

## RELATÓRIO FINAL PI

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATORIO: PI - Projeto Integrado – planejamento e gestão – construindo sua marca</b>
<b>CURSO: PEDAGOGIA EaD</b>
<b>MÓDULO: PLANEJAMENTO E GESTÃO</b>
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL: INGRIDY KAROLINE NOGUEIRA FERREIRA E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Outubro / Novembro / Dezembro 2024</b>
<b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE</b> <b>4.1</b> Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes <b>4.7</b> Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável
<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
Contextualização  Escolher uma Instituição de Ensino de Educação Infantil ou de Ensino Fundamental (anos iniciais), que possua a Proposta Pedagógica ou o Projeto Político Pedagógico. O objetivo é analisar a PP identificando os principais aspectos e diferenciais do trabalho pedagógico da escola, das práticas de gestão, do processo de avaliação e do planejamento. Compreender o planejamento e a prática da gestão como uma estratégia para criar a identidade da escola, com o objetivo de busca de melhorias no acesso à educação. A Proposta Pedagógica, deve apontar relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. No contexto da educação em nosso país, muito se fala em acesso à escola, em atividades complementares extraclasse e na necessidade de se pensar a transformação social de um país por meio da educação. O PI levará o estudante a conhecer dispositivos organizacionais de gestão escolar face à heterogeneidade das instituições e a identificar os processos que envolvem o planejamento e a atuação dos gestores em seus respectivos contextos, como uma referência fundamental para a escola. O estudante deverá, através da análise do PPP,

destacar as habilidades, os valores, as impressões e a identidade que é desenvolvida na escola, reconhecendo os fundamentos da Gestão Pedagógica, do Planejamento e a importância do estilo de liderança na escola.

É preciso conhecer a comunidade onde a escola está inserida, dialogar e compreender as necessidades dos espaços educativos, projetando propostas de melhoria e inovação no contexto educacional (ANDRADE; COSTA; SOUZA, 2022).

O presente projeto contribui para o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável de número 4, “Educação de qualidade”, definido pela Organização das Nações Unidas (ONU). Este projeto de extensão e de Prática de Gestão Escolar, se justifica pelo fato de a educação ser um dos pilares para a transformação social de um país, tendo em vista a sua importância e o seu poder de oferecer condições para o desenvolvimento de práticas educativas com as crianças e os adolescentes nas comunidades urbanas e rurais (ALVES; WECHINEWSKY, 2022). Desenvolver projetos de extensão e práticas presenciais, voltados à educação requer esforços de compreensão, entendimento, comunicação e desenvolvimento de estratégias na busca por soluções aos problemas complexos emergentes nesse segmento. Isso pode se dar em consonância com condições concretas nos espaços educacionais.

Contribuições das Unidades de Estudo:

### **FORMAÇÃO PARA A VIDA: CONSTRUINDO SUA MARCA**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. A partir disso, vamos apresentar nesta Unidade algumas dicas e orientações para que você possa construir a sua marca pessoal de forma que ela possa te proporcionar novas oportunidades e contatos na sua carreira profissional. Atuar em um mercado competitivo exige, além de um currículo com excelente formação acadêmica e atividades de constante aprendizado,

uma imagem pessoal positiva. A sua marca deve ser construída sobre alguns pilares: ela deve ser atraente para o seu público, deve ser autêntica, deve ter consistência.

### **PRÁTICA DE GESTÃO ESCOLAR ( CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL)**

A unidade Prática de Gestão Escolar conta com atividades práticas presenciais que serão desenvolvidas na escola escolhida dentro do desafio do PI. Os estudantes devem apontar relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. Analisar o PPP e reconhecer os dispositivos organizacionais da gestão escolar face à heterogeneidade (considerados os diferentes). Conhecer os processos que envolvem a atuação dos gestores da escola escolhida, em seus respectivos contextos. Durante a realização do desafio do PI os estudantes irão construir o site para apresentar a identidade da escola, analisando também os instrumentos de acompanhamento e avaliação da gestão escolar, integrados ao Projeto Político Pedagógico.

