

## RELATÓRIO FINAL PI

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATORIO: PI - Projeto Integrado – planejamento e gestão – construindo sua marca</b>
<b>CURSO: PEDAGOGIA EaD</b>
<b>MÓDULO: PLANEJAMENTO E GESTÃO</b>
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL: INGRIDY KAROLINE NOGUEIRA FERREIRA E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Outubro / Novembro / Dezembro 2024</b>
<p><b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE</b></p> <p><b>4.1</b> Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes</p> <p><b>4.7</b> Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável</p>
<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
<p>Contextualização</p> <p>Escolher uma Instituição de Ensino de Educação Infantil ou de Ensino Fundamental (anos iniciais), que possua a Proposta Pedagógica ou o Projeto Político Pedagógico. O objetivo é analisar a PP identificando os principais aspectos e diferenciais do trabalho pedagógico da escola, das práticas de gestão, do processo de avaliação e do planejamento. Compreender o planejamento e a prática da gestão como uma estratégia para criar a identidade da escola, com o objetivo de busca de melhorias ao acesso à educação. A Proposta Pedagógica, deve apontar relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. No contexto da educação em nosso país, muito se fala em acesso à escola, em atividades complementares extraclasse e na necessidade de se pensar a transformação social de um país por meio da educação. O PI levará o estudante a conhecer dispositivos organizacionais de gestão escolar face à heterogeneidade das instituições e a identificar os processos que envolvem o planejamento e a atuação dos gestores em seus respectivos contextos, como uma referência fundamental para a escola. O estudante deverá, através da análise do PPP,</p>

destacar as habilidades, os valores, as impressões e a identidade que é desenvolvida na escola, reconhecendo os fundamentos da Gestão Pedagógica, do Planejamento e a importância do estilo de liderança na escola.

É preciso conhecer a comunidade onde a escola está inserida, dialogar e compreender as necessidades dos espaços educativos, projetando propostas de melhoria e inovação no contexto educacional (ANDRADE; COSTA; SOUZA, 2022).

O presente projeto contribui para o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável de número 4, “Educação de qualidade”, definido pela Organização das Nações Unidas (ONU). Este projeto de extensão e de Prática de Gestão Escolar, se justifica pelo fato de a educação ser um dos pilares para a transformação social de um país, tendo em vista a sua importância e o seu poder de oferecer condições para o desenvolvimento de práticas educativas com as crianças e os adolescentes nas comunidades urbanas e rurais (ALVES; WECHINEWSKY, 2022). Desenvolver projetos de extensão e práticas presenciais, voltados à educação requer esforços de compreensão, entendimento, comunicação e desenvolvimento de estratégias na busca por soluções aos problemas complexos emergentes nesse segmento. Isso pode se dar em consonância com condições concretas nos espaços educacionais.

Contribuições das Unidades de Estudo:

### **FORMAÇÃO PARA A VIDA: CONSTRUINDO SUA MARCA**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. A partir disso, vamos apresentar nesta Unidade algumas dicas e orientações para que você possa construir a sua marca pessoal de forma que ela possa te proporcionar novas oportunidades e contatos na sua carreira profissional. Atuar em um mercado competitivo exige, além de um currículo com excelente formação acadêmica e atividades de constante aprendizado,

uma imagem pessoal positiva. A sua marca deve ser construída sobre alguns pilares: ela deve ser atraente para o seu público, deve ser autêntica, deve ter consistência.

### **PRÁTICA DE GESTÃO ESCOLAR ( CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL)**

A unidade Prática de Gestão Escolar conta com atividades práticas presenciais que serão desenvolvidas na escola escolhida dentro do desafio do PI. Os estudantes devem apontar relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. Analisar o PPP e reconhecer os dispositivos organizacionais da gestão escolar face à heterogeneidade (considerados os diferentes). Conhecer os processos que envolvem a atuação dos gestores da escola escolhida, em seus respectivos contextos. Durante a realização do desafio do PI os estudantes irão construir o site para apresentar a identidade da escola, analisando também os instrumentos de acompanhamento e avaliação da gestão escolar, integrados ao Projeto Político Pedagógico.

