

RELATÓRIO FINAL PI

1. IDENTIDADE DA ATIVIDADE
RELATORIO: PI - Projeto Integrado – planejamento e gestão – construindo sua marca
CURSO: PEDAGOGIA EaD
MÓDULO: PLANEJAMENTO E GESTÃO
PROFESSOR RESPONSÁVEL: INGRIDY KAROLINE NOGUEIRA FERREIRA E SÉRGIO RICARDO DOS SANTOS
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Outubro / Novembro / Dezembro 2024
<p>OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL – ODS – 4 – EDUCAÇÃO DE QUALIDADE</p> <p>4.1 Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes</p> <p>4.7 Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável</p>
2. DESENVOLVIMENTO
<p>Contextualização</p> <p>Escolher uma Instituição de Ensino de Educação Infantil ou de Ensino Fundamental (anos iniciais), que possua a Proposta Pedagógica ou o Projeto Político Pedagógico. O objetivo é analisar a PP identificando os principais aspectos e diferenciais do trabalho pedagógico da escola, das práticas de gestão, do processo de avaliação e do planejamento. Compreender o planejamento e a prática da gestão como uma estratégia para criar a identidade da escola, com o objetivo de busca de melhorias ao acesso à educação. A Proposta Pedagógica, deve apontar relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. No contexto da educação em nosso país, muito se fala em acesso à escola, em atividades complementares extraclasse e na necessidade de se pensar a transformação social de um país por meio da educação. O PI levará o estudante a conhecer dispositivos organizacionais de gestão escolar face à heterogeneidade das instituições e a identificar os processos que envolvem o planejamento e a atuação dos gestores em seus respectivos contextos, como uma referência fundamental para a escola. O estudante deverá, através da análise do PPP,</p>

1destacar as habilidades, os valores, as impressões e a identidade que é desenvolvida na escola, reconhecendo os fundamentos da Gestão Pedagógica, do Planejamento e a importância do estilo de liderança na escola.

É preciso conhecer a comunidade onde a escola está inserida, dialogar e compreender as necessidades dos espaços educativos, projetando propostas de melhoria e inovação no contexto educacional (ANDRADE; COSTA; SOUZA, 2022).

O presente projeto contribui para o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável de número 4, “Educação de qualidade”, definido pela Organização das Nações Unidas (ONU). Este projeto de extensão e de Prática de Gestão Escolar, se justifica pelo fato de a educação ser um dos pilares para a transformação social de um país, tendo em vista a sua importância e o seu poder de oferecer condições para o desenvolvimento de práticas educativas com as crianças e os adolescentes nas comunidades urbanas e rurais (ALVES; WECHINEWSKY, 2022). Desenvolver projetos de extensão e práticas presenciais, voltados à educação requer esforços de compreensão, entendimento, comunicação e desenvolvimento de estratégias na busca por soluções aos problemas complexos emergentes nesse segmento. Isso pode se dar em consonância com condições concretas nos espaços educacionais.

Contribuições das Unidades de Estudo:

FORMAÇÃO PARA A VIDA: CONSTRUINDO SUA MARCA

A Formação para a Vida é um dos eixos do Projeto Pedagógico de Formação por Competências da UNIFEQB. Esta parte do Projeto Integrado está diretamente relacionada com a extensão universitária, ou seja, o objetivo é que seja aplicável e que tenha real utilidade para a sociedade, de um modo geral. A partir disso, vamos apresentar nesta Unidade algumas dicas e orientações para que você possa construir a sua marca pessoal de forma que ela possa te proporcionar novas oportunidades e contatos na sua carreira profissional. Atuar em um mercado competitivo exige, além de um currículo com excelente formação acadêmica e atividades de constante aprendizado,

uma imagem pessoal positiva. A sua marca deve ser construída sobre alguns pilares: ela deve ser atraente para o seu público, deve ser autêntica, deve ter consistência.

PRÁTICA DE GESTÃO ESCOLAR (CARGA HORÁRIA PRÁTICA PRESENCIAL)

A unidade Prática de Gestão Escolar conta com atividades práticas presenciais que serão desenvolvidas na escola escolhida dentro do desafio do PI. Os estudantes devem apontar relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. Analisar o PPP e reconhecer os dispositivos organizacionais da gestão escolar face à heterogeneidade (considerados os diferentes). Conhecer os processos que envolvem a atuação dos gestores da escola escolhida, em seus respectivos contextos. Durante a realização do desafio do PI os estudantes irão construir o site para apresentar a identidade da escola, analisando também os instrumentos de acompanhamento e avaliação da gestão escolar, integrados ao Projeto Político Pedagógico.

