

RELATÓRIO FINAL PI

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATORIO: PI - Projeto Integrado – planejamento e gestão – construindo sua marca
CURSO: PEDAGOGIA EaD
MÓDULO: PLANEJAMENTO E GESTÃO
PROFESSOR RESPONSÁVEL: INGRIDY KAROLINE NOGUEIRA FERREIRA E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Outubro / Novembro / Dezembro 2024
<p>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE</p> <p>4.1 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes</p> <p>4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável</p>
2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>Escolher uma Instituição de Ensino de Educação Infantil ou de Ensino Fundamental (anos iniciais), que possua a Proposta Pedagógica ou o Projeto Político Pedagógico. O objetivo é analisar a PP identificando os principais aspectos e diferenciais do trabalho pedagógico da escola, das práticas de gestão, do processo de avaliação e do planejamento. Compreender o planejamento e a prática da gestão como uma estratégia para criar a identidade da escola, com o objetivo de busca de melhorias ao acesso à educação. A Proposta Pedagógica, deve apontar relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. No contexto da educação em nosso país, muito se fala em acesso à escola, em atividades complementares extraclasse e na necessidade de se pensar a transformação social de um país por meio da educação. O PI levará o estudante a conhecer dispositivos organizacionais de gestão escolar face à heterogeneidade das instituições e a identificar os processos que envolvem o planejamento e a atuação dos gestores em seus respectivos contextos, como uma referência fundamental para a escola. O estudante deverá, através da análise do PPP, destacar as habilidades, os</p>

valores, as impressões e a identidade que é desenvolvida na escola, reconhecendo os fundamentos da Gestão Pedagógica, do Planejamento e a importância do estilo de liderança na escola.

É preciso conhecer a comunidade onde a escola está inserida, dialogar e compreender as necessidades dos espaços educativos, projetando propostas de melhoria e inovação no contexto educacional (ANDRADE; COSTA; SOUZA, 2022).

O presente projeto contribui para o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável de número 4, “Educação de qualidade”, definido pela Organização das Nações Unidas (ONU). Este projeto de extensão e de Prática de Gestão Escolar, se justifica pelo fato de a educação ser um dos pilares para a transformação social de um país, tendo em vista a sua importância e o seu poder de oferecer condições para o desenvolvimento de práticas educativas com as crianças e os adolescentes nas comunidades urbanas e rurais (ALVES; WECHINEWSKY, 2022). Desenvolver projetos de extensão e práticas presenciais, voltados à educação requer esforços de compreensão, entendimento, comunicação e desenvolvimento de estratégias na busca por soluções aos problemas complexos emergentes nesse segmento. Isso pode se dar em consonância com condições concretas nos espaços educacionais.

Contribuições das Unidades de Estudo:

FORMAÇÃO PARA A VIDA: CONSTRUINDO SUA MARCA

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. A partir disso, vamos apresentar nesta Unidade algumas dicas e orientações para que você possa construir a sua marca pessoal de forma que ela possa te proporcionar novas oportunidades e contatos na sua carreira profissional. Atuar em um mercado competitivo exige, além de um currículo com excelente formação acadêmica e atividades de constante aprendizado, uma imagem pessoal positiva.

A sua marca deve ser construída sobre alguns pilares: ela deve ser atraente para o seu público, deve ser autêntica, deve ter consistência.

PRÁTICA DE GESTÃO ESCOLAR (CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL)

A unidade Prática de Gestão Escolar conta com atividades práticas presenciais que serão desenvolvidas na escola escolhida dentro do desafio do PI. Os estudantes devem apontar relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. Analisar o PPP e reconhecer os dispositivos organizacionais da gestão escolar face à heterogeneidade (considerados os diferentes). Conhecer os processos que envolvem a atuação dos gestores da escola escolhida, em seus respectivos contextos. Durante a realização do desafio do PI os estudantes irão construir o site para apresentar a identidade da escola, analisando também os instrumentos de acompanhamento e avaliação da gestão escolar, integrados ao Projeto Político Pedagógico.

PLANEJAMENTO E GESTÃO PEDAGÓGICA

Nesta parte do PI, os estudantes devem reconhecer os fundamentos da Gestão Pedagógica e do Planejamento; reconhecer a importância do estilo de liderança na gestão; definir a necessidade de manter a equipe dentro do processo de Gestão; identificar as ações do líder no gerenciamento do processo ensino-aprendizagem; analisar a função do professor/gestor no planejamento e na avaliação; identificar os tipos de planejamento e a função de cada um no processo pedagógico.

