

## RELATÓRIO FINAL PI

<b>1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE</b>
<b>RELATORIO: PI - Projeto Integrado – planejamento e gestão – construindo sua marca</b>
<b>CURSO: PEDAGOGIA EaD</b>
<b>MÓDULO: PLANEJAMENTO E GESTÃO</b>
<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL: INGRIDY KAROLINE NOGUEIRA FERREIRA E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS</b>
<b>PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Outubro / Novembro / Dezembro 2024</b>
<p><b>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE</b></p> <p><b>4.1</b> Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes</p> <p><b>4.7</b> Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável</p>
<b>2. DESENVOLVIMENTO</b>
<p>Contextualização</p> <p>Escolher uma Instituição de Ensino de Educação Infantil ou de Ensino Fundamental (anos iniciais), que possua a Proposta Pedagógica ou o Projeto Político Pedagógico. O objetivo é analisar a PP identificando os principais aspectos e diferenciais do trabalho pedagógico da escola, das práticas de gestão, do processo de avaliação e do planejamento. Compreender o planejamento e a prática da gestão como uma estratégia para criar a identidade da escola, com o objetivo de busca de melhorias ao acesso à educação. A Proposta Pedagógica, deve apontar relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. No contexto da educação em nosso país, muito se fala em acesso à escola, em atividades complementares extraclasse e na necessidade de se pensar a transformação social de um país por meio da educação. O PI levará o estudante a conhecer dispositivos organizacionais de gestão escolar face à heterogeneidade das instituições e a identificar os processos que envolvem o planejamento e a atuação dos gestores em seus respectivos contextos, como uma referência fundamental para a escola. O estudante deverá, através da análise do PPP, destacar as habilidades, os valores, as impressões e a identidade que é desenvolvida na</p>

escola, reconhecendo os fundamentos da Gestão Pedagógica, do Planejamento e a importância do estilo de liderança na escola.

É preciso conhecer a comunidade onde a escola está inserida, dialogar e compreender as necessidades dos espaços educativos, projetando propostas de melhoria e inovação no contexto educacional (ANDRADE; COSTA; SOUZA, 2022).

O presente projeto contribui para o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável de número 4, “Educação de qualidade”, definido pela Organização das Nações Unidas (ONU). Este projeto de extensão e de Prática de Gestão Escolar, se justifica pelo fato de a educação ser um dos pilares para a transformação social de um país, tendo em vista a sua importância e o seu poder de oferecer condições para o desenvolvimento de práticas educativas com as crianças e os adolescentes nas comunidades urbanas e rurais (ALVES; WECHINEWSKY, 2022). Desenvolver projetos de extensão e práticas presenciais, voltados à educação requer esforços de compreensão, entendimento, comunicação e desenvolvimento de estratégias na busca por soluções aos problemas complexos emergentes nesse segmento. Isso pode se dar em consonância com condições concretas nos espaços educacionais.

Contribuições das Unidades de Estudo:

### **FORMAÇÃO PARA A VIDA: CONSTRUINDO SUA MARCA**

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEOB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. A partir disso, vamos apresentar nesta Unidade algumas dicas e orientações para que você possa construir a sua marca pessoal de forma que ela possa te proporcionar novas oportunidades e contatos na sua carreira profissional. Atuar em um mercado competitivo exige, além de um currículo com excelente formação acadêmica e atividades de constante aprendizado, uma imagem pessoal positiva. A sua marca deve ser construída sobre alguns pilares: ela deve ser atraente para o seu público, deve ser autêntica, deve ter consistência.

**PRÁTICA DE GESTÃO ESCOLAR ( CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL)**

A unidade Prática de Gestão Escolar conta com atividades práticas presenciais que serão desenvolvidas na escola escolhida dentro do desafio do PI. Os estudantes devem apontar relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. Analisar o PPP e reconhecer os dispositivos organizacionais da gestão escolar face à heterogeneidade (considerados os diferentes). Conhecer os processos que envolvem a atuação dos gestores da escola escolhida, em seus respectivos contextos. Durante a realização do desafio do PI os estudantes irão construir o site para apresentar a identidade da escola, analisando também os instrumentos de acompanhamento e avaliação da gestão escolar, integrados ao Projeto Político Pedagógico.

