para elaboração do Site:**

O Plano Escolar da EMEB Genoefa Pan Bernardo define a missão, visão e valores da instituição da seguinte forma:

Missão - Garantir a aprendizagem e autonomia dos educandos, buscar a convivência pacífica por meio da socialização entre os pares e incentivar o engajamento de toda a Comunidade Escolar, garantindo assim um Ensino de qualidade, que forme cidadãos críticos, capazes de buscar soluções para a resolução de conflitos de diversas naturezas por meio do diálogo e da sabedoria.

Visão - Levar nossos estudantes a criarem suas próprias histórias de vida, levando consigo os ensinamentos aqui recebidos, para que tenham autonomia, pensamento crítico e promovam a educação e a paz nos desafios do cotidiano.

Valores - Almejam desenvolvimento da cidadania em nossos estudantes, através do processo de ensino-aprendizagem que visa a melhoria contínua do cidadão e a busca pela participação ativa na sociedade.

A instituição adota uma metodologia sociointeracionista, alinhada ao Currículo Paulista e à BNCC, que valoriza a participação ativa dos alunos e o respeito por suas experiências e bagagens culturais. O ensino promovido visa garantir acesso equitativo, reconhecendo a diversidade dos estudantes e respeitando a liberdade de aprendizagem. Além disso, valoriza o pluralismo de ideias, incentiva a gestão democrática no ensino público e destaca a importância dos profissionais da educação. Eles priorizam o desenvolvimento de habilidades e competências socioafetivas, motoras e intelectuais por meio de práticas lúdicas e interativas, cultivando a curiosidade, a autonomia e o senso crítico dos estudantes.

Na educação infantil, os objetivos incluem o desenvolvimento da autoestima, cuidado com o corpo e integração social, enquanto no ensino fundamental o foco está em formar cidadãos críticos e conscientes, respeitadores da diversidade e capazes de utilizar diferentes linguagens.

A educação especial tem como objetivo garantir atendimento adequado aos alunos com deficiência, TGD (Transtornos Globais do Desenvolvimento), Altas Habilidades/Superdotação, visando o desenvolvimento de suas capacidades intelectuais, sociais, físicas e afetivas, com vistas ao exercício da cidadania e da autonomia, a escola

preza pelo respeito, integração e garantia de qualidade no ensino ofertado aos educandos que apresentam deficiências. Sendo assim, é disponibilizado um professor do AEE – Atendimento Educacional Especializado, que atua em Sede própria e faz visitas periódicas à escola, para que junto ao professor da sala regular, desenvolva atividades visando o pleno desenvolvimento do aluno e que esteja de acordo com seu PDI – Plano de Desenvolvimento Individual. Atualmente tem apenas um aluno diagnosticado e com laudo de Transtorno do Espectro Autista (TEA).

A escola garante um processo de capacitação contínua e de profissionalização dos colaboradores, atualizando e ampliando seus saberes e alinhando-as às novidades e oportunidades de melhorias para uma educação ainda mais eficiente e relevante. As formações ocorrem todas às terças-feiras, das 17h10 às 18h50 e tem como orientador o Gestor Rodrigo Alencar Laranjeira Gianelli. Nas reuniões, além dos conteúdos curriculares são abordados diversos temas, para que a escola e sua relação com a Sociedade também sejam discutidas. Todos os participantes assinam e ficam com uma cópia da Pauta, com os temas abordados nos encontros e os documentos disponibilizados.

A avaliação da aprendizagem é um método utilizado para avaliar a evolução do processo de ensino-aprendizagem dos estudantes, na EMEB Genoefa Pan Bernardo é utilizada a avaliação contínua em todas às turmas, com base no planejamento individual dos professores, e visa uma educação ajustada às necessidades de cada aluno.

A escola preza pela gestão democrática e participativa de todos, valorizando o diálogo e tomada de decisões conjuntas por meio de reuniões. Visa a participação ativa de pais, alunos, professores e demais funcionários nas decisões da escola, que não devem ficar sob a responsabilidade exclusiva da direção. É realizado reuniões pedagógicas e de alinhamento com a equipe escolar, além das reuniões bimestrais com os pais que são realizadas rotineiramente, a fim de buscar soluções em conjunto para superar os obstáculos. Nesse processo, monitora e avalia sua ação, para promover seu aprimoramento.

