

RELATÓRIO FINAL PI

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATORIO: PI - Projeto Integrado – planejamento e gestão – construindo sua marca
CURSO: PEDAGOGIA EaD
MÓDULO: PLANEJAMENTO E GESTÃO
PROFESSOR RESPONSÁVEL: INGRIDY KAROLINE NOGUEIRA FERREIRA E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Outubro / Novembro / Dezembro 2024
<p>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE</p> <p>4.1 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes</p> <p>4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável</p>
2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>Escolher uma Instituição de Ensino de Educação Infantil ou de Ensino Fundamental (anos iniciais), que possua a Proposta Pedagógica ou o Projeto Político Pedagógico. O objetivo é analisar a PP identificando os principais aspectos e diferenciais do trabalho pedagógico da escola, das práticas de gestão, do processo de avaliação e do planejamento. Compreender o planejamento e a prática da gestão como uma estratégia para criar a identidade da escola, com o objetivo de busca de melhorias ao acesso à educação. A Proposta Pedagógica, deve apontar relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. No contexto da educação em nosso país, muito se fala em acesso à escola, em atividades complementares extraclasse e na necessidade de se pensar a transformação social de um país por meio da educação. O PI levará o estudante a conhecer dispositivos organizacionais de gestão escolar face à heterogeneidade das instituições e a identificar os processos que envolvem o planejamento e a atuação dos gestores em seus respectivos contextos, como uma referência fundamental para a escola. O estudante deverá, através da análise do PPP,</p>

destacar as habilidades, os valores, as impressões e a identidade que é desenvolvida na escola, reconhecendo os fundamentos da Gestão Pedagógica, do Planejamento e a importância do estilo de liderança na escola.

É preciso conhecer a comunidade onde a escola está inserida, dialogar e compreender as necessidades dos espaços educativos, projetando propostas de melhoria e inovação no contexto educacional (ANDRADE; COSTA; SOUZA, 2022).

O presente projeto contribui para o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável de número 4, “Educação de qualidade”, definido pela Organização das Nações Unidas (ONU). Este projeto de extensão e de Prática de Gestão Escolar, se justifica pelo fato de a educação ser um dos pilares para a transformação social de um país, tendo em vista a sua importância e o seu poder de oferecer condições para o desenvolvimento de práticas educativas com as crianças e os adolescentes nas comunidades urbanas e rurais (ALVES; WECHINEWSKY, 2022). Desenvolver projetos de extensão e práticas presenciais, voltados à educação requer esforços de compreensão, entendimento, comunicação e desenvolvimento de estratégias na busca por soluções aos problemas complexos emergentes nesse segmento. Isso pode se dar em consonância com condições concretas nos espaços educacionais.

Contribuições das Unidades de Estudo:

FORMAÇÃO PARA A VIDA: CONSTRUINDO SUA MARCA

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. A partir disso, vamos apresentar nesta Unidade algumas dicas e orientações para que você possa construir a sua marca pessoal de forma que ela possa te proporcionar novas oportunidades e contatos na sua carreira profissional. Atuar em um mercado competitivo exige, além de um currículo com excelente formação acadêmica e atividades de constante aprendizado,

uma imagem pessoal positiva. A sua marca deve ser construída sobre alguns pilares: ela deve ser atraente para o seu público, deve ser autêntica, deve ter consistência.

PRÁTICA DE GESTÃO ESCOLAR (CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL)

A unidade Prática de Gestão Escolar conta com atividades práticas presenciais que serão desenvolvidas na escola escolhida dentro do desafio do PI. Os estudantes devem apontar relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. Analisar o PPP e reconhecer os dispositivos organizacionais da gestão escolar face à heterogeneidade (considerados os diferentes). Conhecer os processos que envolvem a atuação dos gestores da escola escolhida, em seus respectivos contextos. Durante a realização do desafio do PI os estudantes irão construir o site para apresentar a identidade da escola, analisando também os instrumentos de acompanhamento e avaliação da gestão escolar, integrados ao Projeto Político Pedagógico.

PLANEJAMENTO E GESTÃO PEDAGÓGICA

Nesta parte do PI, os estudantes devem reconhecer os fundamentos da Gestão Pedagógica e do Planejamento; reconhecer a importância do estilo de liderança na gestão; definir a necessidade de manter a equipe dentro do processo de Gestão; identificar as ações do líder no gerenciamento do processo ensino-aprendizagem; analisar a função do professor/gestor no planejamento e na avaliação; identificar os tipos de planejamento e a função de cada um no processo pedagógico.