### **PLANEJAMENTO E GESTÃO PEDAGÓGICA**

Nesta parte do PI, os estudantes devem reconhecer os fundamentos da Gestão Pedagógica e do Planejamento; reconhecer a importância do estilo de liderança na gestão; definir a necessidade de manter a equipe dentro do processo de Gestão; identificar as ações do líder no gerenciamento do processo ensino-aprendizagem; analisar a função do professor/gestor no planejamento e na avaliação; identificar os tipos de planejamento e a função de cada um no processo pedagógico.

### **Desafio**

Esta proposta será executada em grupos de três a cinco estudantes e está estruturada em quatro etapas. Na primeira etapa, os estudantes devem buscar um parceiro para o projeto, que deve ser uma escola de Educação Infantil ou Ensino Fundamental. Essa instituição será o foco do projeto, no sentido de se buscarem melhorias para as demandas do local. É recomendável que se localize uma instituição que esteja na comunidade onde os alunos do grupo residem, para facilitar a realização do projeto. Na segunda etapa, deve ser realizada uma análise da Proposta Pedagógica ou Projeto

Político Pedagógico, em relação às condições para o desenvolvimento da educação dos alunos atendidos, visando a busca de melhorias no acesso à educação. Nesse sentido, deve-se mapear as principais ações descritas no documento, bem como identificar os pontos fortes e fracos da instituição e as ameaças e oportunidades no ambiente externo. Esse diagnóstico pode ser feito a partir da coleta de documentos da instituição, de registros fotográficos, de conversas em áudio, bem como de entrevistas com gestores, professores e alunos. Na terceira etapa, deve-se construir um site, para apresentar a identidade da escola (envolvendo a imagem da marca da escola – transmitindo o que a instituição representa e o que a diferencia das demais). Após esse levantamento o grupo deverá construir um site apontando relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. O site deve ser construído de forma atraente, autêntico e consistente, sendo honesto com os atributos e qualidades da escola, promovendo uma marca honesta e diferenciada, para ser apresentado a toda comunidade escolar. Na quarta etapa, o site deve ser apresentado à comunidade escolar. A cada execução realizada, o registro das evidências deve ser realizado, para que possa ser produzido o relatório final do projeto. Por fim, na quinta etapa, o aluno deve apresentar ao professor orientador e aos colegas, o site e um relatório do projeto de extensão e da carga horária prática, incluindo informações de cada uma das etapas anteriores, bem como os resultados obtidos com o projeto.

#### Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 07/10 a 19/11 (90 horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 07/10 a 20/10 (05h)

Diagnóstico da instituição e do entorno da escola: 14/10 a 27/10 (10h)

Análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico: 14/10 a 28/10 (10h)

Elaboração do Site: 28/10 a 10/11 (20h)

Apresentação do Site para a comunidade escolar: 11/11 a 17/11 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 11/11 a 19/11 (30h)

Apresentação do PI: 11/11(05h)

#### Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;
- Diagnóstico da Instituição e do entorno da escola;
- Análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico;
- Elaboração do Site;
- Apresentação do Site para a comunidade escolar;
- Elaboração do Relatório do PI;
- Apresentação do PI.

#### a. Aspectos Positivos:

O site ajuda a melhorar a visibilidade e a reputação da escola, apresentando as visões, valores, e conquistas. Oferece espaço para recursos e links úteis para alunos e professores, enriquecendo o ambiente de aprendizagem.

Facilita a comunicação clara e transparente entre a escola e a comunidade escolar.

#### b. Dificuldades encontradas:

Não foram encontradas dificuldades ao realizar este trabalho.

#### c. Resultados atingidos:

Um site escolar é uma ferramenta poderosa para fortalecer a comunicação, melhorar a gestão da escola e promover a educação de qualidade. Ao investir em um site, a escola demonstra seu compromisso com a inovação e a excelência. Ajuda a construir e divulgar a identidade da escola, destacando seus valores, projetos e conquistas

Desejamos que a nossa escola tenha uma visão voltada para o futuro, oferecendo um ensino de qualidade que perpassa o desenvolvimento de valores éticos e morais, buscando seu constante aperfeiçoamento à medida da evolução da sociedade.

d. Sugestões / outras observações:  
Levar o site que está em formação adiante, pois é um ótimo meio de comunicação e exposição para apresentar trabalhos e a forma como a escola trabalha como um todo no geral.