A escola entende que a participação da Família é crucial para que o processo de ensino-aprendizagem seja de fato, construtivo e consolidado, assim busca incentivar o engajamento da Comunidade através de Projetos, tais como o “Projeto Horta na Escola”, onde os alunos e seus familiares têm a oportunidade de acompanhar o crescimento de diversos tipos de plantas, levam mudas para casa e contribuem também com doações do que cultivam em casa e tem o “Programa Viver e Ser Feliz”, onde os temas trabalhados

durante o ano são expostos na escola e os pais convidados a prestigiarem. As famílias também participam de importantes deliberações da escola, por meio das Reuniões de Pais, do Conselho de Escola, da APM, Comitê de Segurança, dentre outros. Para melhorar a comunicação, a escola disponibilizou um grupo no Whatsapp, onde todos os pais ou responsáveis legais, foram adicionados e recebem recados da escola. Esse grupo é fechado e apenas o diretor envia as mensagens. Quando o recado é específico de determinado aluno, o diretor entra em contato no particular com os responsáveis.

A escola segue o regimento comum das escolas municipais e oferece recuperação de aprendizado com aulas de reforço contraturno e estes alunos participam do programa emergencial de Educação Pós-Pandemia - “Recompondo Saberes” em parceria com o SESI.

A EMEB Genoefa Pan Bernardo desenvolve diversos projetos educacionais com o objetivo de proporcionar uma formação integral e consciente aos seus alunos, abrangendo temas fundamentais para a construção da cidadania e do desenvolvimento social. Entre as iniciativas promovidas, estão:

- **Programa Viver E Ser Feliz:** Trabalho contínuo de prevenção ao uso de drogas lícitas e ilícitas; Valores; Autoestima; Prevenção de acidentes domésticos, entre outros.
- **Proerd:** O objetivo do Programa é prevenir o uso e abuso de drogas, através da orientação e conscientização dos efeitos provocados pela dependência de substâncias químicas, sejam elas lícitas ou ilícitas.
- **Projeto Bombeiro Na Escola:** Possui o intuito de orientar a comunidade escolar sobre os procedimentos a serem adotados em caso de acidentes e incidentes.
- **Trilha Educar:** Seu objetivo é levar os estudantes às áreas verdes da Fazenda Alegre, através de trilhas interpretativas e orientação dos biólogos monitores, gerando a conscientização ambiental.
- **Família Na Escola:** Busca incentivar a participação das famílias na vida escolar;
- **Projeto Leitura:** Incentivo ao gosto pela leitura desde os primeiros anos do ensino;
- **Projeto De Recuperação e Reforço - “Recompondo Saberes”:** Realiza o diagnóstico das principais dificuldades dos estudantes, através das aulas no contraturno e simulados periódicos, traçando estratégias e ações, a fim de melhorar seu processo de ensino aprendizagem;
- **Projeto Horta:** Os estudantes contribuem com ações voltadas aos cuidados e

preservação de nossa horta comunitária, incentivando uma alimentação saudável e os cuidados com a Natureza;

- **Projeto Hino Nacional:** Voltado à valorização dos símbolos da Pátria;
- **Programa Educação Viária É Vital:** Trata-se de um conjunto de propostas de atividades integradas às disciplinas e aulas, envolvendo os estudantes e docentes em uma ampla pesquisa sobre as condições da circulação viária da comunidade próxima a escola, e levando-os a elaborar e implementar projetos que visem melhorias nestas condições da mobilidade, tornando a circulação mais segura, justa e eficiente.

ASPECTOS POSITIVOS E DIFICULDADES ENCONTRADAS DURANTE A ELABORAÇÃO DO PI:

- Aspectos Positivos:

Este PI ofereceu uma visão prática e enriquecedora sobre a gestão escolar, o que possibilitou uma compreensão aprofundada dos desafios e das responsabilidades diárias de uma escola. A proximidade com a comunidade escolar deixou claro a importância do alinhamento de objetivos e do trabalho em equipe, mostrando que a colaboração entre todos facilita a implementação do plano de ensino e a resolução de problemas. Além disso, reforçou a relevância de uma gestão participativa, que seja aberta ao diálogo, e inspirou a valorização da melhoria contínua, essencial para promover um ambiente educacional de qualidade e de apoio ao desenvolvimento dos alunos.