Desafio

Esta proposta será executada em grupos de três a cinco estudantes e está estruturada em quatro etapas. Na primeira etapa, os estudantes devem buscar um parceiro para o projeto, que deve ser uma escola de Educação Infantil ou Ensino Fundamental. Essa instituição será o foco do projeto, no sentido de se buscarem melhorias para as demandas do local. É recomendável que se localize uma instituição que esteja na comunidade onde os alunos do grupo residem, para facilitar a realização do projeto. Na segunda etapa, deve ser realizado uma análise da Proposta Pedagógica ou Projeto

Político Pedagógico, em relação às condições para o desenvolvimento da educação dos alunos atendidos, visando a busca de melhorias ao acesso à educação. Nesse sentido, deve-se mapear as principais ações descritas no documento, bem como identificar os pontos fortes e fracos da instituição e as ameaças e oportunidades no ambiente externo. Esse diagnóstico pode ser feito a partir da coleta de documentos da instituição, de registros fotográficos, de conversas em áudio, bem como de entrevistas com gestores, professores e alunos. Na terceira etapa, deve-se construir um site, para apresentar a identidade da escola (envolvendo a imagem da marca da escola – transmitindo o que a instituição representa e o que a diferencia das demais). Após esse levantamento o grupo deverá construir um site apontando relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. O site deve ser construído de forma atraente, autêntico e consistente, sendo honesto com os atributos e qualidades da escola, promovendo uma marca honesta e diferenciada, para ser apresentado a toda comunidade escolar. Na quarta etapa, o site deve ser apresentado à comunidade escolar. A cada execução realizada, o registro das evidências deve ser realizado, para que possa ser produzido o relatório final do projeto. Por fim, na quinta etapa, o aluno deve apresentar ao professor orientador e aos colegas, o site e um relatório do projeto de extensão e da carga horária prática, incluindo informações de cada uma das etapas anteriores, bem como os resultados obtidos com o projeto.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 07/10 a 19/11 (90horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 07/10 a 20/10 (05h)

Diagnóstico da instituição e do entorno da escola: 14/10 a 27/10 (10h)

Análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico: 14/10 a 28/10 (10h)

Elaboração do Site: 28/10 a 10/11 (20h)

Apresentação do Site para a comunidade escolar: 11/11 a 17/11 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 11/11 a 19/11 (30h)

Apresentação do PI: 11/11(05h)

Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;
- Diagnóstico da Instituição e do entorno da escola;
- Análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico;
- Elaboração do Site;c
- Apresentação do Site para a comunidade escolar;
- Elaboração do Relatório do PI;
- Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos:

Identificar o diferencial da escola e poder compartilhar com as demais instituições seus pontos fortes e auxiliar positivamente no desenvolvimento de todos os envolvidos no âmbito escolar.

b. Dificuldades encontradas:

Nenhuma dificuldade encontrada

c. Resultados atingidos: Colaboração da instituição escolhida com o fornecimento de dados essenciais para a realização do projeto e para a elaboração do site escolar.	
d. Sugestões / outras observações: Observamos que a escola tem uma característica muito importante, que é a educação inclusiva .	
3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO	
Nome	Cristiana Sanchez de Andrade Mourthe
Nome	Isabel Cristina Ferreira
Nome	Karoline Paulino Flausino

**PI - PROJETO INTEGRADO – PLANEJAMENTO E GESTÃO –
CONSTRUINDO SUA MARCA
ESCOLA – EMEB PROFESSOR GERMANO CASSIOLATO**

MUNICÍPIO – SÃO JOÃO DA BOA VISTA

**ETAPAS DE ENSINO QUE OFERTA (EDUCAÇÃO INFANTIL / ENSINO
FUNDAMENTAL/ ENSINO MÉDIO): ENSINO BÁSICO 1 AO 5 ANO**

NÚMERO DE ESTUDANTES:415

NÚMERO DE PROFESSORES:20

PROJETO

DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO E DO ENTORNO DA ESCOLA

A escola EMEB Prof Germano Cassiolato, uma escola municipal de ensino básico, do 1 ao 5 ano.

Está localizada no bairro Jardim Del Prata, no começo da Serra da Paulista, atendendo os bairros da região.

