

RELATÓRIO FINAL PI

| |
|---|
| 1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE |
| RELATORIO: PI - Projeto Integrado – planejamento e gestão – construindo sua marca |
| CURSO: PEDAGOGIA EaD |
| MÓDULO: PLANEJAMENTO E GESTÃO |
| PROFESSOR RESPONSÁVEL: INGRIDY KAROLINE NOGUEIRA FERREIRA E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS |
| PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Outubro / Novembro / Dezembro 2024 |
| <p>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE</p> <p>4.1 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes</p> <p>4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável</p> |
| 2. DESENVOLVIMENTO |
| <p>Contextualização</p> <p>Escolher uma Instituição de Ensino de Educação Infantil ou de Ensino Fundamental (anos iniciais), que possua a Proposta Pedagógica ou o Projeto Político Pedagógico. O objetivo é analisar a PP identificando os principais aspectos e diferenciais do trabalho pedagógico da escola, das práticas de gestão, do processo de avaliação e do planejamento. Compreender o planejamento e a prática da gestão como uma estratégia para criar a identidade da escola, com o objetivo de busca de melhorias ao acesso à educação. A Proposta Pedagógica, deve apontar relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. No contexto da educação em nosso país, muito se fala em acesso à escola, em atividades complementares extraclasse e na necessidade de se pensar a transformação social de um país por meio da educação. O PI levará o estudante a conhecer dispositivos organizacionais de gestão escolar face à heterogeneidade das instituições e a identificar os processos que envolvem o planejamento e a atuação dos gestores em seus respectivos contextos, como uma referência fundamental para a escola. O estudante deverá, através da análise do PPP,</p> |

destacar as habilidades, os valores, as impressões e a identidade que é desenvolvida na escola, reconhecendo os fundamentos da Gestão Pedagógica, do Planejamento e a importância do estilo de liderança na escola.

É preciso conhecer a comunidade onde a escola está inserida, dialogar e compreender as necessidades dos espaços educativos, projetando propostas de melhoria e inovação no contexto educacional (ANDRADE; COSTA; SOUZA, 2022).

O presente projeto contribui para o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável de número 4, “Educação de qualidade”, definido pela Organização das Nações Unidas (ONU). Este projeto de extensão e de Prática de Gestão Escolar, se justifica pelo fato de a educação ser um dos pilares para a transformação social de um país, tendo em vista a sua importância e o seu poder de oferecer condições para o desenvolvimento de práticas educativas com as crianças e os adolescentes nas comunidades urbanas e rurais (ALVES; WECHINEWSKY, 2022). Desenvolver projetos de extensão e práticas presenciais, voltados à educação requer esforços de compreensão, entendimento, comunicação e desenvolvimento de estratégias na busca por soluções aos problemas complexos emergentes nesse segmento. Isso pode se dar em consonância com condições concretas nos espaços educacionais.

Contribuições das Unidades de Estudo:

FORMAÇÃO PARA A VIDA: CONSTRUINDO SUA MARCA

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. A partir disso, vamos apresentar nesta Unidade algumas dicas e orientações para que você possa construir a sua marca pessoal de forma que ela possa te proporcionar novas oportunidades e contatos na sua carreira profissional. Atuar em um mercado competitivo exige, além de um currículo com excelente formação acadêmica e atividades de constante aprendizado,

uma imagem pessoal positiva. A sua marca deve ser construída sobre alguns pilares: ela deve ser atraente para o seu público, deve ser autêntica, deve ter consistência.

PRÁTICA DE GESTÃO ESCOLAR (CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL)

A unidade Prática de Gestão Escolar conta com atividades práticas presenciais que serão desenvolvidas na escola escolhida dentro do desafio do PI. Os estudantes devem apontar relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. Analisar o PPP e reconhecer os dispositivos organizacionais da gestão escolar face à heterogeneidade (considerados os diferentes). Conhecer os processos que envolvem a atuação dos gestores da escola escolhida, em seus respectivos contextos. Durante a realização do desafio do PI os estudantes irão construir o site para apresentar a identidade da escola, analisando também os instrumentos de acompanhamento e avaliação da gestão escolar, integrados ao Projeto Político Pedagógico.