- Dificuldades encontradas:

Não encontramos dificuldades na elaboração do PI, nas visitas presenciais todos os colaboradores da escola foram receptivos, nos forneceram o plano de ensino e conseguimos algumas entrevistas. No desenvolvimento todas as integrantes ajudaram na elaboração do trabalho e conseguimos seguir o cronograma entregando todas as atividades dentro do prazo.

PRODUTO FINAL

Link do Site:

<https://sites.google.com/sou.unifeob.edu.br/emebgenofapanbernardo/in%C3%ADcio>

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS - ATIVIDADE DE EXTENSÃO E PRÁTICA



Visita na escola 24/10/2024 - crianças do 4ºano jogando na aula de Educação Física



Pátio escolar



Escadaria em reforma



Parquinho



Canteiro da horta

ENTREVISTAS COM A COMUNIDADE ESCOLAR:**Data: 24 de outubro de 2024****Nome: Maria Lídia Irala Lima Soares****Idade: 39 anos****Função: professora de Educação Física**

A entrevista aconteceu às 13h30 no pátio da escola, enquanto os alunos do 4º ano estavam fazendo Jogos de Tabuleiros no período da aula de Educação Física - visto que a quadra para práticas esportivas está em manutenção por conta dos ninhos de pombos.

A professora Maria Lídia atua na EMEB Genoefa Pan Bernardo desde fevereiro deste ano. Ela tem como escola “sede” a EMEB Antônio dos Santos Cabral, e também é professora na EMEB Pedro Vaz de Lima.

Maria Lídia atua como professora há 15 anos, e acredita que os estudantes das escolas rurais são mais desenvoltos, no sentido de lidarem melhor com conflitos entre seus pares, brincarem mais nas atividades propostas e serem adeptos de uma competição saudável, onde os mais habilidosos se dispõem a ajudar os demais. Mesmo com menos alunos em suas aulas, ela acredita que as aulas fluem melhor.

Para a professora, o limiar de frustração é mais baixo, e os alunos respeitam a figura do professor, e também dos colaboradores da comunidade escolar.

Perguntada sobre o “ser arteiro” destas crianças, ela faz um comparativo entre os estudantes da zona rural (Z.R.) e os de perímetro urbano (P.U.), sendo que ela vê as crianças da Z.R. como mais brincalhonas e levadas (mas sempre dispostas a ouvir conselhos e direções dos adultos), enquanto os de P.U. demonstram irritabilidade e até falta de educação em situações que poderiam ser manejadas com diálogo simples.

Maria Lídia também percebe que quando os estudantes têm algum tipo de conflito nas brincadeiras, nem sempre os adultos são solicitados para interferir - as próprias crianças acabam conversando e seguem o brincar de modo independente. Ela acredita que grande parte destes estudantes está habituado a ajudar com as tarefas de casa e ajudar nos cuidados de irmãos menores.

Data: 24 de outubro de 2024**Nome: Sofia****Idade: 10 anos****Função: estudante do 4º ano**

Conversamos brevemente enquanto a criança brincava “sozinha”, esperando a amiga retornar do banheiro.

Sofia é filha única, mas somente até fevereiro de 2025, quando irá ganhar um irmãozinho, Daniel. Mora com a mãe e o pai na “Fazenda da Serra”, que fica próxima ao Pico do Gavião. Considera sua família feliz e unida.

Acorda às 7h, faz a lição de casa, ajuda nos afazeres, e pega o ônibus escolar às 11h10, em frente à porteira. A aula na EMEB Genoefa começa às 12h e vai até às 17h. O deslocamento leva cerca de 40 minutos. Quando chega em casa após a aula, ajuda nos afazeres, a preparar o jantar, com os cuidados que a mãe solicita e dorme por volta das 22h.