### **PLANEJAMENTO E GESTÃO PEDAGÓGICA**

Nesta parte do PI, os estudantes devem reconhecer os fundamentos da Gestão Pedagógica e do Planejamento; reconhecer a importância do estilo de liderança na gestão; definir a necessidade de manter a equipe dentro do processo de Gestão; identificar as ações do líder no gerenciamento do processo ensino-aprendizagem; analisar a função do professor/gestor no planejamento e na avaliação; identificar os tipos de planejamento e a função de cada um no processo pedagógico.

### **Desafio**

Esta proposta será executada em grupos de três a cinco estudantes e está estruturada em quatro etapas. Na primeira etapa, os estudantes devem buscar um parceiro para o projeto, que deve ser uma escola de Educação Infantil ou Ensino Fundamental. Essa instituição será o foco do projeto, no sentido de se buscarem melhorias para as demandas do local. É recomendável que se localize uma instituição que esteja na comunidade onde os alunos do grupo residem, para facilitar a realização do projeto. Na segunda etapa, deve ser realizado uma análise da Proposta Pedagógica ou Projeto

Político Pedagógico, em relação às condições para o desenvolvimento da educação dos alunos atendidos, visando a busca de melhorias ao acesso à educação. Nesse sentido, deve-se mapear as principais ações descritas no documento, bem como identificar os pontos fortes e fracos da instituição e as ameaças e oportunidades no ambiente externo. Esse diagnóstico pode ser feito a partir da coleta de documentos da instituição, de registros fotográficos, de conversas em áudio, bem como de entrevistas com gestores, professores e alunos. Na terceira etapa, deve-se construir um site, para apresentar a identidade da escola (envolvendo a imagem da marca da escola – transmitindo o que a instituição representa e o que a diferencia das demais). Após esse levantamento o grupo deverá construir um site apontando relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. O site deve ser construído de forma atraente, autêntico e consistente, sendo honesto com os atributos e qualidades da escola, promovendo uma marca honesta e diferenciada, para ser apresentado a toda comunidade escolar. Na quarta etapa, o site deve ser apresentado à comunidade escolar. A cada execução realizada, o registro das evidências deve ser realizado, para que possa ser produzido o relatório final do projeto. Por fim, na quinta etapa, o aluno deve apresentar ao professor orientador e aos colegas, o site e um relatório do projeto de extensão e da carga horária prática, incluindo informações de cada uma das etapas anteriores, bem como os resultados obtidos com o projeto.

#### Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 07/10 a 19/11 (90horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 07/10 a 20/10 (05h)

Diagnóstico da instituição e do entorno da escola: 14/10 a 27/10 (10h)

Análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico: 14/10 a 28/10 (10h)

Elaboração do Site: 28/10 a 10/11 (20h)

Apresentação do Site para a comunidade escolar: 11/11 a 17/11 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 11/11 a 19/11 (30h)

Apresentação do PI: 11/11(05h)

#### Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;
- Diagnóstico da Instituição e do entorno da escola;
- Análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico;
- Elaboração do Site;
- Apresentação do Site para a comunidade escolar;
- Elaboração do Relatório do PI;
- Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos: Como aspectos positivos, tem-se a excelente recepção da escola, que permitiu fácil acesso ao PPP, isso somada a disponibilidade dos responsáveis, que foram solícitos a todo momento.

b. Dificuldades encontradas: Como dificuldade encontrada, pode-se destacar a burocracia por parte da Diretoria Municipal de Educação para liberar acesso à escola, dada a necessidade de realização de requerimento expresso prévio, o que retardou o início do desenvolvimento do presente Projeto Integrado.

c. Resultados atingidos: O grupo conseguiu identificar as principais ações do PPP, e com base nele, foi possível elaborar o nosso projeto Integrado e a criação do site de apresentação da escola selecionada.

d. Sugestões / outras observações: Nenhuma, no momento.	
<b>3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO</b>	
Nome	Ana Maria Alves - RA - 24001688
Nome	Cibele Bueno de Camargo - RA: 1012023200395
Nome	Naiara De Souza Rodrigues - RA: 24001739
Nome	Liliane Cristina de Oliveira Rabelo - RA: 24002071
Nome	

**PI - PROJETO INTEGRADO – PLANEJAMENTO E GESTÃO –  
CONSTRUINDO SUA MARCA  
ESCOLA – EMEB NAIR BOLONHA**

**MUNICÍPIO – VARGEM GRANDE DO SUL**

**ETAPAS DE ENSINO QUE OFERTA ( EDUCAÇÃO INFANTIL / ENSINO FUNDAMENTAL/ ENSINO MÉDIO): 1ª - 5º ANO**

**NÚMERO DE ESTUDANTES: +/- 680**

**NÚMERO DE PROFESSORES: 45**

## **PROJETO**

### **DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO E DO ENTORNO DA ESCOLA**

A EMEB Nair Bolonha está inserida em um bairro cuja comunidade é de renda média/baixa. O nível de escolaridade dos pais, em sua maioria, é médio completo, conforme se extraiu do PPP da unidade escolar. Quanto a diversidade, se classificam em sua maioria, em negros e pardos.