Os professores da escola estão sempre participando de formações para se adequarem ao ensino proposto pelo Departamento de Educação de São João da Boa Vista, fazendo assim tudo com muito capricho e excelência, tornando isso um destaque da escola.

Os alunos, sempre muito participativos em todas as atividades da escola, trazendo temas que podem ser passados para a população através de uma aula explicativa ou através de cartazes e vídeos para as redes sociais.

Um exemplo desses temas ,seria o projeto Proerd, que foi direcionado à prevenção, ao uso/abuso de drogas e a práticas violentas dentro e fora do ambiente escolar.

Um outro tema importante destacado na escola, é a conscientização sobre a dengue e os mosquitos transmissores, e também sobre o bullying.

A escola com uma gestão recentemente alterada, vem surpreendendo bastante positivamente aos pais e responsáveis dos alunos, com uma didática adequada e seguindo os padrões e decisões corretas para o bem estar e convívio dos alunos em sociedade.

A escola também trabalha com a parte da inclusão, atendendo as necessidades dos alunos e alinhando as atividades para assim proporcionar um direito igualitário sobre todos esses alunos, e assim ser mais um diferencial na escola.

DESENVOLVIMENTO

Análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico para elaboração do Site:

- Destacar os principais aspectos apresentados no PPP ou PP. Objetivos da escola e filosofia da escola.

Ao analisarmos o PPP, achamos de extrema importância a linha pedagógica que é adotada pela escola onde segue os autores Lev Vygotsky, Piaget e Wallon.

A escola adota a linha pedagógica sócio interacionista, que valoriza a interação social como um fator fundamental para o desenvolvimento cognitivo dos indivíduos. A aprendizagem ocorre a partir das trocas e negociações que ocorrem nas relações interpessoais e sociais. O interacionismo baseia-se nos estudos de Lev Vygotsky, Jean Piaget e Wallon.

Lev Vygotsky desenvolveu uma abordagem que valoriza a interação social como um fator central, para a construção do conhecimento. Para ele a abordagem ocorre entre a interação do indivíduo com o ambiente social, a partir de outras pessoas mais experientes e competentes. Sua metodologia busca promover a aprendizagem a partir das atividades colaborativas e interativas, que permitem aos alunos construir conhecimento a partir das interações sociais.

Jean Piaget busca promover a aprendizagem a partir da experiência concreta dos alunos, valorizando a construção do conhecimento, a partir das ações e da reflexão sobre a própria prática. O conhecimento é construído a partir das interações do indivíduo com o ambiente físico e social, sua metodologia busca criar situações desafiadoras que permitam aos alunos construir seu próprio conhecimento.

Segundo Wallon, a aprendizagem se dá pela dimensão afetiva e emocional.

Assim a escola adota práticas pedagógicas que valorizem a interação social, a construção colaborativa do conhecimento e a reflexão crítica dos alunos. Dessa forma estratégias são incluídas como: estimular a participação ativa dos alunos, promover interação social entre os alunos, utilizar recursos didáticos diversificados como jogos, simulações, atividades lúdica, experimentos, estimular a reflexão crítica dos alunos sobre os temas abordados, incentivando os a analisar informações, argumentar, valorizar o diálogo entre alunos e professores. acompanhar de perto o processo de aprendizagem, estimular a criatividade.

O professor deverá planejar atividades desafiadoras, também a afetividade é outro ponto importante no trabalho com as crianças.

A escola promove também a equidade na educação valorizando a inclusão, a igualdade de oportunidades, o diálogo intercultural, a formação de professores, a participação da comunidade, o acesso aos recursos educacionais e a políticas públicas inclusivas. Essas características contribuem para criar um ambiente educacional mais justo e igualitário, garantindo que todos os alunos tenham as mesmas oportunidades para desenvolver seu potencial e ter sucesso acadêmico.