Quando terminar o Ensino Médio, quer ser veterinária. Sua aula favorita é a de Artes, pois gosta de pintar: “quando estou pintando e mexendo com as cores, é como se não tivesse mais nada na minha cabeça, nem em volta de mim” - mas quando pergunto o que ela gosta de desenhar, ela responde: “desenhar não, tia! Eu não sei desenhar, só pintar o desenho pronto...”

Data: 24 de outubro de 2024

Nome: Pérola

Idade: 10 anos

Função: estudante do 4º ano

Pérola se junta à amiga Sofia para continuarem o jogo, e fica desconfiada e curiosa com a minha presença. Pergunto se ela toparia me dar uma entrevista, e ela acena que sim.

A criança diz ter uma família muito diferente: “tia, minha família não é fácil de entender, tem que ir ‘colando’ as peças pra você tentar entender como é” - peço que ela me explique, e lá vamos nós. A mãe está no terceiro casamento, e ao todo são 7 irmãos: “do meu pai tem eu, duas irmãs e o Ravi, que é bebezinho. Aí tem a Júlia que já é moça e terminou de estudar, mas não sei a idade dela não... (pensativa) - coloca aí que ela tem uns dezoito, dezenove anos”. Quando pergunto dos outros dois, ela mesma se enrola e não consegue explicar, mas aparentemente os outros dois são meio-irmãos.

Quando crescer, quer ser policial civil.

Data: 24 de outubro de 2024

Nomes: Izabel Cristina e Rita

Idades: 48 anos / Rita preferiu não dizer

Função: cozinheiras

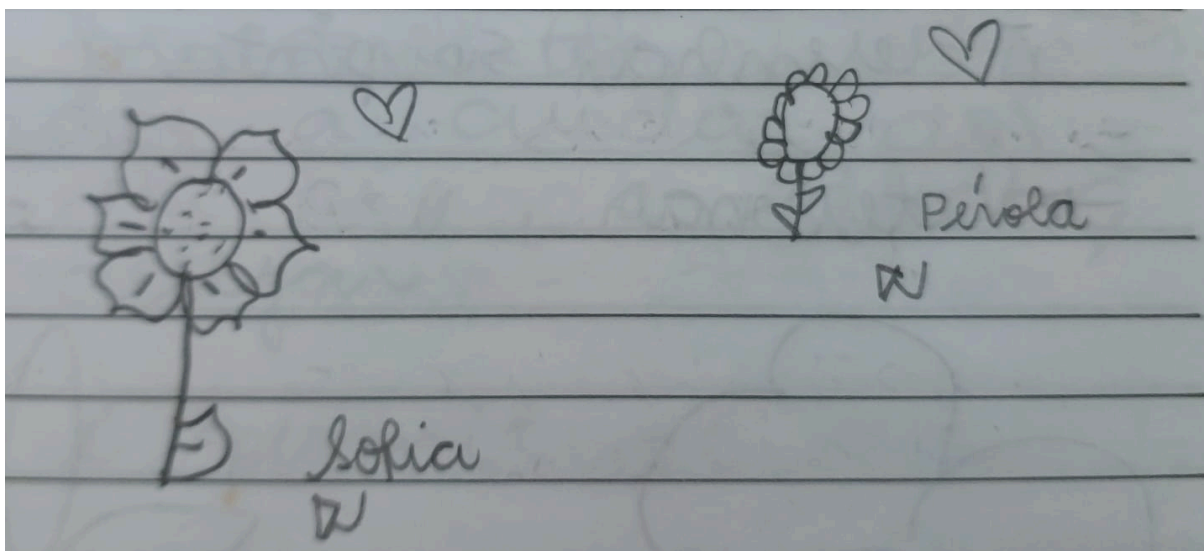
Comecei a conversa com Izabel, que ficou curiosa com minha presença conversando com as alunas. Ela trabalha há um ano como cozinheira na EMEB Genoefa, mas já trabalhou em outras escolas como volante, auxiliar de limpeza e cozinheira.