PLANEJAMENTO E GESTÃO PEDAGÓGICA

Nesta parte do PI, os estudantes devem reconhecer os fundamentos da Gestão Pedagógica e do Planejamento; reconhecer a importância do estilo de liderança na gestão; definir a necessidade de manter a equipe dentro do processo de Gestão; identificar as ações do líder no gerenciamento do processo ensino-aprendizagem; analisar a função do professor/gestor no planejamento e na avaliação; identificar os tipos de planejamento e a função de cada um no processo pedagógico.

Desafio

Esta proposta será executada em grupos de três a cinco estudantes e está estruturada em quatro etapas. Na primeira etapa, os estudantes devem buscar um parceiro para o projeto, que deve ser uma escola de Educação Infantil ou Ensino Fundamental. Essa instituição será o foco do projeto, no sentido de se buscarem melhorias para as demandas do local. É recomendável que se localize uma instituição que esteja na comunidade onde os alunos do grupo residem, para facilitar a realização do projeto. Na segunda etapa, deve ser realizado uma análise da Proposta Pedagógica ou Projeto

Político Pedagógico, em relação às condições para o desenvolvimento da educação dos alunos atendidos, visando a busca de melhorias ao acesso à educação. Nesse sentido, deve-se mapear as principais ações descritas no documento, bem como identificar os pontos fortes e fracos da instituição e as ameaças e oportunidades no ambiente externo. Esse diagnóstico pode ser feito a partir da coleta de documentos da instituição, de registros fotográficos, de conversas em áudio, bem como de entrevistas com gestores, professores e alunos. Na terceira etapa, deve-se construir um site, para apresentar a identidade da escola (envolvendo a imagem da marca da escola – transmitindo o que a instituição representa e o que a diferencia das demais). Após esse levantamento o grupo deverá construir um site apontando relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. O site deve ser construído de forma atraente, autêntico e consistente, sendo honesto com os atributos e qualidades da escola, promovendo uma marca honesta e diferenciada, para ser apresentado a toda comunidade escolar. Na quarta etapa, o site deve ser apresentado à comunidade escolar. A cada execução realizada, o registro das evidências deve ser realizado, para que possa ser produzido o relatório final do projeto. Por fim, na quinta etapa, o aluno deve apresentar ao professor orientador e aos colegas, o site e um relatório do projeto de extensão e da carga horária prática, incluindo informações de cada uma das etapas anteriores, bem como os resultados obtidos com o projeto.

Cronograma das Ações

Desenvolvimento do PI: 07/10 a 19/11 (90horas – Extensão e Práticas Presenciais)

Carga horária de extensão: 40h

Carga horária prática: Prática de Gestão - 50h

Escolha da Escola: 07/10 a 20/10 (05h)

Diagnóstico da instituição e do entorno da escola: 14/10 a 27/10 (10h)

Análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico: 14/10 a 28/10 (10h)

Elaboração do Site: 28/10 a 10/11 (20h)

Apresentação do Site para a comunidade escolar: 11/11 a 17/11 (10h)

Elaboração do Relatório do PI: 11/11 a 19/11 (30h)

Apresentação do PI: 11/11(05h)

Síntese das Ações

- Escolha da Instituição Escolar;
- Diagnóstico da Instituição e do entorno da escola;
- Análise da Proposta Pedagógica ou Projeto Político Pedagógico;
- Elaboração do Site;
- Apresentação do Site para a comunidade escolar;
- Elaboração do Relatório do PI;
- Apresentação do PI.

a. Aspectos Positivos:

Ressaltamos como aspectos positivos a oportunidade de aprender na prática o conteúdo ministrado nas disciplinas de Planejamento e Gestão Pedagógica e Práticas em Gestão Escolar, além da experiência de conhecer de perto a realidade e o funcionamento das instituições de ensino locais, especialmente a escola analisada.

Enfatizamos a importância de todo o processo, que abrange desde a escolha da escola até o trabalho realizado diretamente na instituição, as análises feitas e os problemas identificados a partir da observação do Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola analisada, sempre aplicando a teoria à prática pedagógica.

b. Dificuldades encontradas:

Houve dificuldades em agendar um tempo com a diretora para discutir o projeto e acessar as informações necessárias. Além disso, demorou para que o Projeto Político-Pedagógico (PPP) fosse disponibilizado pela equipe gestora, o que prolongou o processo de análise do documento. Outro desafio enfrentado foi a realização do trabalho sozinha, pois os outros integrantes do projeto não participaram ativamente, o que tornou a execução das tarefas mais complexa e demandou maior esforço individual.

c. Resultados atingidos:

Apesar das dificuldades enfrentadas, conseguimos realizar uma análise inicial do Projeto Político-Pedagógico (PPP), identificando elementos essenciais da gestão escolar. Essa experiência proporcionou uma compreensão mais profunda das práticas de gestão e evidenciou a importância do papel dos gestores na implementação e atualização do PPP, ressaltando a necessidade de um trabalho colaborativo e contínuo para o aprimoramento da educação.

d. Sugestões / outras observações:

3. EQUIPE DOS ESTUDANTES NO PROJETO

Nome	Pollyanna Brito Henry Bon RA 1012023200147
------	--

**PI - PROJETO INTEGRADO – PLANEJAMENTO E GESTÃO –
CONSTRUINDO SUA MARCA**

ESCOLA – EMEFI PROFESSORA SEBASTIANA COBRA

MUNICÍPIO – SÃO JOSÉ DOS CAMPOS

ETAPAS DE ENSINO QUE OFERTA: ENSINO FUNDAMENTAL I E II

NÚMERO DE ESTUDANTES: 815

NÚMERO DE PROFESSORES: 40

PROJETO

DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO E DO ENTORNO DA ESCOLA
--

A EMEFI Professora Sebastiana Cobra, localizada no Jardim das Indústrias, em São José dos Campos, está inserida em um bairro que reflete características de desenvolvimento urbano e social. Com uma população em constante crescimento, o bairro possui cerca de 41.163 habitantes, conforme dados do IBGE de 2010. A região, predominantemente residencial, apresenta uma boa infraestrutura, com ruas bem pavimentadas, iluminadas e acessíveis, além de contar com uma ampla rede de serviços, como mercados, farmácias, padarias, escolas, academias e consultórios. A proximidade com a Rodovia Presidente Dutra e a Via Oeste facilita a mobilidade, enquanto o transporte público e vans particulares garantem acesso à comunidade local.

As moradias no Jardim das Indústrias variam entre ruas abertas e condomínios fechados, sendo a maioria ocupada por famílias que residem em casas próprias. Os alunos da escola geralmente pertencem a famílias jovens, muitas vezes residindo com pais e avós. A renda média das famílias varia de dois a três salários mínimos, o que, aliado à estabilidade residencial, favorece um ambiente propício ao desenvolvimento escolar.

A escola atende 815 alunos distribuídos entre os anos iniciais e finais do Ensino Fundamental, com três turmas por ano escolar. A maioria das vagas é destinada a alunos da área de residência, seguindo critérios rigorosos para matrícula devido à alta demanda. A unidade escolar possui um corpo docente composto por 40 professores, mesclando experiência e renovação, e uma equipe gestora formada por quatro membros: diretor, assistente de direção, orientador pedagógico e orientador educacional. Há também um professor gestor de projetos, que atua em atividades extracurriculares, e profissionais de apoio que oferecem suporte aos alunos com deficiência, contratados por empresas terceirizadas.

A estrutura física da escola inclui 15 salas de aula, biblioteca, sala de informática, sala de leitura, sala de arte, sala recupera, laboratório de ciências, sala Google, refeitório, quadra poliesportiva e um parque recreativo voltado para os alunos mais novos. Recentemente, a escola passou por reformas e ampliações significativas para atender aos requisitos do Programa Escola 5.0, com a construção de novas salas, melhorias nos espaços administrativos e ampliação da infraestrutura de suporte, como a sala de serviço social e áreas de acomodação para materiais pedagógicos.

Outro ponto de destaque é a forte participação da comunidade escolar. Após a pandemia, observou-se uma maior proximidade e engajamento das famílias nos eventos e atividades promovidas pela instituição, fortalecendo os vínculos entre a escola e a comunidade.

Com uma localização privilegiada, infraestrutura bem estruturada e uma gestão focada em inovação, a escola se posiciona como referência em educação de qualidade.

DESENVOLVIMENTO

Com base no conjunto teórico estudado nas disciplinas de Planejamento e Gestão Pedagógica e Práticas de Gestão Escolar, o Projeto Político Pedagógico (PPP)

desempenha um papel essencial no sistema educacional brasileiro, sendo o principal documento orientador do ensino e da aprendizagem nas escolas. Ele estrutura o planejamento educacional das instituições, além de exercer uma função social significativa no contexto escolar, ao alinhar as práticas pedagógicas às demandas da comunidade.

No caso da EMEFI Prof.^a Sebastiana Cobra, a análise do PPP considerou a última versão, elaborada para o biênio 2023, que foi requisitada pela Secretaria de Educação e Cidadania (SEC). Este documento reflete a organização pedagógica e administrativa da escola, em conformidade com as diretrizes municipais e com as necessidades educacionais dos estudantes que atende.