**PLANEJAMENTO E GESTÃO PEDAGÓGICA**

Nesta parte do PI, os estudantes devem reconhecer os fundamentos da Gestão Pedagógica e do Planejamento; reconhecer a importância do estilo de liderança na gestão; definir a necessidade de manter a equipe dentro do processo de Gestão; identificar as ações do líder no gerenciamento do processo ensino-aprendizagem; analisar a função do professor/gestor no planejamento e na avaliação; identificar os tipos de planejamento e a função de cada um no processo pedagógico.

**Desafio**

Esta proposta será executada em grupos de três a cinco estudantes e está estruturada em quatro etapas. Na primeira etapa, os estudantes devem buscar um parceiro para o projeto, que deve ser uma escola de Educação Infantil ou Ensino Fundamental. Essa instituição será o foco do projeto, no sentido de se buscarem melhorias para as demandas do local. É recomendável que se localize uma instituição que esteja na comunidade onde os alunos do grupo residem, para facilitar a realização do projeto. Na segunda etapa, deve ser realizado uma análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico, em relação às condições para o desenvolvimento da educação dos

alunos atendidos, visando a busca de melhorias ao acesso à educação. Nesse sentido, deve-se mapear as principais ações descritas no documento, bem como identificar os pontos fortes e fracos da instituição e as ameaças e oportunidades no ambiente externo. Esse diagnóstico pode ser feito a partir da coleta de documentos da instituição, de registros fotográficos, de conversas em áudio, bem como de entrevistas com gestores, professores e alunos. Na terceira etapa, deve-se construir um site, para apresentar a identidade da escola (envolvendo a imagem da marca da escola – transmitindo o que a instituição representa e o que a diferencia das demais). Após esse levantamento o grupo deverá construir um site apontando relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. O site deve ser construído de forma atraente, autêntico e consistente, sendo honesto com os atributos e qualidades da escola, promovendo uma marca honesta e diferenciada, para ser apresentado a toda comunidade escolar. Na quarta etapa, o site deve ser apresentado à comunidade escolar. A cada execução realizada, o registro das evidências deve ser realizado, para que possa ser produzido o relatório final do projeto. Por fim, na quinta etapa, o aluno deve apresentar ao professor orientador e aos colegas, o site e um relatório do projeto de extensão e da carga horária prática, incluindo informações de cada uma das etapas anteriores, bem como os resultados obtidos com o projeto.

#### Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 07/10 a 19/11 (90horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 07/10 a 20/10 (05h)

Diagnóstico da instituição e do entorno da escola: 14/10 a 27/10 (10h)

Análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico: 14/10 a 28/10 (10h)

Elaboração do Site: 28/10 a 10/11 (20h)

Apresentação do Site para a comunidade escolar: 11/11 a 17/11 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 11/11 a 19/11 (30h)

Apresentação do PI: 11/11(05h)

#### Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;
- Diagnóstico da Instituição e do entorno da escola;
- Análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico;
- Elaboração do Site;
- Apresentação do Site para a comunidade escolar;
- Elaboração do Relatório do PI;
- Apresentação do PI.

#### Aspectos Positivos:

1. Formação integral dos alunos (desenvolvimento cognitivo, emocional e social)
2. Abordagem inclusiva e adaptativa às necessidades individuais
3. Aulas práticas e teóricas para estimular criatividade e pensamento crítico
4. Valorização da diversidade e inclusão
5. Participação ativa de pais, professores e alunos
6. Avaliação contínua e monitoramento do desempenho
7. Parcerias com instituições locais para oportunidades práticas
8. Desenvolvimento de cidadãos conscientes e responsáveis

9. Democratização dos saberes e valorização do desenvolvimento integral

10. Equipe de professores capacitados e comprometidos

Filosofia Educacional:

- Inspirada nas ideias de Karl Marx e Anísio Teixeira
- Reconhece a importância do ambiente social na formação humana
- Busca promover mudanças sociais por meio da educação
- Prepara os alunos para a era da informação e tecnologia

Objetivos:

- Desenvolver integralmente os alunos em parceria com a família
- Criar um ambiente educacional acolhedor e inclusivo
- Garantir uma educação de excelência e não exclusão

a. Dificuldades encontradas:

Nossa dificuldade ao realizar o PI, foi a ausência da diretora na escola dificultando e limitando nosso acesso à algumas partes e projetos da instituição.