A formação acadêmica dos professores vai desde o ensino superior completo, a formação em psicopedagogia e educação especial. O tempo de experiência desses educadores varia de 3 anos a professores com mais de 10 anos de prática.

No tocante a metodologia de ensino, embora baseada no PPP, os professores têm total

liberdade para utilizar sua própria metodologia, a partir dos conhecimentos prévios e das filosofias que acreditem agregar ao ensino.

A relação dos professores com os alunos no geral, se dá de maneira satisfatória, com a ocorrência de um pequeno número de atritos/ conflitos.

Conforme mencionado, a escola está inserida numa comunidade humilde, porém, conta com a realização de vários serviços oferecidos pela municipalidade, como por exemplo, na área do esporte é oferecida quadra de jogos, há posto de saúde, acessibilidade urbana, transporte público, coleta de lixo, água tratada e coleta de esgoto.

## **DESENVOLVIMENTO**

### **Análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico para elaboração do Site:**

Após debate no grupo de trabalho, restou construir o presente Projeto, iniciando sua execução a partir de reunião com a gestão da EMEB, onde se teve acesso ao Projeto Político Pedagógico.

Os pontos principais para o desenvolvimento se encontram descritos abaixo, conforme segue alinhado.

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um documento fundamental nas instituições de ensino, que orienta as práticas educativas e define a identidade da escola.

Na EMEB Nair Bolonha, dentre os objetivos se destaca proporcionar as bases iniciais para a caminhada escolar e de vida das crianças que são atendidas, visando a aquisição de conhecimento através da participação ativa do aluno, estimulando seu desenvolvimento da autonomia, a parceria família x escola e o convívio com a diversidade, favorecendo a formação de cidadãos aptos a realidade social.

A filosofia da escola consiste em ser um pilar para a transformação da realidade local, em prol do conhecimento e valorização da educação, sempre aberta ao diálogo com as famílias atendidas.

Na instituição, a avaliação é realizada de forma integrada e contínua, visando acompanhar o desenvolvimento das habilidades e competências dos alunos ao longo do tempo.

As formas de avaliar os docentes se dão por meio de provas e trabalhos, portfólio, observação, projetos interdisciplinares, teste diagnósticos, auto avaliação e feedback, diálogo com os pais, uso da tecnologia educacional e avaliações externas.

Quanto ao ponto forte da instituição pode-se destacar que a comunidade escolar, no geral, é bastante atenta e participativa.

Já no tocante ao ponto fraco, a questão que surge é a falta de alinhamento por parte dos docentes, e também de algumas famílias junto à instituição. De forma resolutiva, o ideal seria o agrupamento de todos os envolvidos em favor do bem comum.

De acordo com a gestão escolar, a ameaça ao bom desenvolvimento e cumprimento do PPP se dá pela burocracia enfrentada diante dos Órgãos Públicos, falta de verbas e ainda, a resistência por parte de alguns docentes quanto aos projetos de capacitações.

Enfim, embora o documento (PPP) seja perfeitamente elaborado, ainda há pontos que

merecem maior atenção para o bom resultado das metas e objetivos lá previstos.

Um exemplo, seria a questão de segurança escolar, que deixa a desejar. Há também a necessidade de reparo no parquinho, que se encontra com matos altos podendo ter riscos de bichos e afins. Ambos os pontos foram passados à escola, que acolheu o que lhe foi sugerido. De posse das informações coletadas, a equipe elaborou um site para a instituição a partir da plataforma “Google”, buscando apresentar as principais características da unidade escolar, seus pontos fortes, sua equipe e sua estrutura.

A partir da apresentação do site, que foi muito elogiado pela Diretoria, a comunidade e até mesmo a gestão escolar, conseguem visualizar a dimensão e eficiência do trabalho executado na EMEB Nair Bolonha.