Quando pergunto qual perfil de estudantes ela achou mais enriquecedora a

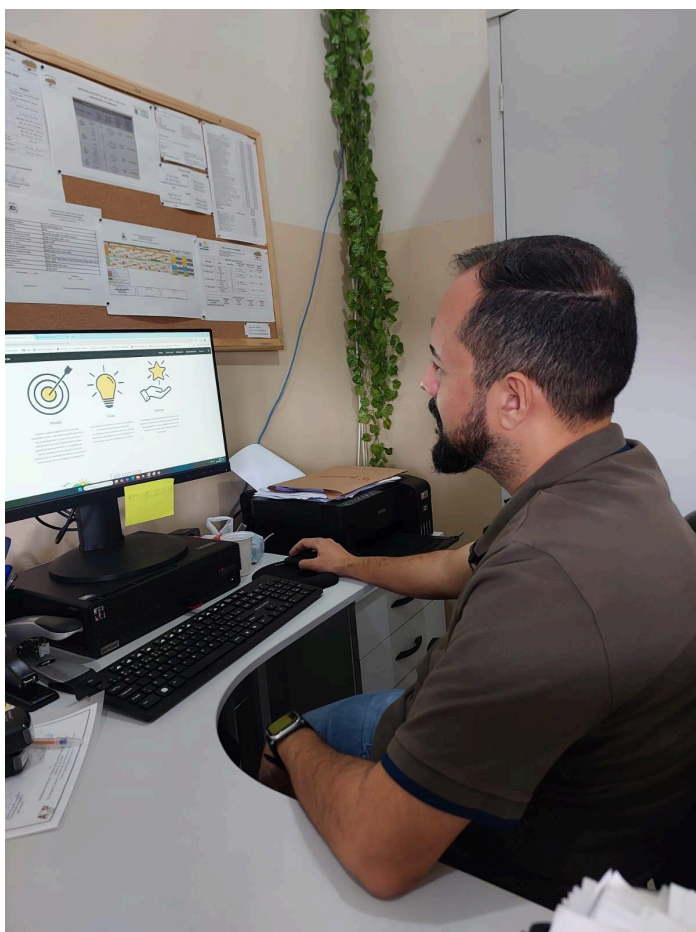
convivência, ela diz: “os aluninhos da roça”. Peço a ela que conte um pouco...: “As ‘criança’ da cidade são mais desafiadoras, elas ‘testa’ quando os mais ‘velho pede’ pra fazer fila, esperar a vez, não empurrar os ‘amiguinho’ - os da roça são como eu posso dizer? - mais ‘disciplinado!’ Tem um ‘pititico’ da Fase que vem me pedir ‘bença’ todo dia. Respeita os mais ‘velho’, sabe?”.

Ela diz que cresceu na zona rural e que em casa, desde cedo aprendeu que respeito e hierarquia são valores que vem da família. Ainda completa: “talvez as ‘criança’ da cidade pode ter perdido isso, porque a vida é muito diferente lá”.

A cozinheira Rita chegou do horário de almoço e um pouco desconfiada, foi chegando mais perto para ouvir nossa conversa. Me apresentei e resumi brevemente o motivo da entrevista. Ela então contribuiu com o ponto de vista: “a molecada daqui da escola não confronta quando a gente pede pra se organizar. Eles não ‘briga’, difícil até ouvir palavrão. Eles são ‘bem dizer inocente’ porque a molecadinha da escola da cidade só quer saber de Youtuber e TikTok, a maioria aqui nem tem celular... (pensa um pouco e completa) nem pode trazer celular aqui na escola, mas eles são inocente, não fica com conversinha de internet”. Rita também diz que na escola não tem nenhum caso de intolerância ou alergia alimentar.



Desenhos de flores. Alunas Sofia e Pérola, estudantes do 4º ano na EMEB Genoefa Pan Bernardo.



06/11/2024 - apresentação do site finalizado para o vice-diretor Rodrigo Gianelli



Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos – Código 18.16
 Inscrição nº – Portaria Estadual nº 525, de 12/06/2014
 Credenciado – Portaria Ministerial nº 1.088, de 24/11/2015

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Pesquisa: Projeto Integrado – Planejamento e Gestão – Construindo sua Marca

Pesquisador(es): Sylvia Merlin

Pesquisador responsável ou Orientador: Prof^a Ingridy Karoline Nogueira Ferreira

Instituição a que pertence o Pesquisador Responsável: UNIFEOB – Centro Universitário da Fundação de Ensino Octávio Bastos – Curso de Pedagogia, modalidade EaD.