Desafio

Esta proposta será executada em grupos de três a cinco estudantes e está estruturada em quatro etapas. Na primeira etapa, os estudantes devem buscar um parceiro para o projeto, que deve ser uma escola de Educação Infantil ou Ensino Fundamental. Essa instituição será o foco do projeto, no sentido de se buscarem melhorias para as demandas do local. É recomendável que se localize uma instituição que esteja na comunidade onde os alunos do grupo residem, para facilitar a realização do projeto. Na segunda etapa, deve ser realizado uma análise da Proposta Pedagógica ou Projeto

Político Pedagógico, em relação às condições para o desenvolvimento da educação dos alunos atendidos, visando a busca de melhorias ao acesso à educação. Nesse sentido, deve-se mapear as principais ações descritas no documento, bem como identificar os pontos fortes e fracos da instituição e as ameaças e oportunidades no ambiente externo. Esse diagnóstico pode ser feito a partir da coleta de documentos da instituição, de registros fotográficos, de conversas em áudio, bem como de entrevistas com gestores, professores e alunos. Na terceira etapa, deve-se construir um site, para apresentar a identidade da escola (envolvendo a imagem da marca da escola – transmitindo o que a instituição representa e o que a diferencia das demais). Após esse levantamento o grupo deverá construir um site apontando relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. O site deve ser construído de forma atraente, autêntico e consistente, sendo honesto com os atributos e qualidades da escola, promovendo uma marca honesta e diferenciada, para ser apresentado a toda comunidade escolar. Na quarta etapa, o site deve ser apresentado à comunidade escolar. A cada execução realizada, o registro das evidências deve ser realizado, para que possa ser produzido o relatório final do projeto. Por fim, na quinta etapa, o aluno deve apresentar ao professor orientador e aos colegas, o site e um relatório do projeto de extensão e da carga horária prática, incluindo informações de cada uma das etapas anteriores, bem como os resultados obtidos com o projeto.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 07/10 a 19/11 (90horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 07/10 a 20/10 (05h)

Diagnóstico da instituição e do entorno da escola: 14/10 a 27/10 (10h)

Análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico: 14/10 a 28/10 (10h)

Elaboração do Site: 28/10 a 10/11 (20h)

Apresentação do Site para a comunidade escolar: 11/11 a 17/11 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 11/11 a 19/11 (30h)

Apresentação do PI: 11/11(05h)

Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;
- Diagnóstico da Instituição e do entorno da escola;
- Análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico;
- Elaboração do Site;
- Apresentação do Site para a comunidade escolar;
- Elaboração do Relatório do PI;
- Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos: Houve participação de todos os integrantes do grupo, cada um ajudando de uma forma foi possível concluirmos o projeto.

b. Dificuldades encontradas:
Por morarmos em cidades diferentes não foi possível todos os integrantes da escola irem até a escola, somente a Maria Eduarda que conseguiu ir.

<p>c. Resultados atingidos: Conseguimos fazer a análise do ppp, dessa forma aumentando ainda mais nosso conhecimento e a montagem do site foi uma forma de pensarmos em como colocar em prática o que está no papel.</p>	
<p>d. Sugestões / outras observações: Nenhuma.</p>	
3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO	
Nome	Maria Eduarda Fernandes
Nome	Emily Camili dos Santos
Nome	Carina Borges Rocha Pretto
Nome	Raul Bento Da Silva
Nome	Isadora Elisa Santos Batista

PI - PROJETO INTEGRADO – PLANEJAMENTO E GESTÃO – CONSTRUINDO SUA MARCA

ESCOLA – ÁUREA SOARES

MUNICÍPIO – ÁGUAS DA PRATA

**ETAPAS DE ENSINO QUE OFERTA (EDUCAÇÃO INFANTIL / ENSINO
FUNDAMENTAL/ ENSINO MÉDIO): PRÉ II AO 5º ANO**

NÚMERO DE ESTUDANTES: 243

NÚMERO DE PROFESSORES:14

PROJETO

DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO E DO ENTORNO DA ESCOLA

A escola Áurea Soares fica localizada na parte central de Águas da Prata, atendendo desde o Pré até o 5º ano do ensino fundamental. Os professores da escola possuem conhecimento sólido em suas áreas de atuação e habilidades pedagógicas, conseguem transmitir conteúdos de forma clara e envolvente, respeitando as diferentes necessidades e ritmos de aprendizado de cada aluno. Eles são capazes de identificar as dificuldades dos estudantes e oferecer estratégias de apoio eficazes, garantindo que todos tenham a oportunidade de aprender e se desenvolver.

Além disso, eles são mentores que incentivam a curiosidade, a reflexão crítica e o respeito mútuo. Eles criam um ambiente acolhedor e motivador, onde os alunos se sentem seguros para expressar suas ideias, questionar e aprender com seus erros. Formada por alunos da zona urbana e rural, famílias em que os pais trabalham fora, como em comércios locais, firma como águas prata, em residências e até mesmo se deslocam para trabalhar na cidade de São João Da Boa Vista. Crianças com realidades socioeconômicas bem diferentes. Alunos em que na maioria necessitam de transporte escolar, atendidos pela prefeitura municipal, que disponibiliza diversas linhas do transporte para a demanda escolar. As atividades econômicas do município são: comerciais, industriais, turísticas, com forte participação nas atividades agrícolas e pecuárias. No município existem algumas instituições assistenciais como pastoral da criança, CRAS centro de referência e

assistência social, lar dos idosos, assistência social irmandade sagrado coração de Jesus Madre Clélia, todas trabalhando em prol da comunidade e principalmente ao atendimento das crianças e jovens do município.