PLANEJAMENTO E GESTÃO PEDAGÓGICA

Nesta parte do PI, os estudantes devem reconhecer os fundamentos da Gestão Pedagógica e do Planejamento; reconhecer a importância do estilo de liderança na gestão; definir a necessidade de manter a equipe dentro do processo de Gestão; identificar as ações do líder no gerenciamento do processo ensino-aprendizagem; analisar a função do professor/gestor no planejamento e na avaliação; identificar os tipos de planejamento e a função de cada um no processo pedagógico.

Desafio

Esta proposta será executada em grupos de três a cinco estudantes e está estruturada em quatro etapas. Na primeira etapa, os estudantes devem buscar um parceiro para o projeto, que deve ser uma escola de Educação Infantil ou Ensino Fundamental. Essa instituição será o foco do projeto, no sentido de se buscarem melhorias para as demandas do local. É recomendável que se localize uma instituição que esteja na comunidade onde os alunos do grupo residem, para facilitar a realização do projeto. Na segunda etapa, deve ser realizada uma análise da Proposta Pedagógica ou Projeto

Político Pedagógico, em relação às condições para o desenvolvimento da educação dos alunos atendidos, visando a busca de melhorias ao acesso à educação. Nesse sentido, deve-se mapear as principais ações descritas no documento, bem como identificar os pontos fortes e fracos da instituição e as ameaças e oportunidades no ambiente externo. Esse diagnóstico pode ser feito a partir da coleta de documentos da instituição, de registros fotográficos, de conversas em áudio, bem como de entrevistas com gestores, professores e alunos. Na terceira etapa, deve-se construir um site, para apresentar a identidade da escola (envolvendo a imagem da marca da escola – transmitindo o que a instituição representa e o que a diferencia das demais). Após esse levantamento o grupo deverá construir um site apontando relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. O site deve ser construído de forma atraente, autêntico e consistente, sendo honesto com os atributos e qualidades da escola, promovendo uma marca honesta e diferenciada, para ser apresentado a toda comunidade escolar. Na quarta etapa, o site deve ser apresentado à comunidade escolar. A cada execução realizada, o registro das evidências deve ser realizado, para que possa ser produzido o relatório final do projeto. Por fim, na quinta etapa, o aluno deve apresentar ao professor orientador e aos colegas, o site e um relatório do projeto de extensão e da carga horária prática, incluindo informações de cada uma das etapas anteriores, bem como os resultados obtidos com o projeto.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 07/10 a 19/11 (90 horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 07/10 a 20/10 (05h)

Diagnóstico da instituição e do entorno da escola: 14/10 a 27/10 (10h)

Análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico: 14/10 a 28/10 (10h)

Elaboração do Site: 28/10 a 10/11 (20h)

Apresentação do Site para a comunidade escolar: 11/11 a 17/11 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 11/11 a 19/11 (30h)

Apresentação do PI: 11/11 (05h)

Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;
- Diagnóstico da Instituição e do entorno da escola;
- Análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico;
- Elaboração do Site;
- Apresentação do Site para a comunidade escolar;
- Elaboração do Relatório do PI;
- Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos:

Tivemos facilidade em ter acesso à escola e ao documento do Projeto Político Pedagógico. Encontramos gestores que nos deram total apoio à realização de nosso trabalho e se prontificaram a esclarecer quaisquer dúvidas. Essa abertura facilitou o entendimento sobre a dinâmica escolar e as práticas de gestão, e reforçou a importância de uma parceria entre a escola e a comunidade para fortalecer a identidade institucional.

b. Dificuldades encontradas:

A elaboração do site se mostrou desafiadora, especialmente no que diz respeito ao design e à programação necessária para criar uma página atrativa e funcional. A organização do tempo entre os membros do grupo também apresentou dificuldades, visto que cada integrante tinha obrigações acadêmicas e pessoais que interferem no cumprimento das tarefas colaborativas.

c. Resultados atingidos:

Conseguimos obter sucesso na elaboração do trabalho após a análise do PPP. O site foi elaborado para ser um canal informativo e de integração, permitindo que a comunidade escolar e os pais acompanhem de perto as ações da instituição. Além disso, o processo de criação nos proporcionou uma experiência prática em gestão escolar e desenvolvimento de habilidades tecnológicas, fundamentais para o mercado educacional atual. Ficamos satisfeitas com o produto final entregue (site).

d. Sugestões / outras observações:

Para futuros projetos, recomenda-se que os grupos busquem orientar-se em aulas práticas sobre tecnologias digitais antes da elaboração do site, a fim de reforçar a capacitação técnica. Também seria benéfico agendar reuniões frequentes para avaliar o andamento do trabalho, o que facilitaria a organização das atividades e a divisão de responsabilidades. Além disso, gravar entrevistas com alunos e pais poderia agregar valor à análise da comunidade escolar, oferecendo uma compreensão mais abrangente das necessidades e expectativas da instituição.

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

| | |
|------|---|
| Nome | Amanda de Souza Balbino |
| Nome | Cristianen Grilanda de Souza |
| Nome | Dayane Arribet Francisco Pereira Pezuto |
| Nome | Marina Aparecida Tomaz Venâncio |
| Nome | |

**PI - PROJETO INTEGRADO – PLANEJAMENTO E GESTÃO –
CONSTRUINDO SUA MARCA
ESCOLA – EMEB PROF LUIZ CARLOS SIMON**

MUNICÍPIO – AGUAÍ

**ETAPAS DE ENSINO QUE OFERTA (EDUCAÇÃO INFANTIL / ENSINO
FUNDAMENTAL/ ENSINO MÉDIO): EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO
FUNDAMENTAL**

NÚMERO DE ESTUDANTES: 215

NÚMERO DE PROFESSORES: 13

PROJETO

DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO E DO ENTORNO DA ESCOLA

A EMEB Prof Luiz Carlos Simon, está localizada em um dos bairros mais carentes do município de Aguaí, de nome Jardim Aeroporto. A clientela abrange cerca de 80% (oitenta por cento) de famílias desestruturadas, beneficiadas pelos programas do governo. Por esse motivo, a creche/escola procura realizar um trabalho que traga essas famílias mais presentes para que, juntamente com os professores, estejam mais envolvidos na busca pela efetiva aprendizagem e educação dos alunos para formar bons cidadãos.

A escola conta com uma equipe bastante capaz, formada por professores, monitores de creche, auxiliar de sala (responsável pelo acompanhamento dos alunos de inclusão), serviços gerais, escriturária e auxiliares de limpeza, todos sempre conscientes de suas responsabilidades, colaborando para que os objetivos sejam alcançados.

Seus 215 alunos matriculados são crianças de 1 ano de idade a 6 anos e 11 meses, oferecendo salas que vão do berçário II ao primeiro ano do ensino fundamental. Desse total de alunos, cerca de 60 ficam em período integral, e outros 40 participam do Projeto Petim.

O programa de contraturno escolar (Petim-Programa Educacional de Tempo Integral Municipal) é desenvolvido com os alunos que possuem um índice de defasagem no aprendizado, por meio de oficinas pedagógicas de Matemática, Português, Descobertas, Oficinas Culturais e Atividades Esportivas. O projeto é executado pelo Instituto Alicerce, atual parceiro da Prefeitura por meio de termo de colaboração, que possui um trabalho voltado para aprendizagem pedagógica com métodos e dinâmicas diferenciadas, sempre

com o objetivo de suplementar as dificuldades dos alunos.

DESENVOLVIMENTO

Análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico para elaboração do Site:

Para iniciar nosso trabalho, gostaríamos de apresentar a Missão, Visão e Objetivos da EMEB Prof Luiz Carlos Simon:

NOSSA MISSÃO

Ser uma escola reconhecida como referência no ensino de qualidade para todos e pelas ações transformadoras na realidade social, contribuindo para o desenvolvimento de cidadãos proativos, que atuem na sociedade de forma autônoma e significativa.