### **3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO**

Nome	Patricia Aparecida Da Silva moreira RA:24000910
Nome	Geovanna Duarte Casarini RA: 24000802
Nome	Giovana Valéria Vaiarini Carlin RA:24000888
Nome	
Nome	

## **PI - PROJETO INTEGRADO – PLANEJAMENTO E GESTÃO – CONSTRUINDO SUA MARCA**

**ESCOLA – ESCOLA MUNICIPAL “ANNA DE OLIVEIRA CAMARGO”**

**MUNICÍPIO – ANDRADAS – MG - CEP: 37795-000**

**ETAPAS DE ENSINO QUE OFERTA ( EDUCAÇÃO INFANTIL / ENSINO  
FUNDAMENTAL/ ENSINO MÉDIO): ENSINO FUNDAMENTAL**

**NÚMERO DE ESTUDANTES: 158**

**NÚMERO DE PROFESSORES:16**

## **PROJETO**

### **DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO E DO ENTORNO DA ESCOLA**

Principais características dos estudantes e professores:

Os professores são no total 16, e 1 educador/cuidador infantil, eles possuem graduação em pedagogia, e especialização nas áreas em que os respectivos atuam.

Os alunos são ao todo 158 matriculados, distribuídos conforme a idade do Jardim I ao 5º ano.

A Escola Municipal “Anna de Oliveira Camargo” atende 9 bairros distintos sendo 7 na zona rural e 2 urbanos, são eles: Cipriana, Barreira, Rochela, Capitão, Lagoa Dourada, Serra dos Lima I, Peres, David de Paula e Sovis. É uma Escola de Ensino Regular, na modalidade Ensino Fundamental I e Educação Infantil 4 e 5 anos, atende crianças na faixa etária dos 04 e 05 anos na Educação Infantil, Jardim I e Jardim II e alunos de 6 à 11 anos, no ensino fundamental I, dos quais, 53

frequentam também a escola em tempo integral. A maioria dos alunos moram na área rural e alguns em um bairro urbano, próximo a escola, quase todos são transportados até a escola com veículos da Prefeitura.

Nossos alunos consiste em filhos de meeiros e alguns pequenos sítiantes, cuja economia se baseia, fundamentalmente, na produção de café, temos também os pais operários da empresa de cerâmica koolher, trabalhadores da granja de aves e também granja de porco, oleiros e trabalhadores de pequenas fábricas de bolachas. Portanto, atende uma clientela bem diversificada com uma classe social de média a baixa.

Para entender as oportunidades de acesso dos estudantes a equipamentos culturais e sociais, é importante que se analise o território escolar.

O percentual aproximado de estudantes que residem no território em que a escola está inserida é de 34,4 %.

No território da escola, não existem: Dependências físicas e estado de conservação; Espaços públicos do entorno da escola

Participação da família: É sabido que a participação das famílias na vida escolar afeta diretamente a aprendizagem dos estudantes.

A frequência bimestral com que a escola recebe os responsáveis pelos estudantes são: 04 vezes para reuniões pedagógicas; 02 vezes para reuniões coletivas e/ou assembleias; 03 vezes em ocasiões de festas.

A partir dos resultados coletados, percebe-se que os familiares dos alunos se avaliam como ativos na vida escolar de seus filhos, demonstrando participarem das atividades da escola.

Rede local de grupos e instituições sociais: Parcerias

Instituições: Sistema de Crédito Cooperativo

Campo de atuação: Educação Fundamental I

Ações desenvolvidas: através do programa "a união faz a vida", as turmas do 1o ao 5º ano desenvolveram ao longo do ano letivo projetos temáticos relacionados com os conteúdos trabalhados, de modo que os resultados, experiências e matérias produzidos puderam ser apresentados a toda equipe e comunidade escolar por meio apresentações e exposições.

Impacto das ações da qualidade educacional: assessoramento e acompanhamento do professor no desenvolvimento da proposta, integrando os conteúdos a serem trabalhados e tornando as aprendizagens mais significativas para os alunos.