#### **ASPECTOS POSITIVOS E DIFICULDADES ENCONTRADAS DURANTE A ELABORAÇÃO DO PI:**

- Aspectos Positivos: Como aspectos positivos, pode-se frisar a socialização do grupo, o respeito durante a troca de ideias e a facilitação de encontros semanais dado o fato de residirem todas na mesma urbe.

- Dificuldades encontradas: Como dificuldades encontradas, pode-se destacar a incompatibilidade de horários das discentes e a dificuldade de compreensão de alguns dos itens solicitados para o Relatório de PI.

#### **PRODUTO FINAL**

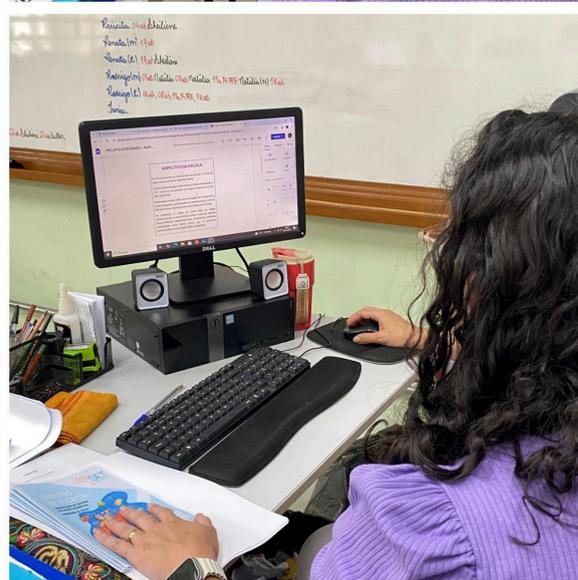
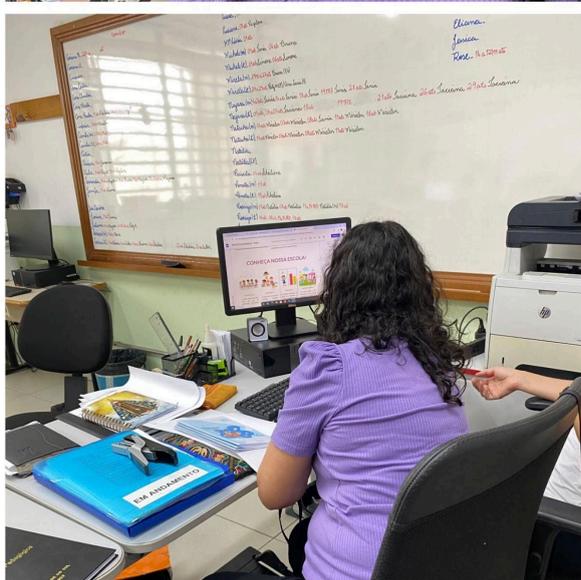
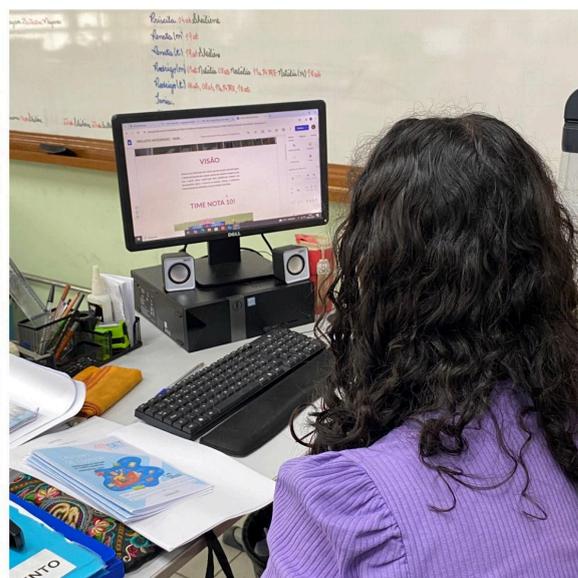
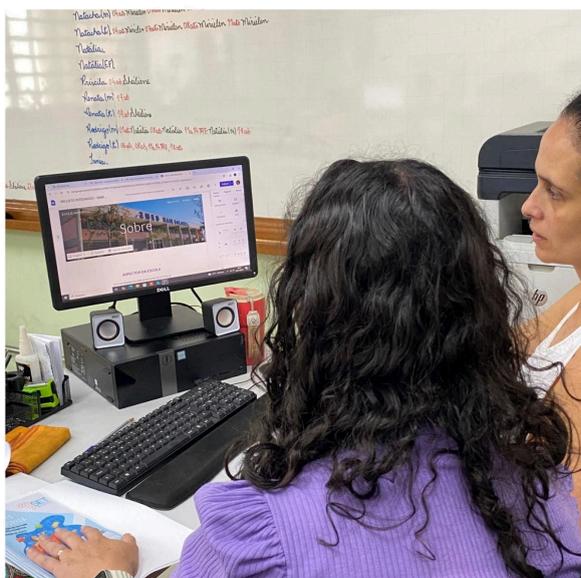
**Link do Site:**