Telefones para contato (da Escola pesquisada):

Nome do voluntário: Isabel Cristina Dias

Idade do voluntário: 48 anos

Responsável legal (quando for o caso): –

O Sr. (Sra.) está sendo convidado(a) a participar do projeto de pesquisa acima, sob a responsabilidade dos pesquisadores acima especificados e pertencentes à UNIFEOB – Centro Universitário da Fundação de Ensino Octávio Bastos.

Compreender o planejamento e a prática da gestão como uma estratégia para criar a identidade da escola, com o objetivo de busca de melhorias ao acesso à educação. O PI levará o estudante a conhecer dispositivos organizacionais de gestão escolar face à heterogeneidade das instituições e a identificar os processos que envolvem o planejamento e a atuação dos gestores em seus respectivos contextos, como uma referência fundamental para a escola. O estudante deverá através da análise do PPP, destacar as habilidades, os valores, as impressões e a identidade que é desenvolvida na escola, reconhecendo os fundamentos da Gestão Pedagógica, do Planejamento e a importância do estilo de liderança na escola. Após esse levantamento o grupo deverá construir um site apontando relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. O site deve ser construído de forma atraente, autêntico e consistente, sendo honesto com os atributos e qualidades da escola, promovendo uma marca honesta e diferenciada, para ser apresentado a toda comunidade escolar.

Os procedimentos de coleta de dados consistem em realização de entrevistas e análise documental (PPP).

Garantia de esclarecimento, liberdade de recusa e garantia de sigilo: O Sr. (Sra.) será esclarecido(a) sobre a pesquisa em qualquer aspecto que desejar. A sua participação nesta pesquisa não lhe trará consequências físicas ou psicológicas. O estudo seguirá os preceitos estabelecidos pela Resolução 196/96.

Esclarecimento de dúvidas: Em caso de dúvidas e se quiser ser melhor informado(a), poderá entrar em contato com o Pesquisador Responsável ou Orientador acima especificado.

O Sr. (Sra) concorda em participar desta pesquisa? Em caso afirmativo, deverá ler a declaração que segue, assinando-a no local próprio.

DECLARAÇÃO

Declaro, para os devidos fins, que fui informado(a) sobre esta pesquisa, estou ciente dos seus objetivos, da relevância do estudo, dos procedimentos, assim como foram esclarecidas todas minhas dúvidas. Mediante isto, concordo livremente em participar dela, fornecendo as informações necessárias. Estou também ciente de que, se quiser em qualquer momento, poderei retirar o meu consentimento de participar do estudo. Para tanto, lavro minha assinatura em duas vias deste documento, ficando uma delas comigo e a outra com o pesquisador.

Município de, 24

de outubro de 2024.

Assinatura do Convidado



Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos - Código 1836
 Brevetado/Patente: Portaria Ministerial nº 525, de 12/06/2014
 Credenciado: Portaria Ministerial nº 1.088, de 24/11/2015

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Pesquisa: Projeto Integrado – Planejamento e Gestão – Construindo sua Marca

Pesquisador(es): Sulira Merlin de Cavalho, Bruna Carolina Bertelli

Pesquisador responsável ou Orientador: Prof^ª Ingridy Karoline Nogueira Ferreira

Instituição a que pertence o Pesquisador Responsável: UNIFEQB – Centro Universitário da Fundação de Ensino Octávio Bastos – Curso de Pedagogia, modalidade EaD.

Telefones para contato (da Escola pesquisada): 99764-6169

Nome do voluntário: Rodrigo Alencar Saranyena Gianelli

Idade do voluntário: 40 anos

Responsável legal (quando for o caso): —

O Sr. (Sra.) está sendo convidado(a) a participar do projeto de pesquisa acima, sob a responsabilidade dos pesquisadores acima especificados e pertencentes à UNIFEQB – Centro Universitário da Fundação de Ensino Octávio Bastos.