## **DESENVOLVIMENTO**

A sociedade que desejam construir?

Construir uma sociedade mais fraterna e pacífica, com cidadãos mais humanos e responsáveis pelos seus atos, conscientes de seus direitos e deveres e que busquem por um ideal de transformação social. Queremos um mundo mais ecológico e sustentável, mais democrático, inclusivo e justo, com pessoas que procurem o seu verdadeiro propósito de vida, no sentido de alcançar uma felicidade coletiva e que cada ser humano possa ser respeitado em sua individualidade.

Formar cidadãos críticos e conscientes de sua missão na sociedade, um ser humano racional em suas atitudes e que busque construir um futuro melhor não só para si, mas para o coletivo, que seja capaz de lutar pelos seus ideais, que tenha como prioridade maior o bem do outro e da coletividade. Pessoas que tenham a capacidade de pensar a respeito de um mundo melhor, que busquem pelos seus direitos e deveres, sempre respeitando o próximo;

que sejam responsáveis na construção de uma sociedade mais justa e solidária; que busquem por uma formação plena, capaz de ajudar em sua trajetória profissional, pessoal e moral. Um ser humano autônomo, que saiba trabalhar em grupo, que respeite as diferenças e valorize a diversidade.

Finalidade que desejamos para a escola

Desejamos que a escola tenha como objetivo principal a formação do educando em sua integralidade, preparando-o para o pleno exercício da cidadania, que seja um espaço de desenvolvimento humano, na qual, a prática pedagógica ultrapasse barreiras e preconceitos; que seja um espaço de pesquisa e desafiador, que desperte a criatividade, incentive o diálogo e o protagonismo dos seus alunos. Uma escola que valorize os saberes de sua comunidade e envolva todos no processo educativo. Que os profissionais estejam empenhados na formação de cidadãos conscientes e participativos e que busquem dar ênfase nas metodologias ativas, como as metodologias por resolução de problemas, onde o aluno vai trabalhar por meio dos desafios, desenvolvendo projetos para resolver os problemas da realidade. Outras metodologias como a do ensino híbrido, em que o aluno tem a aula com o professor na escola e depois continua em casa online, uma é a continuação da outra e as metodologias ativas da aula invertida, onde o professor propõe o tema, o aluno pesquisa em casa, fazendo a internalização dos conceitos essenciais antes da aula e depois fazem a discussão e socialização dentro da sala de aula, tirando as dúvidas com a ajuda e orientação do professor. Nessa reflexão da função ideal de escola é imprescindível haver parceria com a comunidade escolar, principalmente junto à família na busca de uma proposta de educação adequada às necessidades reais que se fazem sentir. Dessa forma famílias/escolas devem contribuir para que as pessoas aprendam a gerenciar seus pensamentos e emoções, resolver seus problemas existenciais, ajudar a descobrir seu projeto de vida e conhecer o seu próprio ser, devendo desempenhar bem seu papel, buscando ferramentas adequadas para formar pensadores, leitores competentes (leitores de mundo e das palavras) e não apenas usar a memória como depósito de informações.

### **ASPECTOS POSITIVOS E DIFICULDADES ENCONTRADAS DURANTE A ELABORAÇÃO DO PI:**

Oferecer diretrizes claras sobre a proposta pedagógica, metas de ensinamentos. Promover a participação escolar na construção do projeto, fortalecendo laços e colaborações.

Ajuda a construir e divulgar a identidade da escola, destacando seus valores, projetos e conquistas. Acesso a materiais didáticos, links para plataformas de aprendizado e outras ferramentas que enriquecem o processo educativo

Não foram encontradas dificuldades ao realizar esse trabalho.

