

RELATÓRIO FINAL PI

| |
|---|
| 1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE |
| RELATORIO: PI - Projeto Integrado – planejamento e gestão – construindo sua marca |
| CURSO: PEDAGOGIA EaD |
| MÓDULO: PLANEJAMENTO E GESTÃO |
| PROFESSOR RESPONSÁVEL: INGRIDY KAROLINE NOGUEIRA FERREIRA E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS |
| PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Outubro / Novembro / Dezembro 2024 |
| <p>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE</p> <p>4.1 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes</p> <p>4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável</p> |
| 2. DESENVOLVIMENTO |
| <p>Contextualização</p> <p>Escolher uma Instituição de Ensino de Educação Infantil ou de Ensino Fundamental (anos iniciais), que possua a Proposta Pedagógica ou o Projeto Político Pedagógico. O objetivo é analisar a PP identificando os principais aspectos e diferenciais do trabalho pedagógico da escola, das práticas de gestão, do processo de avaliação e do planejamento. Compreender o planejamento e a prática da gestão como uma estratégia para criar a identidade da escola, com o objetivo de busca de melhorias ao acesso à educação. A Proposta Pedagógica, deve apontar relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. No contexto da educação em nosso país, muito se fala em acesso à escola, em atividades complementares extraclasse e na necessidade de se pensar a transformação social de um país por meio da educação. O PI levará o estudante a conhecer dispositivos organizacionais de gestão escolar face à heterogeneidade das instituições e a identificar os processos que envolvem o planejamento e a atuação dos gestores em seus respectivos contextos, como uma referência fundamental para a escola. O estudante deverá, através da análise do PPP,</p> |

destacar as habilidades, os valores, as impressões e a identidade que é desenvolvida na escola, reconhecendo os fundamentos da Gestão Pedagógica, do Planejamento e a importância do estilo de liderança na escola.

É preciso conhecer a comunidade onde a escola está inserida, dialogar e compreender as necessidades dos espaços educativos, projetando propostas de melhoria e inovação no contexto educacional (ANDRADE; COSTA; SOUZA, 2022).

O presente projeto contribui para o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável de número 4, “Educação de qualidade”, definido pela Organização das Nações Unidas (ONU). Este projeto de extensão e de Prática de Gestão Escolar, se justifica pelo fato de a educação ser um dos pilares para a transformação social de um país, tendo em vista a sua importância e o seu poder de oferecer condições para o desenvolvimento de práticas educativas com as crianças e os adolescentes nas comunidades urbanas e rurais (ALVES; WECHINEWSKY, 2022). Desenvolver projetos de extensão e práticas presenciais, voltados à educação requer esforços de compreensão, entendimento, comunicação e desenvolvimento de estratégias na busca por soluções aos problemas complexos emergentes nesse segmento. Isso pode se dar em consonância com condições concretas nos espaços educacionais.

Contribuições das Unidades de Estudo:

FORMAÇÃO PARA A VIDA: CONSTRUINDO SUA MARCA

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. A partir disso, vamos apresentar nesta Unidade algumas dicas e orientações para que você possa construir a sua marca pessoal de forma que ela possa te proporcionar novas oportunidades e contatos na sua carreira profissional. Atuar em um mercado competitivo exige, além de um currículo com excelente formação acadêmica e atividades de constante aprendizado,

uma imagem pessoal positiva. A sua marca deve ser construída sobre alguns pilares: ela deve ser atraente para o seu público, deve ser autêntica, deve ter consistência.

PRÁTICA DE GESTÃO ESCOLAR (CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL)

A unidade Prática de Gestão Escolar conta com atividades práticas presenciais que serão desenvolvidas na escola escolhida dentro do desafio do PI. Os estudantes devem apontar relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. Analisar o PPP e reconhecer os dispositivos organizacionais da gestão escolar face à heterogeneidade (considerados os diferentes). Conhecer os processos que envolvem a atuação dos gestores da escola escolhida, em seus respectivos contextos. Durante a realização do desafio do PI os estudantes irão construir o site para apresentar a identidade da escola, analisando também os instrumentos de acompanhamento e avaliação da gestão escolar, integrados ao Projeto Político Pedagógico.