<https://sites.google.com/sou.unifeob.edu.br/emebnairbolonha/p%C3%A1gina-inicial>

**OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS - ATIVIDADE DE EXTENSÃO E PRÁTICA**



Coordenadora, Vice-diretora e Diretora com o PPP



Apresentação do site para as gestoras da escola.



**CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL  
MÓDULO - PLANEJAMENTO E GESTÃO  
UNIDADE - PRÁTICA DE GESTÃO ESCOLAR**

<b>Estudantes - nome de todos os integrantes do Curso</b>	ANA MARIA ALVES-CIBELE B. DE CAMARGO-NAIARA DE S. RODRIGUES-LILIANE C. DE O. RABELO	<b>RA</b>	24001688,1012023200395,24001739,24002071
<b>Curso</b>	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	18/10/2024	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	21/10/2024	Conhecendo a Escola	Carga Horária Prática Presencial
3	21/10/2024	Conversa com o Gestor	Carga Horária Prática Presencial
4	25/10/2024	Conversa com o Gestor	Carga Horária Prática Presencial
5	22/10/2024	Analisando o PPP	Carga Horária Prática Presencial
6	25/10/2024	Analisando o PPP	Carga Horária Prática Presencial
7	26/10/2024	Criação do Site	Carga Horária Prática Presencial
8	02/11/2024	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
9	04/11/2024	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
10	05/11/2024	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

<b>Nome da Escola</b>	EMEB NAIR BOLONHA
<b>Endereço</b>	RUA FRANCISCO RABELO DE ANDRADE 174- COHAB IV
<b>Cidade</b>	VARGEM GRANDE DO SUL- CEP 13880-000

 Fatima Aparecida Medici RG M 4-831.337 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online
--

 Prof. Fátima Aparecida Medici RG M 4-831.337 Prof. Atividades Práticas	 Assinatura e Carimbo do Diretor
---	--

ELIANA CRISTINA D.C. BORDÃO  
RG: 34.387.851-8  
Diretora de Escola  
Prefeitura Municipal de VGSul



**UNIFECUNifeob**

**ATIVIDADES DE EXTENSÃO**  
**Projeto Integrado - Planejamento e Gestão - Construindo sua Marca**

<b>Estudantes - Todos os integrantes do Grupo</b>	ANA MARIA ALVES-CIBELE B. DE CAMARGO-NAIARA DE S. RODRIGUES-LILIANE C. DE O. RABELO	<b>RA</b>	24001688,1012023200395,24001739,24002071
<b>Curso</b>	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	18/10/2024	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	21/10/2024	Conhecendo a Escola	Atividade de Extensão - PI
3	21/10/2024	Conversa com o Gestor	Atividade de Extensão - PI
4	22/10/2024	Analisando o PPP	Atividade de Extensão - PI
5	26/10/2024	Criação do Site	Atividade de Extensão - PI
6	28/10/2024	Criação do Site	Atividade de Extensão - PI
7	02/11/2024	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

<b>Nome da Escola</b>	EMEB NAIR BOLONHA
<b>Endereço</b>	RUA FRANCISCO RABELO DE ANDRADE 174- COHAB IV
<b>Cidade</b>	VARGEM GRANDE DO SUL- CEP 13880-000

*Medici*

Fátima Aparecida Medici  
 RG M 4-831.337  
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

*Eliana*  
 Assinatura e carimbo do Diretor  
 e carimbo da Escola



ELIANA CRISTINA D.C. BORDÃO  
 RG: 34.387.851-8  
 Diretora de Escola  
 Prefeitura Municipal de VGSul