### **PRODUTO FINAL**

**Link do Site:**

**ANNA DE OLIVEIRA CAMARGO**



## OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS - ATIVIDADE DE EXTENSÃO E PRÁTICA

**UNifeob**  
Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos - Unidade 1916  
Avenida Antônio Carlos de Almeida Filho, 1.916 - Vila Universitária  
Cidade Universitária - Fone: (35) 3215-1000  
CNPJ nº 13.874.149/0001-00

**TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO**

**Pesquisa:** Projeto Integrado – Planejamento e Gestão – Construindo sua Marca

**Pesquisador(es):** Giovana Valéria Valarini Carlin;  
Geovanna Duarte Casarini;  
Patrícia Aparecia da Silva Moreira;

**Pesquisador responsável ou Orientador:** Profª Ingridy Karoline Nogueira Ferreira

**Instituição a que pertence o Pesquisador Responsável:** UNIFEQB – Centro Universitário da Fundação de Ensino Octávio Bastos – Curso de Pedagogia, modalidade EaD.

**Telefones para contato (da Escola pesquisada):** 3731-8439

**Nome do voluntário:** Roberta Giaretta Faion Previero

**Idade do voluntário:**

**Responsável legal (quando for o caso):**

O Sr. (Sra.) está sendo convidado(a) a participar do projeto de pesquisa acima, sob a responsabilidade dos pesquisadores acima especificados e pertencentes à UNIFEQB – Centro Universitário da Fundação de Ensino Octávio Bastos. Compreender o planejamento e a prática da gestão como uma estratégia para criar a identidade da escola, com o objetivo de busca de melhorias ao acesso à educação. O PI levará o estudante a conhecer dispositivos organizacionais de gestão escolar face à heterogeneidade das instituições e a identificar os processos que envolvem o planejamento e a atuação dos gestores em seus respectivos contextos, como uma referência fundamental para a escola. O estudante deverá através da análise do PPP, destacar as habilidades, os valores, as impressões e a identidade que é desenvolvida na escola, reconhecendo os fundamentos da Gestão Pedagógica, do Planejamento e a importância do estilo de liderança na escola. Após esse levantamento o grupo deverá construir um site apontando relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. O site deve ser construído de forma atraente, autêntico e consistente, sendo honesto com os atributos e qualidades da escola, promovendo uma marca honesta e diferenciada, para ser apresentado a toda comunidade escolar.

Os procedimentos de coleta de dados consistem em realização de entrevistas e análise documental (PPP)

Garantia de esclarecimento, liberdade de recusa e garantia de sigilo: O Sr. (Sra.) será esclarecido(a) sobre a pesquisa em qualquer aspecto que desejar. A sua participação nesta pesquisa não lhe trará consequências físicas ou psicológicas. O estudo seguirá os preceitos estabelecidos pela Resolução 196/96.

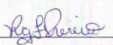
Esclarecimento de dúvidas: Em caso de dúvidas e se quiser ser melhor informado(a), poderá entrar em contato com o Pesquisador Responsável ou Orientador acima especificado.

O Sr. (Sra.) concorda em participar desta pesquisa? Em caso afirmativo, deverá ler a declaração que segue, assinando-a no local próprio.

**DECLARAÇÃO**

Declaro, para os devidos fins, que fui informado(a) sobre esta pesquisa, estou ciente dos seus objetivos, da relevância do estudo, dos procedimentos, assim como foram esclarecidas todas minhas dúvidas. Mediante isto, concordo livremente em participar dela, fornecendo as informações necessárias. Estou também ciente de que, se quiser em qualquer momento, poderei retirar o meu consentimento de participar do estudo. Para tanto, lavro minha assinatura em duas vias deste documento, ficando uma delas comigo e a outra com o pesquisador.

Município de, Andradas-Mg 09 de outubro de 2024.

  
Assinatura do Convidado

Campus Mantiqueira • Av. Dr. Octávio da Silva Bastos, 2439 - Jd Nova São João  
São João da Boa Vista, SP • CEP: 13.874-149

São João da Boa Vista, 07 de Outubro de 2024

Carta de encaminhamento à Escola para realização do **Projeto Integrado - Planejamento e Gestão - Construindo sua Marca**, do Curso de Pedagogia Online da UNIFEOB