PLANEJAMENTO E GESTÃO PEDAGÓGICA

Nesta parte do PI, os estudantes devem reconhecer os fundamentos da Gestão Pedagógica e do Planejamento; reconhecer a importância do estilo de liderança na gestão; definir a necessidade de manter a equipe dentro do processo de Gestão; identificar as ações do líder no gerenciamento do processo ensino-aprendizagem; analisar a função do professor/gestor no planejamento e na avaliação; identificar os tipos de planejamento e a função de cada um no processo pedagógico.

Desafio

Esta proposta será executada em grupos de três a cinco estudantes e está estruturada em quatro etapas. Na primeira etapa, os estudantes devem buscar um parceiro para o projeto, que deve ser uma escola de Educação Infantil ou Ensino Fundamental. Essa instituição será o foco do projeto, no sentido de se buscarem melhorias para as demandas do local. É recomendável que se localize uma instituição que esteja na comunidade onde os alunos do grupo residem, para facilitar a realização do projeto. Na segunda etapa, deve ser realizado uma análise da Proposta Pedagógica ou Projeto

Político Pedagógico, em relação às condições para o desenvolvimento da educação dos alunos atendidos, visando a busca de melhorias ao acesso à educação. Nesse sentido, deve-se mapear as principais ações descritas no documento, bem como identificar os pontos fortes e fracos da instituição e as ameaças e oportunidades no ambiente externo. Esse diagnóstico pode ser feito a partir da coleta de documentos da instituição, de registros fotográficos, de conversas em áudio, bem como de entrevistas com gestores, professores e alunos. Na terceira etapa, deve-se construir um site, para apresentar a identidade da escola (envolvendo a imagem da marca da escola – transmitindo o que a instituição representa e o que a diferencia das demais). Após esse levantamento o grupo deverá construir um site apontando relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. O site deve ser construído de forma atraente, autêntico e consistente, sendo honesto com os atributos e qualidades da escola, promovendo uma marca honesta e diferenciada, para ser apresentado a toda comunidade escolar. Na quarta etapa, o site deve ser apresentado à comunidade escolar. A cada execução realizada, o registro das evidências deve ser realizado, para que possa ser produzido o relatório final do projeto. Por fim, na quinta etapa, o aluno deve apresentar ao professor orientador e aos colegas, o site e um relatório do projeto de extensão e da carga horária prática, incluindo informações de cada uma das etapas anteriores, bem como os resultados obtidos com o projeto.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 07/10 a 19/11 (90horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 07/10 a 20/10 (05h)

Diagnóstico da instituição e do entorno da escola: 14/10 a 27/10 (10h)

| |
|---|
| <p>Análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico: 14/10 a 28/10 (10h)</p> <p>Elaboração do Site: 28/10 a 10/11 (20h)</p> <p>Apresentação do Site para a comunidade escolar: 11/11 a 17/11 (10h)</p> <p>Elaboração do Relatório do PI: 11/11 a 19/11 (30h)</p> <p>Apresentação do PI: 11/11(05h)</p> |
| <p>Síntese das Ações</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escolha da Instituição Escolar; - Diagnóstico da Instituição e do entorno da escola; - Análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico; - Elaboração do Site; - Apresentação do Site para a comunidade escolar; - Elaboração do Relatório do PI; - Apresentação do PI. |
| <p>a. Aspectos Positivos:</p> <p>A Escola EMEB Prof. João Baptista Scannapieco, propôs a participação da elaboração do PI - planejamento e gestão, acolhendo e cedendo espaço para sanar dúvidas e analisar seu plano pedagógico.</p> |
| <p>b. Dificuldades encontradas:</p> <p>Agrupar a equipe e organizar encontros para elaboração presencial, acesso à imagens e contato com a comunidade para entrevistas e exposição de opiniões.</p> |

c. Resultados atingidos:

Nos permitiu observar de perto o impacto de práticas educativas e a importância dos projetos pedagógicos para alavancagem do ensino e uma boa educação na prática escolar, como o gerenciamento de equipe e comunicação assertiva entre as partes do todo são fundamentais.