ASPECTOS POSITIVOS E DIFICULDADES ENCONTRADAS DURANTE A ELABORAÇÃO DO PI:

- Aspectos Positivos: Um aspecto positivo ao realizarmos o trabalho foi de poder conhecer de perto como é o Projeto Político Pedagógico da escola Germano Cassiolato.
- Dificuldades encontradas: Não encontramos dificuldades ao realizar este trabalho

PRODUTO FINAL

Link do Site:

https://sites.google.com/d/1Fv3CeKUatP5CEP3-VirJZH21rwxFWCGe/p/1tnPbfwOxGwiSmeIJUr5iG_c4SpWw_UL_/edit

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS - ATIVIDADE DE EXTENSÃO E PRÁTICA













Município de São João da Boa Vista
Departamento Municipal de Educação



Na escola, o trabalho com projetos origina-se a partir da reflexão e busca da inovação, no sentido de significar a aprendizagem, tornando-a mais articulada e funcional. Para que se comece a pensar em um projeto, é importante a definição do tema a ser desenvolvido que contenha uma pergunta valiosa, substantiva a ser explorada. Essa definição pode ser feita de diversos modos: junto às crianças, procurando ouvir seus desejos e contemplá-los; junto aos professores, a partir de alguma necessidade específica a ser trabalhada ou que pretende organizar. É fundamental que os professores conheçam e considerem também os conteúdos que vão ensinar, a forma como as crianças se apropriam desse conhecimento e as situações possíveis para ensinar determinado conteúdo.

2.5. Educação Inclusiva

Cada aluno possui suas próprias características e necessidades, e deve ser respeitado em sua individualidade, independente de rótulos ou categorias. Além disso, é importante que a escola e os professores ofereçam as adaptações e recursos necessários para garantir a inclusão e o acesso de todos os alunos à educação. A educação inclusiva é um tema que tem ganhado cada vez mais importância no Brasil. A inclusão escolar se baseia no princípio de que todas as pessoas têm o direito de acesso à educação, independente de suas condições físicas, sociais, emocionais ou cognitivas. O objetivo da educação inclusiva é garantir que todos os alunos tenham as mesmas oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento, promovendo a diversidade e a inclusão social.

No Brasil, a inclusão escolar é um direito assegurado por leis e políticas públicas. A Constituição Federal de 1988 estabelece que é dever do Estado garantir o acesso à educação para todos, e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) de 1996 estabelece que as escolas devem garantir a inclusão de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

Além disso, em 2008 foi promulgada a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva



Município de São João da Boa Vista
Departamento Municipal de Educação

considerando que os processos cognitivos estão diretamente relacionados ao desenvolvimento emocional e social das crianças. Segundo Wallon, a aprendizagem deve ser entendida como um processo integrado e holístico, que envolve tanto as dimensões cognitivas como as dimensões afetivas, motoras e sociais. Sua concepção educacional busca promover a construção do conhecimento a partir da experiência concreta e vivida pelos alunos, valorizando sua participação ativa no processo de aprendizagem. A metodologia educacional proposta por Wallon busca estimular o desenvolvimento integral das crianças, considerando suas especificidades e necessidades, e promovendo a construção do conhecimento a partir de atividades concretas, desafiadoras e significativas. Segundo Wallon, a aprendizagem deve ser uma experiência prazerosa e significativa, que permita às crianças construir seu conhecimento a partir de sua própria atividade e experiência. Esta concepção também valoriza a interação social como um fator fundamental para o desenvolvimento cognitivo e afetivo das crianças.

Segundo ele, a aprendizagem ocorre a partir das trocas e negociações que ocorrem nas relações interpessoais e sociais, e sua metodologia educacional busca criar um ambiente colaborativo e participativo, que permita aos alunos desenvolver suas habilidades e competências sociais e emocionais. Em resumo, a concepção educacional de Wallon valoriza a dimensão afetiva e emocional da aprendizagem, considerando que os processos cognitivos estão diretamente relacionados ao desenvolvimento emocional e social das crianças. Sua metodologia educacional busca promover a construção do conhecimento a partir da experiência concreta e vivida pelos alunos, valorizando sua participação ativa no processo de aprendizagem, e valoriza a interação social como um fator fundamental para o desenvolvimento integral das crianças.

Essas diferentes abordagens pedagógicas valorizam a aprendizagem como um processo ativo e construtivo, que ocorre a partir da interação entre o indivíduo e o ambiente social e cultural, e buscam promover a construção do conhecimento a partir da experiência, da reflexão e da interação social.

Nesse sentido, retomando a Deliberação CEE 155/17.

Art. 7º A necessidade de assegurar aos alunos um percurso contínuo de aprendizagem torna imperativa a articulação de todas as etapas da Educação Básica, especialmente do Ensino Fundamental com a Educação Infantil, dos anos iniciais e dos anos finais no interior do Ensino Fundamental, bem como do Ensino Fundamental com o Ensino Médio, garantindo a progressão ao longo da Educação Básica.