**DIFICULDADES ENCONTRADAS NA ESCOLA:**

Com o número baixo de Auxiliar de Desenvolvimento Infantil (ADI) e estagiários, a escola enfrenta um desafio significativo para atender às necessidades individuais de todos os alunos, especialmente aqueles com necessidades especiais. Resultando em cuidado personalizado limitado, dificuldade em implementar Plano Individualizado de Educação (PIE) e sobrecarga de trabalho para professores e profissionais existentes.

Vê-se também, que há uma escassez nos materiais para decorar ou tematizar a escola, tendo impactos significativos no ambiente de aprendizagem e na experiência dos alunos, alguns desses impactos incluem: Ambiente desmotivador, Limitações para atividades criativas e uma baixa autoestima.

Os alunos da escola, tem pouco acesso a sala de informática da instituição, visto que, não há profissional para ministrar uma aula de tecnologia, acarretando na dificuldade de acesso a informações, dificuldades em desenvolver habilidades digitais, desconexão com o mundo digital, dificuldade em acessar recursos educacionais online e limitações na realização de trabalhos e projetos.

Outra dificuldade encontrada, é a falta de um(a) professor(a) de arte, para os primeiros anos, tendo um impacto significativo na formação integral dos alunos. A arte é uma disciplina fundamental para o desenvolvimento da criatividade, imaginação e expressão pessoal.

b. Resultados atingidos:

A Escola Doutor Cândido Lobo alcançou uma excelente nota no Saresp 2023! Este resultado é um testemunho do compromisso e dedicação da equipe escolar, professores, alunos e famílias em proporcionar uma educação de qualidade. A nota destacada no Saresp 2023 reflete, a eficácia do Projeto Político Pedagógico (PPP).

A melhoria nos índices de aprendizagem e desempenho acadêmico da Escola Doutor Cândido Lobo é um resultado extremamente positivo, refletindo o compromisso da instituição com a qualidade educacional. Isso demonstra que as estratégias implementadas estão surtindo efeito, proporcionando uma formação mais eficaz e completa para os alunos.

c. Sugestões / outras observações:

É de grande importância a contratação de um(a) professor(a) de arte e um profissional da área de tecnologia, para que os alunos tenham uma visão ainda mais ampla do mundo que os rodeia

**3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO**

Nome	Jean Minoro Takara, 24002032
Nome	Noemi Yukari Takara, 24002008

Nome	
Nome	
Nome	

**PI - PROJETO INTEGRADO – PLANEJAMENTO E GESTÃO –  
CONSTRUINDO SUA MARCA  
ESCOLA – “EMEB.DR.CÂNDIDO.LOBO”**

**MUNICÍPIO – CACONDE-SP**

**ETAPAS DE ENSINO QUE OFERTA ( EDUCAÇÃO INFANTIL / ENSINO  
FUNDAMENTAL/ ENSINO MÉDIO):**

**NÚMERO DE ESTUDANTES: 376 ALUNOS**

**NÚMERO DE PROFESSORES: 32 PROFESSORES**

## **PROJETO**

### **DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO E DO ENTORNO DA ESCOLA**

- Principais características dos estudantes e professores. Descrever o local onde a escola está inserida ( comunidade – situação econômica / participação na escola / serviços oferecidos pelo município para o bairro)

A escola se localiza na zona urbana, tendo localização central em Caconde, em um bairro com situação econômica média. Uma comunidade de pais ativos e participativos, muitas das vezes engajados nas atividades escolares. Os serviços oferecidos pelo município para o bairro são, coleta de lixo, transporte público, segurança, saúde, lazer e educação.

Com 376 estudantes matriculados na escola, a faixa etária dos alunos é de 5 a 11 anos, crianças bem desenvolvidas e muito animadas, não recusam participar de atividades extracurriculares, a agitação e ânimo nos contagiam.

A escola possui 32 professores ativos, com idade média entre 30 a 50 anos, a equipe de docentes é majoritariamente feminina, com uma única exceção masculina. Profissionais super capacitados para ministrar aulas, participativos nas grande maioria das atividades propostas pelo PPP.

### **DESENVOLVIMENTO**

#### **Análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico para elaboração do Site:**

- Destacar os principais aspectos apresentados no PPP ou PP. Objetivos da escola e filosofia da escola.