Compreender o planejamento e a prática da gestão como uma estratégia para criar a identidade da escola, com o objetivo de busca de melhorias ao acesso à educação. O PI levará o estudante a conhecer dispositivos organizacionais de gestão escolar face à heterogeneidade das instituições e a identificar os processos que envolvem o planejamento e a atuação dos gestores em seus respectivos contextos, como uma referência fundamental para a escola. O estudante deverá através da análise do PPP, destacar as habilidades, os valores, as impressões e a identidade que é desenvolvida na escola, reconhecendo os fundamentos da Gestão Pedagógica, do Planejamento e a importância do estilo de liderança na escola. Após esse levantamento o grupo deverá construir um site apontando relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. O site deve ser construído de forma atraente, autêntico e consistente, sendo honesto com os atributos e qualidades da escola, promovendo uma marca honesta e diferenciada, para ser apresentado a toda comunidade escolar.

Os procedimentos de coleta de dados consistem em realização de entrevistas e análise documental (PPP).

Garantia de esclarecimento, liberdade de recusa e garantia de sigilo: O Sr. (Sra.) será esclarecido(a) sobre a pesquisa em qualquer aspecto que desejar. A sua participação nesta pesquisa não lhe trará consequências físicas ou psicológicas. O estudo seguirá os preceitos estabelecidos pela Resolução 196/96.

Esclarecimento de dúvidas: Em caso de dúvidas e se quiser ser melhor informado(a), poderá entrar em contato com o Pesquisador Responsável ou Orientador acima especificado.

O Sr. (Sra.) concorda em participar desta pesquisa? Em caso afirmativo, deverá ler a declaração que segue, assinando-a no local próprio.

DECLARAÇÃO

Declaro, para os devidos fins, que fui informado(a) sobre esta pesquisa, estou ciente dos seus objetivos, da relevância do estudo, dos procedimentos, assim como foram esclarecidas todas minhas dúvidas. Mediante isto, concordo livremente em participar dela, fornecendo as informações necessárias. Estou também ciente de que, se quiser em qualquer momento, poderei retirar o meu consentimento de participar do estudo. Para tanto, lavro minha assinatura em duas vias deste documento, ficando uma delas comigo e a outra com o pesquisador.

Município de, SJBV, 16 de outubro de 2024.

Assinatura do Convidado



Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos – Criado em 1976
 Reconhecido – Portaria Ministerial nº 525, de 12/06/2014
 Credenciado – Portaria Ministerial nº 1.088, de 24/11/2015

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Pesquisa: Projeto Integrado – Planejamento e Gestão – Construindo sua Marca

Pesquisador(es): Sybia Muslim de Carvalho

Pesquisador responsável ou Orientador: Profª Ingridy Karoline Nogueira Ferreira

Instituição a que pertence o Pesquisador Responsável: UNIFEOB – Centro Universitário da Fundação de Ensino Octávio Bastos – Curso de Pedagogia, modalidade EaD.

Telefones para contato (da Escola pesquisada):

Nome do voluntário: Maria Lídia Srala Lima Soares

Idade do voluntário: 39 anos

Responsável legal (quando for o caso): —

O Sr. (Sra.) está sendo convidado(a) a participar do projeto de pesquisa acima, sob a responsabilidade dos pesquisadores acima especificados e pertencentes à UNIFEOB – Centro Universitário da Fundação de Ensino Octávio Bastos.

Compreender o planejamento e a prática da gestão como uma estratégia para criar a identidade da escola, com o objetivo de busca de melhorias ao acesso à educação. O PI levará o estudante a conhecer dispositivos organizacionais de gestão escolar face à heterogeneidade das instituições e a identificar os processos que envolvem o planejamento e a atuação dos gestores em seus respectivos contextos, como uma referência fundamental para a escola. O estudante deverá através da análise do PPP, destacar as habilidades, os valores, as impressões e a identidade que é desenvolvida na escola, reconhecendo os fundamentos da Gestão Pedagógica, do Planejamento e a importância do estilo de liderança na escola. Após esse levantamento o grupo deverá construir um site apontando relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. O site deve ser construído de forma atraente, autêntico e consistente, sendo honesto com os atributos e qualidades da escola, promovendo uma marca honesta e diferenciada, para ser apresentado a toda comunidade escolar.

Os procedimentos de coleta de dados consistem em realização de entrevistas e análise documental (PPP).