DESENVOLVIMENTO

Análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico para elaboração do Site:

Estimular e incentivar o protagonismo dos alunos, motivando-os para o estudo, a pesquisa e o convívio social.

A proposta pedagógica da instituição de ensino tem como objetivo principal estimular e incentivar o protagonismo dos alunos, motivando-o a participar ativamente do processo de aprendizagem e convívio social. Além disso, busca elevar sistematicamente a qualidade de ensino oferecido, formando cidadãos conscientes de seus direitos e deveres.

Para alcançar esses objetivos, a instituição se compromete a promover a integração entre a escola e a comunidade, criando um ambiente favorável ao estudo e ensino. Também busca incluir alunos com necessidades especiais, conforme legislação vigente, e assegurar que aqueles com menor rendimento sejam devidamente atendidos ao longo do ano letivo.

A instituição proverá estudos de recuperação paralelos para alunos com menor rendimento e atuará preventivamente para evitar reprovação, comunicando aos alunos e seus pais sobre a possibilidade de não aprovação caso o rendimento escolar for insatisfatório.

Além disso, a instituição possibilitará a aceleração de estudos quando ocorrer defasagem significativa entre o aluno e a série que ele está cursando, bem como o avanço nos cursos e anos mediante verificações periódicas do desempenho acadêmico.

Essa abordagem integral visa desenvolver alunos críticos, reflexivos e preparados para enfrentar os desafios do século XXI, além de fortalecer a parceria entre a escola e a comunidade.

ASPECTOS POSITIVOS E DIFICULDADES ENCONTRADAS DURANTE A ELABORAÇÃO DO PI:

- Aspectos Positivos: Na escola Áurea Soares foi super rápido, no mesmo dia que fizemos a apresentação já nos foi mostrado o ppp.
- Dificuldades encontradas: Íamos realizar o trabalho em outra escola, porém houve uma grande demora por parte da diretora para mostrar o ppp, por isso demoramos para começar a realizar o projeto.

PRODUTO FINAL

Link do Site:<https://escola---aurea-soares.webnode.page/programacao-diaria/>

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS - ATIVIDADE DE EXTENSÃO E PRÁTICA

Foto 1- Escola Áurea Soares



Foto 2- Assinatura do diretor

UNifeob		ATIVIDADES DE EXTENSÃO	
Projeto Integrado - Planejamento e Gestão - Construindo sua Marca			
Estudantes - Todos os integrantes do Grupo		Raul Bento Da Silva Isadora Elisa Santos Batista Carina Borges Rocha Pretto Maria Eduarda Fernandes Emily Camili Dos Santos	RA 24002104 24001812 24002104 24000861 24001765
Curso	Pedagogia		
Ordem	Data	Atividades	Observações
1	11/5/24	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	11/6/24	Conhecendo a Escola	Atividade de Extensão - PI
3	11/6/24	Conversa com o Gestor	Atividade de Extensão - PI
4	11/6/24	Analisando o PPP	Atividade de Extensão - PI
5	11/7/24	Criação do Site	Atividade de Extensão - PI
6	11/8/24	Criação do Site	Atividade de Extensão - PI
7	11/9/24	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI
Nome da Escola	Áurea Soares		
Endereço	Av. Armando Salles de Oliveira, 1080 - Centro.		
Cidade	Águas da Prata - SP		
		Luciano Pereira Catini Área Diretor de Escola Assinatura e carimbo do Diretor e carimbo da Escola	<i>Medici</i>
			Fátima Aparecida Medici RG M 4-831.337 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

Foto 3:

UNifeob		CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL	
		MÓDULO - PLANEJAMENTO E GESTÃO	
		UNIDADE - PRÁTICA DE GESTÃO ESCOLAR	
Estudantes - nome de todos os integrantes do grupo	Raul Bento Da Silva Isadora Elisa Santos Batista Carina Borges Rocha Pretto Maria Eduarda Fernandes Emily Camili Dos Santos	RA	24002104 24001812 24002124 24000861 24001765
Curso	Pedagogia		
Ordem	Data	Atividades	Observações
1	11/5/24	Escolha e aceite da Escola	
2	11/6/24	Conhecendo a Escola	Carga Horária Prática Presencial
3	11/6/24	Conversa com o Gestor	Carga Horária Prática Presencial
4	11/6/24	Conversa com o Gestor	Carga Horária Prática Presencial
5	11/7/24	Analisando o PPP	Carga Horária Prática Presencial
6	11/7/24	Analisando o PPP	Carga Horária Prática Presencial
7	11/8/24	Criação do Site	Carga Horária Prática Presencial
8	11/9/24	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
9	11/9/24	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
10	11/9/24	Elaboração do Relatório	Carg: ncial Carg: <i>Medici</i> ncial
Nome da Escola	Aurea Soares		
Endereço	Armando Salles de Oliveira, 1080 - Centro guas da Prata - SP		
			Fátima Aparecida Medici RG M 4-831.337 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online
Prof. Fátima Aparecida Medici RG M 4-831.337			
Prof. Atividades Práticas			
		Luciano Pereira Catini Vice-Diretor de Escola Assinatura e carimbo do Diretor	
			