Para efetivar a concepção sociointeracionista na escola, é preciso adotar práticas



Município de São João da Boa Vista
Departamento Municipal de Educação

alunos, como respeito, solidariedade, responsabilidade e honestidade. Esses valores são essenciais para a formação de indivíduos comprometidos com o bem-estar coletivo.

4. Preparação para o futuro: preparar os alunos para a vida em sociedade, fornecendo as bases para que eles possam continuar seus estudos e se tornarem cidadãos ativos e participativos na sociedade.

Portanto, a missão é oferecer uma educação que desenvolva integralmente seus alunos, preparando-os para a vida adulta e para o exercício da cidadania, promovendo também a parceria entre escola e família sendo este um instrumento favoreça o alcance de todas as competências listadas anteriormente.

2.4. Concepção e metodologia

Buscando oferecer aos nossos educandos uma educação de qualidade, esta unidade escolar segue a linha pedagógica sócio interacionista, que é adotada pelo Departamento Municipal de Educação, como toda a rede de ensino do município. A concepção sociointeracionista de aprendizagem valoriza a interação social como um fator fundamental para o desenvolvimento cognitivo dos indivíduos. De acordo com essa perspectiva, a aprendizagem ocorre a partir das trocas e negociações que ocorrem nas relações interpessoais e sociais. O sócio interacionismo baseia-se nos estudos de Lev Vygotsk (VYGOTSK,2003), Jean Piaget (PIAGET, 1973) e Henri Wallon (WALLON, 1971).

Lev Vygotsky, importante teórico da psicologia do desenvolvimento, desenvolveu uma abordagem que valoriza a interação social como um fator central para a construção do conhecimento. De acordo com sua perspectiva, a aprendizagem ocorre por meio da interação entre o indivíduo e o ambiente social, a partir da mediação de outras pessoas mais experientes e competentes. Sua metodologia educacional busca promover a aprendizagem a partir de atividades colaborativas e interativas, que permitam aos alunos construir seu conhecimento a partir das interações sociais.

Já Jean Piaget, um dos principais teóricos da psicologia do desenvolvimento, desenvolveu uma metodologia educacional que busca promover a aprendizagem a partir da experiência concreta dos alunos, valorizando a construção do conhecimento a partir da ação e da reflexão sobre a própria prática. Segundo Piaget, o conhecimento é construído a partir das interações do indivíduo com o ambiente físico e social, e sua metodologia educacional busca criar situações desafiadoras que permitam aos alunos construir seus próprios conhecimentos.

Henri Wallon foi um importante psicólogo e pedagogo francês que desenvolveu uma concepção educacional que valoriza a dimensão afetiva e emocional da aprendizagem,

Unifeob

ATIVIDADES DE EXTENSÃO
 Projeto Integrado - Planejamento e Gestão - Construindo sua Marca

Estudantes - Todos os Integrantes do Grupo	Cristiana Sanchez de Andrade Mourthe Karoline Paulino Isabel Cristina Ferreira	RA 24000948 24000966	1012023200102
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	08/10/2024	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	16/10/2024	Conhecendo a Escola	Atividade de Extensão - PI
3	17/10/2024	Conversa com o Gestor	Atividade de Extensão - PI
4	22/10/2024	Analisando o PPP	Atividade de Extensão - PI
5	28/10/2024	Criação do Site	Atividade de Extensão - PI
6	05/11/2024	Criação do Site	Atividade de Extensão - PI
7	11/11/2024	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	EMEB PROFESSOR GERMANO CASSIOLATO
Endereço	Jardim Del Plata
Cidade	São João da Boa Vista

Assinatura e carimbo do Diretor
 e carimbo da Escola

Vagner Sanchez Bertoloto
 RG: 32.903.909 X
 Diretor da Escola

EMEB PROF. GERMANO CASSIOLATO

Delta
 Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online



CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL
MÓDULO - PLANEJAMENTO E GESTÃO

Estudantes - nome de todos os integrantes do grupo	Cristiana Sanchez de Andrade Mourthe Karoline Paulino Isabel Cristina Ferreira	RA	1012023200102 24000948 24000966
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	08/10/2024	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	16/10/2024	Conhecendo a Escola	Carga Horária Prática Presencial
3	17/10/2024	Conversa com o Gestor	Carga Horária Prática Presencial
4	18/10/2024	Conversa com o Gestor	Carga Horária Prática Presencial
5	22/10/2024	Analisando o PPP	Carga Horária Prática Presencial
6	27/10/2024	Analisando o PPP	Carga Horária Prática Presencial
7	05/11/2024	Criação do Site	Carga Horária Prática Presencial
8	11/11/2024	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
9	12/11/2024	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
10	13/11/2024	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