Ilmo. Diretor de Escola

Apresentamos a(o) aluna(o) Giovana Valéria Vairini Carlin, RA 24000888, regularmente matriculado no Curso de Pedagogia Online da UNIFEOB, e solicitamos autorização para realização do **Projeto Integrado - Planejamento e Gestão - Construindo sua Marca**, do Curso de Pedagogia Online da UNIFEOB, cujo objetivo é analisar a PP identificando os principais aspectos e diferenciais do trabalho pedagógico da escola, das práticas de gestão, do processo de avaliação e do planejamento. Compreender o planejamento e a prática da gestão como uma estratégia para criar a identidade da escola, com o objetivo de busca de melhorias ao acesso à educação. O PI levará o estudante a conhecer dispositivos organizacionais de gestão escolar face à heterogeneidade das instituições e a identificar os processos que envolvem o planejamento e a atuação dos gestores em seus respectivos contextos, como uma referência fundamental para a escola. O estudante deverá através da análise do PPP, destacar as habilidades, os valores, as impressões e a identidade que é desenvolvida na escola, reconhecendo os fundamentos da Gestão Pedagógica, do Planejamento e a importância do estilo de liderança na escola. Após esse levantamento o grupo deverá construir um site apontando relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. O site deve ser construído de forma atraente, autêntico e consistente, sendo honesto com os atributos e qualidades da escola, promovendo uma marca honesta e diferenciada, para ser apresentado a toda comunidade escolar. Certos de sua valiosa colaboração, aproveitamos o ensejo para manifestar nossos agradecimentos.

Prof.ª Me. Fátima A. Medici  
 Coordenadora - Pedagogia Online / UNIFEOB

Campus Mantiqueira • Av. Dr. Octávio da Silva Bastos, 2439 - Jd Nova São João  
 São João da Boa Vista, SP • CEP: 13.874-149

**ATIVIDADES DE EXTENSÃO**  
**Projeto Integrado - Planejamento e Gestão - Construindo sua Marca**

Estudantes - Todos os integrantes do Grupo	Geovanna Duarte Casarini	RA	24000802
	Patricia Aparecida Da Silva		24000910
	Giovana Valéria Vairini Carlin		24000888
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	08/10/2024	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	09/10/2024	Conhecendo a Escola	Atividade de Extensão - PI
3	09/10/2024	Conversa com o Gestor	Atividade de Extensão - PI
4	15/10/2024	Analisando o PPP	Atividade de Extensão - PI
5	22/10/2024	Criação do Site	Atividade de Extensão - PI
6	22/10/2024	Criação do Site	Atividade de Extensão - PI
7	30/10/2024	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	Escola Municipal "Anna de Oliveira Camargo"
Endereço	Bairro Capitão Cep 37795-000
Cidade	Andradas-MG

Assinatura e carimbo do Diretor  
 e carimbo da Escola

Fátima Aparecida Medici  
 RG M 4-831.337  
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

Roberta G. Faion Previero  
 Coordenadora  
 Mat: 5841

**CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL  
MÓDULO - PLANEJAMENTO E GESTÃO  
UNIDADE - PRÁTICA DE GESTÃO ESCOLAR**

Estuantes - nome de todos os integrantes do	Geovanna Duarte Casarini	RA	24000802
	Patricia Aparecida Da Silva		24000910
	Giovana Valéria Vaiairini Carlin		24000888
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	08/10/2024	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	09/10/2024	Conhecendo a Escola	Carga Horária Prática Presencial
3	09/10/2024	Conversa com o Gestor	Carga Horária Prática Presencial
4	10/10/2024	Conversa com o Gestor	Carga Horária Prática Presencial
5	15/10/2024	Analisando o PPP	Carga Horária Prática Presencial
6	16/10/2024	Analisando o PPP	Carga Horária Prática Presencial
7	22/10/2024	Criação do Site	Carga Horária Prática Presencial
8	30/10/2024	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
9	31/10/2024	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
10	01/11/2024	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

Nome da Escola	Escola Municipal "Anna de Oliveira Camargo"
Endereço	Bairro Capitão Cep 37795-000
Cidade	Andradas-Mg

*Fátima*  
Fátima Aparecida Medici  
RG M 4-831.337  
Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

*Fátima*  
Prof. Fátima Aparecida Medici  
RG M 4-831.337  
Prof. Atividades Práticas

*R. Faion*  
Assinatura e carimbo do Diretor

Carimbo da Escola

Roberta G. Faion Previero  
Coordenadora  
Mat.: 5841