Acreditamos que a educação é uma ferramenta transformadora, que vai além do conteúdo acadêmico, integrando valores éticos, emocionais e sociais. Nossa missão é ser mais que uma instituição de ensino, atuando como parceira na construção de uma sociedade justa, solidária e sustentável, e contribuindo para o crescimento integral de cada aluno, desde o conhecimento até a formação cidadã.

NOSSA VISÃO

Ser uma escola reconhecida como referência em ensino de educação, incentivando discussões e posturas críticas, reflexivas e solidárias.

- Cooperação
- Excelência
- Respeito
- Responsabilidade
- Transparência

NOSSOS OBJETIVOS

Ser espaço que favoreça a criação e solidificação da identidade e do autoconceito positivo do educando.

Ser espaço de socialização, criação de laços comunitários, respeito à diversidade, de compromisso embasado em valores como cooperação, justiça, verdade, solidariedade e respeito.

Favorecer ao educando acesso a diversos conhecimentos, através da excelência no processo de ensino e aprendizagem.

Ajudar o educando a adquirir métodos de pensamento, conhecimento e pesquisa.

Favorecer o desenvolvimento de instrumentos de participação na sociedade, através da construção do conhecimento de forma significativa, crítica, criativa e duradoura, e do trabalho com conceitos fundamentais para a leitura e intervenção no mundo.

Formar o novo cidadão: aquele que tem condições de interagir e interpretar os anseios da comunidade em que está inserido, sem omitir-se em suas possibilidades e responsabilidades.

A proposta educativa da E.M.E.B. "Prof. Luiz Carlos Simon" é centrada na participação ativa, liberdade de expressão e respeito mútuo, buscando construir um ambiente escolar inclusivo e transformador. O feedback de professores e pais revela satisfação com a dedicação da equipe escolar, embora haja espaço para melhorias.

A escola valoriza a integração das famílias e da comunidade, promovendo projetos que envolvem a fiscalização e o diálogo contínuo com os moradores. O currículo é fundamentado no sistema SESI-SP, adotando uma abordagem sociointeracionista que considera o conhecimento como uma construção colaborativa entre alunos e professores.

Os objetivos educacionais incluem desenvolver habilidades cognitivas, sociais e éticas, promover a cidadania e a autonomia, e fortalecer laços familiares e comunitários. A educação infantil e os primeiros anos do ensino fundamental focam em experiências práticas, com uma abordagem em espiral que respeita o desenvolvimento cognitivo das crianças.

O processo avaliativo é diversificado, incorporando observações, portfólios e avaliações sistematizadas, visando à melhoria contínua. A sua proposta pedagógica visa uma educação de qualidade e equitativa, baseada em princípios como igualdade, autonomia, qualidade no ensino, e valorização da diversidade, reconhecendo a importância de uma sociedade democrática e sustentável.

Esses objetivos visam garantir uma educação que vá além da sala de aula, cultivando valores que inspiram o comprometimento com uma sociedade justa, democrática e sustentável, na qual cada aluno reconheça seu potencial e seu papel como agente de transformação.

ASPECTOS POSITIVOS E DIFICULDADES ENCONTRADAS DURANTE A ELABORAÇÃO DO PI:**- Aspectos Positivos:**

Analisar e nos familiarizar com um documento tão importante para o funcionamento de uma escola. Após o estudo da documentação ficou evidente que a escola possui uma equipe comprometida e um ambiente escolar que valoriza a inclusão, a participação familiar e o desenvolvimento integral dos alunos.

- Dificuldades encontradas:

Organização do tempo para analisar o Projeto Político Pedagógico (PPP), que é um documento extenso e detalhado.