Nome da Escola: **EMEB PROFESSOR GERMANO CASSIOLATO**
 Endereço: Jardim Del Plata
 Cidade: São João da Boa Vista

Medici
 Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

[Signature]
 Prof. Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Prof. Atividades Práticas

EMEB PRÁTICA GERMANO CASSIOLATO

[Signature]
 Assinatura e carimbo do Diretor
 Wagner Sanchez Bertolino
 RG: 32.903.993-X
 Diretor de Escola

EMEB PRÁTICA GERMANO CASSIOLATO

UNifeob
Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos

Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos – Código 1836
Recredenciado - Portaria Ministerial nº 525, de 12/06/2013
Credenciado - Portaria Ministerial nº 1.088, de 24/11/2015

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Pesquisa: Projeto Integrado – Planejamento e Gestão – Construindo sua Marca

Pesquisador(es): _____ karoline Paulino, Cristiana Sanchez de A. Mourthe e Isabel Cristina Ferreira. _____

Pesquisador responsável ou Orientador: Profª Ingridy Karoline Nogueira Ferreira

Instituição a que pertence o Pesquisador Responsável: UNIFEQB – Centro Universitário da Fundação de Ensino Octávio Bastos – Curso de Pedagogia, modalidade EaD.

Telefones para contato (da Escola pesquisada): (19) 3633-3421

Nome do voluntário: Wagner Sanchez Bustelete

Idade do voluntário:

Responsável legal (quando for o caso):

O Sr. (Sra.) está sendo convidado(a) a participar do projeto de pesquisa acima, sob a responsabilidade dos pesquisadores acima especificados e pertencentes à UNIFEQB – Centro Universitário da Fundação de Ensino Octávio Bastos. Compreender o planejamento e a prática da gestão como uma estratégia para criar a identidade da escola, com o objetivo de busca de melhorias ao acesso à educação. O PI levará o estudante a conhecer dispositivos organizacionais de gestão escolar face à heterogeneidade das instituições e a identificar os processos que envolvem o planejamento e a atuação dos gestores em seus respectivos contextos, como uma referência fundamental para a escola. O estudante deverá através da análise do PPP, destacar as habilidades, os valores, as impressões e a identidade que é desenvolvida na escola, reconhecendo os fundamentos da Gestão Pedagógica, do Planejamento e a importância do estilo de liderança na escola. Após esse levantamento o grupo deverá construir um site apontando relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. O site deve ser construído de forma atraente, autêntico e consistente, sendo honesto com os atributos e qualidades da escola, promovendo uma marca honesta e diferenciada, para ser apresentado a toda comunidade escolar.

Os procedimentos de coleta de dados consistem em realização de entrevistas e análise documental (PPP). Garantia de esclarecimento, liberdade de recusa e garantia de sigilo: O Sr. (Sra.) será esclarecido(a) sobre a pesquisa em qualquer aspecto que desejar. A sua participação nesta pesquisa não lhe trará consequências físicas ou psicológicas. O estudo seguirá os preceitos estabelecidos pela Resolução 196/96.

Esclarecimento de dúvidas: Em caso de dúvidas e se quiser ser melhor informado(a), poderá entrar em contato com o Pesquisador Responsável ou Orientador acima especificado.

O Sr. (Sra) concorda em participar desta pesquisa? Em caso afirmativo, deverá ler a declaração que segue, assinando-a no local próprio.

DECLARAÇÃO

Declaro, para os devidos fins, que fui informado(a) sobre esta pesquisa, estou ciente dos seus objetivos, da relevância do estudo, dos procedimentos, assim como foram esclarecidas todas minhas dúvidas. Mediante isto, concordo livremente em participar dela, fornecendo as informações necessárias. Estou também ciente de que, se quiser em qualquer momento, poderei retirar o meu consentimento de participar do estudo. Para tanto, lavro minha assinatura em duas vias deste documento, ficando uma delas comigo e a outra com o pesquisador.

Município de São João da Boa Vista, 11 de Novembro de 2024.

Assinatura do Convidado

Campus Mantiqueira • Av. Dr. Octávio da Silva Bastos, 2439 - Jd Nova São João
São João da Boa Vista, SP • CEP: 13.874-149