A escola Cândido Lobo, tem como objetivo a educação integral e inclusiva, respeitando os limites, valorizando a diversidade e a individualidade de seus alunos. Sua filosofia é baseada no respeito mútuo, na cooperação e no trabalho em equipe. A proposta pedagógica da escola busca desenvolver competências cognitivas, socioemocionais e físicas dos alunos, preparando-os para a cidadania e a vida em sociedade. O currículo é interdisciplinar, com ênfase em projetos e atividades práticas que fomentam a criatividade, a curiosidade e o amor pelo aprendizado. A escola busca criar um ambiente de aprendizagem ativo, problematizador e resolutivo, com avaliação contínua e formativa, a gestão é participativa, envolvendo professores, alunos, pais e comunidade.

O PPP da escola Doutor Cândido Lobo, tem como objetivo a formação integral de todos os alunos, tendo como foco o desenvolvimento cognitivo, emocional e social. Sob uma

ótica inclusiva, o projeto adapta-se às necessidades individuais de casa estudando, garantindo uma educação mais equitativa e qualitativa. A escola procura trabalhar não apenas aulas teóricas, mas também aulas práticas, estimulando a criatividade e o pensamento crítico. Além disso, o PPP valoriza a diversidade e promove a inclusão de todos os alunos, independentemente de suas origens ou necessidades. É de suma importância salientar, que a participação de pais, professores e alunos, é fundamental para que o projeto seja efetivado com sucesso. A avaliação contínua e o monitoramento constante do desempenho dos alunos, permitem ajustes rápidos e eficazes. Uma grande conquista da escola, são as parcerias com instituições locais, que oferecem oportunidades práticas e enriquecem a experiência educacional.

(Aqui está uma parte importante, resumida do Projeto Político Pedagógico da Escola Doutor Cândido Lobo):

"A Proposta Pedagógica da Escola busca desenvolver integralmente os estudantes por meio de uma abordagem humanística, coerente e consistente. O objetivo é formar cidadãos conscientes, responsáveis e transformadores, capazes de identificar problemas e propor soluções. A proposta também enfatiza a importância da democratização dos saberes, ampliando os conhecimentos e valorizando o desenvolvimento cognitivo, físico, afetivo, emocional, social, ético e estético. Isso é alcançado por meio de profissionais comprometidos e engajados que priorizam a relação professor-aluno e o despertar da aprendizagem". A instituição de ensino busca desenvolver integralmente o aluno em parceria com a família, considerando que a escola é um dos principais formadores de valores e opinião. Inspirada nas ideias de Karl Marx e Anísio Teixeira, a escola reconhece que a consciência humana é moldada pelo ambiente social e busca promover mudanças sociais por meio da educação. Visa preparar os alunos para a era da informação e tecnologia, valorizando a colaboração e a evolução. Compromete-se com a não exclusão e busca criar um ambiente educacional que beneficie todos os alunos. A equipe de professores capacitados e comprometidos é o cerne do sucesso do projeto, garantindo uma educação de excelência e um ambiente acolhedor. Com esses aspectos positivos, o Projeto Político Pedagógico da Escola Doutor Cândido Lobo se destaca como um modelo de educação inovadora e eficaz.

#### **ASPECTOS POSITIVOS E DIFICULDADES ENCONTRADAS DURANTE A ELABORAÇÃO DO PI:**

- Aspectos Positivos: Profissionais super atenciosos e prestativos, ótimo atendimento e recepção, diálogo transparente sobre os objetivos e metas da escola.

- Dificuldades encontradas: A Diretora não se encontrava na escola durante a elaboração do PI, limitações orçamentárias em materiais para enfeitar ou tematizar a escola, falta de recursos e profissionais da área de tecnologia e arte.

## PRODUTO FINAL

Link do Site: <https://xn--planejamento-e-gesto--11b.my.canva.site/>

## OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS - ATIVIDADE DE EXTENSÃO E PRÁTICA

**UNifeob**

CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL  
MÓDULO - PLANEJAMENTO E GESTÃO  
UNIDADE - PRÁTICA DE GESTÃO ESCOLAR

estudantes - nome de todos os integrantes do Curso	flam Mirens Sakana, Nelmi Yukari Sakana.	RA	24002032 24 00 2008
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	08/10	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	08/10	Conhecendo a Escola	Carga Horária Prática Presencial
3	08/10	Conversa com o Gestor	Carga Horária Prática Presencial
4	08/10	Conversa com o Gestor	Carga Horária Prática Presencial
5	31/10	Analisando o PPP	Carga Horária Prática Presencial
6	31/10	Analisando o PPP	Carga Horária Prática Presencial
7	01/11	Criação do Site	Carga Horária Prática Presencial
8	06/11	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
9	07/11	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
10	08/11	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