PRODUTO FINAL**Link do Site:**

<https://sites.google.com/sou.unifeob.edu.br/e-m-e-b-prof-luz-carlos-simon/in%C3%ADci>
[Q](#)

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS - ATIVIDADE DE EXTENSÃO E PRÁTICA

UNifeob

ATIVIDADES DE EXTENSÃO
Projeto Integrado - Planejamento e Gestão - Construindo sua Marca

| | | | |
|---|----------------------------------|----|---------------|
| Estudantes - Todos os integrantes do Grupo | Amanda de Souza Balbino | RA | 24000823 |
| | Cristianen Grilanda de Souza | | 24001878 |
| | Dayane Arribet Francisco Pereira | | 1012023200148 |
| | Marina Aparecida Tomaz Venâncio | | 24001936 |
| Curso | Pedagogia | | |

| Ordem | Data | Atividades | Observações |
|-------|------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 | 08/10/2024 | Escolha e aceite da Escola | Atividade de Extensão - PI |
| 2 | 14/10/2024 | Conhecendo a Escola | Atividade de Extensão - PI |
| 3 | 17/10/2024 | Conversa com o Gestor | Atividade de Extensão - PI |
| 4 | 21/10/2024 | Analisando o PPP | Atividade de Extensão - PI |
| 5 | 31/10/2024 | Criação do Site | Atividade de Extensão - PI |
| 6 | 01/11/2024 | Criação do Site | Atividade de Extensão - PI |
| 7 | 11/11/2024 | Elaboração do Relatório | Atividade de Extensão - PI |

| | |
|----------------|---|
| Nome da Escola | EMEB PROF LUIZ CARLOS SIMON |
| Endereço | RUA APARECIDA FERREIRA PÍNOLA, S/N JARDIM AEROPORTO |
| Cidade | AGUAÍ |



Elenides Silva
Assinatura e carimbo do Diretor
e carimbo da Escola

Elenides Silva Barbosa Borges
R.G. 18.132.897-5
Diretora de Escola

Fátima Medici
Fátima Aparecida Medici
RG M 4-831.337

Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

UNifeob

CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL
MÓDULO - PLANEJAMENTO E GESTÃO
UNIDADE - PRÁTICA DE GESTÃO ESCOLAR

| | | | |
|---|---------------------------------|----|---------------|
| Estudantes - nome de todos os integrantes do grupo | Amanda de Souza Balbino | RA | 24000823 |
| | Cristianen Grilanda de Souza | | 24001878 |
| | Dayane Arribet Francisco Pezuto | | 1012023200148 |
| | Marina Aparecida Tomaz Venâncio | | 24001936 |
| Curso | Pedagogia | | |

| Ordem | Data | Atividades | Observações |
|-------|------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1 | 08/10/2024 | Escolha e aceite da Escola | Carga Horária Prática Presencial |
| 2 | 14/10/2024 | Conhecendo a Escola | Carga Horária Prática Presencial |
| 3 | 14/10/2024 | Conversa com o Gestor | Carga Horária Prática Presencial |
| 4 | 17/10/2024 | Conversa com o Gestor | Carga Horária Prática Presencial |
| 5 | 21/10/2024 | Analisando o PPP | Carga Horária Prática Presencial |
| 6 | 28/10/2024 | Analisando o PPP | Carga Horária Prática Presencial |
| 7 | 31/10/2024 | Criação do Site | Carga Horária Prática Presencial |
| 8 | 11/11/2024 | Elaboração do Relatório | Carga Horária Prática Presencial |
| 9 | 12/11/2024 | Elaboração do Relatório | Carga Horária Prática Presencial |
| 10 | 13/11/2024 | Elaboração do Relatório | Carga Horária Prática Presencial |

| | |
|----------------|---|
| Nome da Escola | EMEB PROF LUIZ CARLOS SIMON |
| Endereço | RUA APARECIDA FERREIRA PÍNOLA, S/N JARDIM AEROPORTO |
| Cidade | AGUAÍ |

Fátima Medici
Prof. Fátima Aparecida Medici
RG M 4-831.337
Prof. Atividades Práticas

Elenides Silva
Assinatura e carimbo do Diretor

Elenides Silva Barbosa Borges
R.G. 18.132.897-5
Diretora de Escola

Fátima Medici
Fátima Aparecida Medici
RG M 4-831.337

Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online



ANEXOS DO PLANO DE GESTÃO



2024

Levaremos em conta, a visão progressiva do processo ensino-aprendizagem, as relações humanas envolvidas e o contexto escolar e social do entorno, na elaboração, aplicação e interpretação de todo o processo avaliativo