Garantia de esclarecimento, liberdade de recusa e garantia de sigilo: O Sr. (Sra.) será esclarecido(a) sobre a pesquisa em qualquer aspecto que desejar. A sua participação nesta pesquisa não lhe trará consequências físicas ou psicológicas. O estudo seguirá os preceitos estabelecidos pela Resolução 196/96.

Esclarecimento de dúvidas; Em caso de dúvidas e se quiser ser melhor informado(a), poderá entrar em contato com o Pesquisador Responsável ou Orientador acima especificado.

O Sr. (Sra) concorda em participar desta pesquisa? Em caso afirmativo, deverá ler a declaração que segue, assinando-a no local próprio.

DECLARAÇÃO

Declaro, para os devidos fins, que fui informado(a) sobre esta pesquisa, estou ciente dos seus objetivos, da relevância do estudo, dos procedimentos, assim como foram esclarecidas todas minhas dúvidas. Mediante isto, concordo livremente em participar dela, fornecendo as informações necessárias. Estou também ciente de que, se quiser em qualquer momento, poderei retirar o meu consentimento de participar do estudo. Para tanto, lavro minha assinatura em duas vias deste documento, ficando uma delas comigo e a outra com o pesquisador.

Município de, 24 de outubro de 2024.

Maria Lídia Srala Lima Soares

Assinatura do Convidado


**CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL
MÓDULO - PLANEJAMENTO E GESTÃO**

Estudantes - nome de todos os integrantes do grupo	Ana Carolina Maldonado Matos	RA	24001361
	Bruna Carolina Bertelli		24001907
	Patrícia Cardoso da Silva Diangelo		24001598
	Sylvia Merlin de Carvalho		24001100
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	15/10/2024	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	16/10/2024	Conhecendo a Escola	Carga Horária Prática Presencial
3	16/10/2024	Conversa com o Gestor	Carga Horária Prática Presencial
4	16/10/2024	Conversa com o Gestor	Carga Horária Prática Presencial
5	21/10/2024	Analisando o PPP	Carga Horária Prática Presencial
6	21/10/2024	Analisando o PPP	Carga Horária Prática Presencial
7	21/10/2024	Criação do Site	Carga Horária Prática Presencial
8	10/11/2024	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
9	10/11/2024	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
10	10/11/2024	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

Nome da Escola	EMEB GENOEFA PAN BERNARDO
Endereço	Rodovia, a - Santo Antônio do Jardim, São João da Boa Vista - SP
Cidade	SÃO JOÃO DA BOA VISTA - SP

Fátima
Fátima Aparecida Medici
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

Prof. Fátima Aparecida Medici RG M 4-831.337 Prof. Atividades Práticas	<i>Rodolfo</i> Rodolfo Alencar Laranjeira Gianelli RG: 415669.137-7 Vice-diretor de Escola Assinatura e carimbo do Diretor
--	--

EMEB Genoefa Pan Bernardo
Carimbo da Escola


**ATIVIDADES DE EXTENSÃO
Projeto Integrado - Planejamento e Gestão - Construindo sua Marca**

Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Ana Carolina Maldonado Matos	RA	24001361
	Bruna Carolina Bertelli		24001907
	Patrícia Cardoso da Silva Diangelo		24001598
	Sylvia Merlin de Carvalho		24001100
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	15/10/2024	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	16/10/2024	Conhecendo a Escola	Atividade de Extensão - PI
3	16/10/2024	Conversa com o Gestor	Atividade de Extensão - PI
4	21/10/2024	Analisando o PPP	Atividade de Extensão - PI
5	21/10/2024	Criação do Site	Atividade de Extensão - PI
6	05/11/2024	Criação do Site	Atividade de Extensão - PI
7	10/11/2024	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	EMEB GENOEFA PAN BERNARDO
Endereço	Rodovia, a - Santo Antônio do Jardim, São João da Boa Vista - SP
Cidade	SÃO JOÃO DA BOA VISTA - SP

Fátima
Fátima Aparecida Medici
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

Rodolfo
Rodolfo Alencar Laranjeira Gianelli
RG: 415669.137-7
Vice-diretor de Escola
Assinatura e carimbo do Diretor
e carimbo da Escola