d. Sugestões / outras observações:

Algumas sugestões como a promoção de avaliações periódicas do projeto pedagógico, envolvendo pais e alunos e a inclusão de oficinas de habilidades socioemocionais (como empatia, comunicação e resolução de conflitos) no currículo, podem contribuir para uma proposta pedagógica mais dinâmica e inclusiva, que valorize e fortaleça a conexão entre escola, alunos, famílias e comunidade. Fortalecer a Educação Tecnológica é um ponto crucial para evolução; Integrar tecnologia de maneira mais sistemática, utilizando tablets ou computadores, para ampliar as competências digitais dos alunos além de aprimorar a Comunicação Escola-Família ampliando as ferramentas de comunicação (WhatsApp, e-mail, plataforma própria) para envolver os pais no desenvolvimento dos alunos. Por fim, a Avaliação Ampliada nos Projetos tem o poder de estabelecer critérios e indicadores mais detalhados para medir o impacto de cada projeto especial na aprendizagem e no comportamento dos alunos.

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

| | |
|------|------------------------------------|
| Nome | Ellainne Aparecida do Carmo Cicone |
| Nome | Naara Costa Flores |
| Nome | Patricia de Souza Garcia Candido |
| Nome | |
| Nome | |

**PI - PROJETO INTEGRADO – PLANEJAMENTO E GESTÃO – CONSTRUINDO SUA
MARCA**

ESCOLA – EMEB PROF. JOÃO BAPTISTA SCANNAPIECO

MUNICÍPIO – SÃO JOÃO DA BOA VISTA - SP

**ETAPAS DE ENSINO QUE OFERTA (EDUCAÇÃO INFANTIL / ENSINO FUNDAMENTAL/
ENSINO MÉDIO): ENSINO FUNDAMENTAL 1. AO 5. ANO**

NÚMERO DE ESTUDANTES: 331 ESTUDANTES

NÚMERO DE PROFESSORES: 20 PROFESSORES

PROJETO

DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO E DO ENTORNO DA ESCOLA

- Principais características dos estudantes e professores. Descrever o local onde a escola está inserida (comunidade – situação econômica / participação na escola / serviços

oferecidos pelo município para o bairro)

A escola atende crianças de 6 a 10 anos oferecendo o ensino fundamental 1, a maior parte dos alunos vêm de famílias da comunidade local, com diferentes realidades sociais. Os professores são comprometidos com o aprendizado das crianças e seguem metodologias adaptadas às necessidades de cada turma.

A escola está situada em uma área urbana acessível e possui infraestrutura para atender os alunos, oferecendo um ambiente acolhedor.

DESENVOLVIMENTO

Análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico para elaboração do Site:

- Destacar os principais aspectos apresentados no PPP ou PP. Objetivos da escola e filosofia da escola.

A escola apresenta uma série de projetos pedagógicos que abrangem diferentes dimensões do desenvolvimento estudantil, proporcionando uma formação integral que vai além do conteúdo acadêmico. Esses projetos estão alinhados com a filosofia da escola, que valoriza o desenvolvimento acadêmico, social e emocional, e tem como objetivo formar cidadãos conscientes, independentes e engajados.

ASPECTOS POSITIVOS E DIFICULDADES ENCONTRADAS DURANTE A ELABORAÇÃO DO PI:

- Aspectos Positivos: Foi contar com a contribuição de uma integrante da equipe que faz estágio na Escola. Isso facilitou o acesso a informações importantes sobre a escola. O trabalho em grupo permitiu uma troca de ideias que ajudou a entender melhor como a escola funciona.

- Dificuldades encontradas:

As dificuldades foram o horário de trabalho e cidades diferentes dos integrantes, foi difícil reunir presencialmente. Apesar disso conseguimos nos organizar e concluir o trabalho com o esforço de todos

| |
|---|
| |
| PRODUTO FINAL |
| HTTPS://SITES.GOOGLE.COM/SOU.UNIFEOB.EDU.BR/EMEBPROFJOAOBSCANNAPIECO/IN%C3%ADCIO |

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS - ATIVIDADE DE EXTENSÃO E PRÁTICA