A construção da nova Proposta Pedagógica da nossa Unidade Escolar nos faz repensar sobre a prática educativa desenvolvida, buscando um embasamento teórico e um planejamento de toda ação, proporcionando uma educação de qualidade, pertinente e equitativa, que contribua para a formação integral de todos os alunos, definindo alguns princípios que permearão sua organização curricular ao longo da Educação Básica. São eles:

Igualdade de condições no processo educativo;

Autonomia e responsabilidade na construção e na reconstrução dos saberes;

Qualidade no processo de ensino aprendizagem;

Gestão democrática;

Valorização dos profissionais da educação;

Reconhecimento e valorização da diversidade e da diferença;

Vinculação entre educação escolar, trabalho e práticas sociais;

Valorização da experiência extracurricular.

O Projeto Político Pedagógico (PPP) da E.M.E.B. "Prof. Luiz Carlos Simon" reconhece a importância de uma sociedade democrática, justa e sustentável.

NOSSA MISSÃO

Ser uma escola reconhecida como referência no ensino de qualidade para todos e pelas ações transformadoras na realidade social, contribuindo para o desenvolvimento de cidadãos proativos, que atuem na sociedade de forma autônoma e significativa.

NOSSA VISÃO

Ser uma escola reconhecida como referência em ensino de educação, incentivando discussões e posturas críticas, reflexivas e solidárias.

- ✓ Cooperação
- ✓ Excelência
- ✓ Respeito
- ✓ Responsabilidade
- ✓ Transparência

NOSSOS OBJETIVOS

Ser espaço que favoreça a criação e solidificação da identidade e do autoconceito positivo do educando.

Ser espaço de socialização, criação de laços comunitários, respeito a diversidade, de compromisso embasado em valores como cooperação, justiça, verdade, solidariedade e respeito.

Favorecer ao educando acesso a diversos conhecimentos, através da excelência no processo de ensino e aprendizagem.

Ajudar o educando a adquirir método de pensamento, conhecimento e pesquisa.

Favorecer o desenvolvimento de instrumentos de participação na sociedade, através da construção do conhecimento de forma significativa, crítica, criativa e duradoura, e do trabalho com conceitos fundamentais para a leitura e intervenção no mundo.

Formar o novo cidadão: aquele que tem condições de interagir e interpretar os anseios da comunidade em que está inserido, sem omitir-se em suas possibilidades e responsabilidades.

DEFINIÇÃO DOS OBJETIVOS EDUCACIONAIS QUANTO A GESTÃO

DIRETOR – subsidiar os profissionais da escola na construção de concepção de ensino aprendizagem, alinhada ao Currículo Oficial do Município de Aguai, com mecanismos que assegurem a concretização do projeto educativo. Acompanhar, organizar, reorganizar o trabalho pedagógico. Implementar semanalmente com a equipe gestora, o alinhamento de ideias, decisões e avaliação do trabalho desenvolvido. Integração e articulação dos órgãos colegiados no exercício de uma gestão participativa e democrática.

COORDENAÇÃO - A coordenação pedagógica tem como finalidade o aprimoramento

do trabalho pedagógico, procurando vivenciar um processo participativo entre a equipe gestora, professores e alunos, assegurando a concretização da proposta pedagógica da escola e do Currículo Municipal de Aguai. É competência dos professores coordenadores favorecer o trabalho interdisciplinar na ação pedagógica, favorecer a realização de atividades de enriquecimento de currículo como os projetos interdisciplinares para os eventos da escola, participar do planejamento, acompanhamento e avaliação das ações pedagógicas com a direção, os professores e alunos e de propiciar momentos de reflexão e ações formativas durante às HTPC's, acerca de temas como educação, ação pedagógica, proposta de trabalho da escola e a importância do próprio trabalho.

APRESENTAÇÃO DO SITE PARA AS GESTORAS DA ESCOLA