Nome da Escola	E.M.E.B. "Dr. Cândido Lobo"
Endereço	R. Haroldo Nogueira Botelho - Centro
Cidade	Cacende - SP, 13770-000

<i>Medici</i>
Fátima Aparecida Medici
RG M 4-831.337
Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online

<i>Fátima Medici</i>	<i>Ana Carla</i>
Prof. Fátima Aparecida Medici	Ana Carla Gonçalves de Sousa
RG M 4-831.337	Diretor de escola
Prof. Atividades Práticas	Assinat. RS 403202010 Diretor

E.M.E.B. "Dr. Cândido Lobo"
Cacende - SP
Cartão da Escola

**UNifeob**

**CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL**  
**MÓDULO - PLANEJAMENTO E GESTÃO**  
**UNIDADE - PRÁTICA DE GESTÃO ESCOLAR**

Estudantes - nome de todos os integrantes do Curso	flam Mireis Sakana, Nelmi Yukari Sakana.	RA	24008032 24 00 2008
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	08/10	Escolha e aceite da Escola	Carga Horária Prática Presencial
2	08/10	Conhecendo a Escola	Carga Horária Prática Presencial
3	08/10	Conversa com o Gestor	Carga Horária Prática Presencial
4	08/10	Conversa com o Gestor	Carga Horária Prática Presencial
5	31/10	Analisando o PPP	Carga Horária Prática Presencial
6	31/10	Analisando o PPP	Carga Horária Prática Presencial
7	01/11	Criação do Site	Carga Horária Prática Presencial
8	06/11	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
9	07/11	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial
10	08/11	Elaboração do Relatório	Carga Horária Prática Presencial

Nome da Escola	EMEB "Dr. Cândido Lobo"
Endereço	R. Haroldo Nequeira Botorelli - Centro
Cidade	Cacendo - SP, 13770-000

 Fátima Aparecida Medici RG M 4-831.337 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online
---

 Prof. Fátima Aparecida Medici RG M 4-831.337 Prof. Atividades Práticas	 <b>Ana Carla Gonçalves de Sousa</b> Diretor de escola Assinat. RG 40.524.286-40 Diretor
---	--

<b>E.M.E.B. "Dr. Cândido Lobo"</b> Cacendo - SP Carimbo da Escola
---

# UNifeob

Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos

Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos – Código 1816

Reconhecido - Portaria Ministerial nº 525, de 12/06/2013

Credenciada - Portaria Ministerial nº 1.086, de 24/11/2013

São João da Boa Vista, 07 de Outubro de 2024

Carta de encaminhamento à Escola para realização do **Projeto Integrado – Planejamento e Gestão – Construindo sua Marca**, do Curso de Pedagogia Online da UNIFEOB

Ilmo. Diretor de Escola

Apresentamos a(o) aluna(o) Jean Miresa Sakara,  
RA 24002032, regularmente matriculado no Curso de Pedagogia Online da UNIFEOB, e solicitamos autorização para realização do **Projeto Integrado – Planejamento e Gestão – Construindo sua Marca**, do Curso de Pedagogia Online da UNIFEOB, cujo objetivo é analisar a PP identificando os principais aspectos e diferenciais do trabalho pedagógico da escola, das práticas de gestão, do processo de avaliação e do planejamento. Compreender o planejamento e a prática da gestão como uma estratégia para criar a identidade da escola, com o objetivo de busca de melhorias ao acesso à educação. O PI levará o estudante a conhecer dispositivos organizacionais de gestão escolar face à heterogeneidade das instituições e a identificar os processos que envolvem o planejamento e a atuação dos gestores em seus respectivos contextos, como uma referência fundamental para a escola. O estudante deverá através da análise do PPP, destacar as habilidades, os valores, as impressões e a identidade que é desenvolvida na escola, reconhecendo os fundamentos da Gestão Pedagógica, do Planejamento e a importância do estilo de liderança na escola. Após esse levantamento o grupo deverá construir um site apontando relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. O site deve ser construído de forma atraente, autêntico e consistente, sendo honesto com os atributos e qualidades da escola, promovendo uma marca honesta e diferenciada, para ser apresentada a toda comunidade escolar. Certos de sua valiosa colaboração, aproveitamos o ensejo para manifestar nossos agradecimentos.

*Medici*

Profª . Me. Fátima A. Medici  
Coordenadora – Pedagogia Online / UNIFEOB

*ASouza*  
Ana Carla Gonçalves de Sousa  
Diretor de escola  
RG 40.524.871-4

Campus Mantiqueira • Av. Dr. Octávio da Silva Bastos, 2439 - Jd Nova São João  
São João da Boa Vista, SP • CEP: 13.874-149



Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos – Código 1836  
 Recredenciado - Portaria Ministerial nº 525, de 12/06/2013  
 Credenciado - Portaria Ministerial nº 1.083, de 24/11/2015

### TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

**Pesquisa:** Projeto Integrado – Planejamento e Gestão – Construindo sua Marca

**Pesquisador(es):** João Mineiro Sakara e Nairni Yukari Sakara.

**Pesquisador responsável ou Orientador:** Profª Ingridy Karoline Nogueira Ferreira

**Instituição a que pertence o Pesquisador Responsável:** UNIFEOB – Centro Universitário da Fundação de Ensino Octávio Bastos – Curso de Pedagogia, modalidade EaD.

**Telefones para contato (da Escola pesquisada):** (19) 3662-1312 ou (19) 99762-5023

**Nome do voluntário:** Ana Carla Gonçalves de Souza

**Idade do voluntário:** 37 anos.

**Responsável legal (quando for o caso):**

O Sr. (Sra.) está sendo convidado(a) a participar do projeto de pesquisa acima, sob a responsabilidade dos pesquisadores acima especificados e pertencentes à UNIFEOB – Centro Universitário da Fundação de Ensino Octávio Bastos.

Compreender o planejamento e a prática da gestão como uma estratégia para criar a identidade da escola, com o objetivo de busca de melhorias ao acesso à educação. O PI levará o estudante a conhecer dispositivos organizacionais de gestão escolar face à heterogeneidade das instituições e a identificar os processos que envolvem o planejamento e a atuação dos gestores em seus respectivos contextos, como uma referência fundamental para a escola. O estudante deverá através da análise do PPP, destacar as habilidades, os valores, as impressões e a identidade que é desenvolvida na escola, reconhecendo os fundamentos da Gestão Pedagógica, do Planejamento e a importância do estilo de liderança na escola. Após esse levantamento o grupo deverá construir um site apontando relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. O site deve ser construído de forma atraente, autêntico e consistente, sendo honesto com os atributos e qualidades da escola, promovendo uma marca honesta e diferenciada, para ser apresentado a toda comunidade escolar.

Os procedimentos de coleta de dados consistem em realização de entrevistas e análise documental (PPP).

Garantia de esclarecimento, liberdade de recusa e garantia de sigilo: O Sr. (Sra.) será esclarecido(a) sobre a pesquisa em qualquer aspecto que desejar. A sua participação nesta pesquisa não lhe trará consequências físicas ou psicológicas. O estudo seguirá os preceitos estabelecidos pela Resolução 196/96.

Esclarecimento de dúvidas: Em caso de dúvidas e se quiser ser melhor informado(a), poderá entrar em contato com o Pesquisador Responsável ou Orientador acima especificado.

O Sr. (Sra) concorda em participar desta pesquisa? Em caso afirmativo, deverá ler a declaração que segue, assinando-a no local próprio.

#### DECLARAÇÃO

Declaro, para os devidos fins, que fui informado(a) sobre esta pesquisa, estou ciente dos seus objetivos, da relevância do estudo, dos procedimentos, assim como foram esclarecidas todas minhas dúvidas. Mediante isto, concordo livremente em participar dela, fornecendo as informações necessárias. Estou também ciente de que, se quiser em qualquer momento, poderei retirar o meu consentimento de participar do estudo. Para tanto, lavro minha assinatura em duas vias deste documento, ficando uma delas comigo e a outra com o pesquisador.

Município de, Casende de 08 de outubro de 2024.

Ana Carla Gonçalves de Sousa Assinatura do Convidado

**Diretor de escola**

**RG 40.524.871-4**

Campus Mantiqueira • Av. Dr. Octávio da Silva Bastos, 2439 - Jd Nova São João  
 São João da Boa Vista, SP • CEP: 13.874-149