O PPP foi construído de forma participativa, contando com a contribuição da equipe gestora, dos professores e de representantes da comunidade escolar. Ele expressa claramente a missão da escola de promover o desenvolvimento integral dos estudantes, preparando-os para atuar como cidadãos críticos e ativos na sociedade. A visão da instituição de alcançar excelência nos resultados de aprendizagem e consolidar-se como referência em inovação educacional é sustentada por valores fundamentais, como ética, responsabilidade, compromisso com a educação e inovação.

A análise do PPP destaca o esforço da instituição em diversificar suas metodologias de ensino, incorporando tecnologias inovadoras que enriquecem as experiências pedagógicas. Ferramentas como as plataformas PLEI, Elefante Letrado e PLEI Livros são utilizadas para ampliar o alcance do aprendizado, enquanto projetos interdisciplinares e estratégias como agrupamentos produtivos contextualizam o ensino, tornando-o mais significativo e conectado às vivências dos estudantes.

O documento também enfatiza a participação ativa da escola em avaliações diagnósticas e formativas, que são fundamentais para orientar as práticas pedagógicas e aprimorar o desempenho acadêmico. Entre as iniciativas destacadas estão o CAED (Parceria pela Alfabetização em Regime de Colaboração), que avalia o aprendizado no 2º ano do Ensino Fundamental; o CNCA (Compromisso Nacional Criança Alfabetizada), voltado aos alunos do 1º ao 5º ano; e o PNRA (Plataforma de Avaliação e Acompanhamento das Aprendizagens), que acompanha o progresso dos estudantes do 6º ao 9º ano. Essas avaliações fornecem dados individuais e coletivos que permitem identificar lacunas no aprendizado e planejar intervenções pedagógicas mais eficazes.

Outro destaque do documento é o foco na formação continuada dos professores, promovida por meio de encontros regulares na Hora de Trabalho Coletivo (HTC) e capacitações específicas que abordam o uso de tecnologias e metodologias inovadoras. Além disso, a escola reconhece a importância de desenvolver competências socioemocionais nos alunos, integrando essas práticas ao currículo para formar cidadãos mais críticos e autônomos. O documento inclui ainda metas e indicadores estratégicos que buscam aumentar os índices de alfabetização, reduzir a evasão escolar e melhorar a frequência nas aulas e oficinas pedagógicas. Essas metas são monitoradas e ajustadas a partir de dados concretos, reforçando o compromisso da escola com a qualidade do

ensino.

O compromisso com a inclusão educacional também se destaca no PPP. A escola adota práticas voltadas às necessidades de alunos com deficiência e valoriza a diversidade cultural e social da comunidade escolar. Após a pandemia, a aproximação das famílias com a rotina escolar intensificou-se, fortalecendo os vínculos entre a escola e a comunidade. Essa parceria resultou em maior engajamento em eventos e atividades, promovendo um ambiente educacional mais colaborativo e propício ao desenvolvimento integral dos estudantes.

Conclui-se que o PPP da EMEFI Prof.^a Sebastiana Cobra cumpre seu propósito de orientar as ações pedagógicas e administrativas da instituição, alinhando-se às diretrizes da Rede de Ensino Municipal (REM) e aos princípios da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Embora ainda haja espaço para aprimorar o documento, tornando-o mais abrangente e estratégico, as práticas já implementadas demonstram um sólido compromisso com a formação integral dos estudantes, evidenciando uma atuação consistente com os valores e objetivos descritos no PPP.

ASPECTOS POSITIVOS E DIFICULDADES ENCONTRADAS DURANTE A ELABORAÇÃO DO PI:

Durante a elaboração do Projeto de Intervenção (PI), foram identificados diversos aspectos positivos e também algumas dificuldades que impactaram o desenvolvimento do trabalho. Entre os aspectos positivos, destaca-se a oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos nas disciplinas de Planejamento e Gestão Pedagógica e Práticas de Gestão Escolar, o que permitiu uma compreensão mais profunda das práticas de gestão escolar e da importância de um planejamento estratégico para o sucesso da educação. Além disso, a experiência de analisar de perto a realidade e o funcionamento de uma instituição de ensino local, como a EMEFI Professora Sebastiana Cobra, proporcionou um entendimento mais amplo sobre os desafios enfrentados pelas escolas e as estratégias adotadas para superá-los.

Por outro lado, algumas dificuldades também surgiram ao longo da elaboração do PI. Uma dificuldade foi agendar um tempo com a diretora para discutir o projeto e acessar as informações necessárias para a análise. Essa dificuldade foi ampliada pelo tempo de espera para obter o acesso ao PPP, o que atrasou o andamento do trabalho e dificultou a realização de uma análise mais detalhada e precisa do documento.

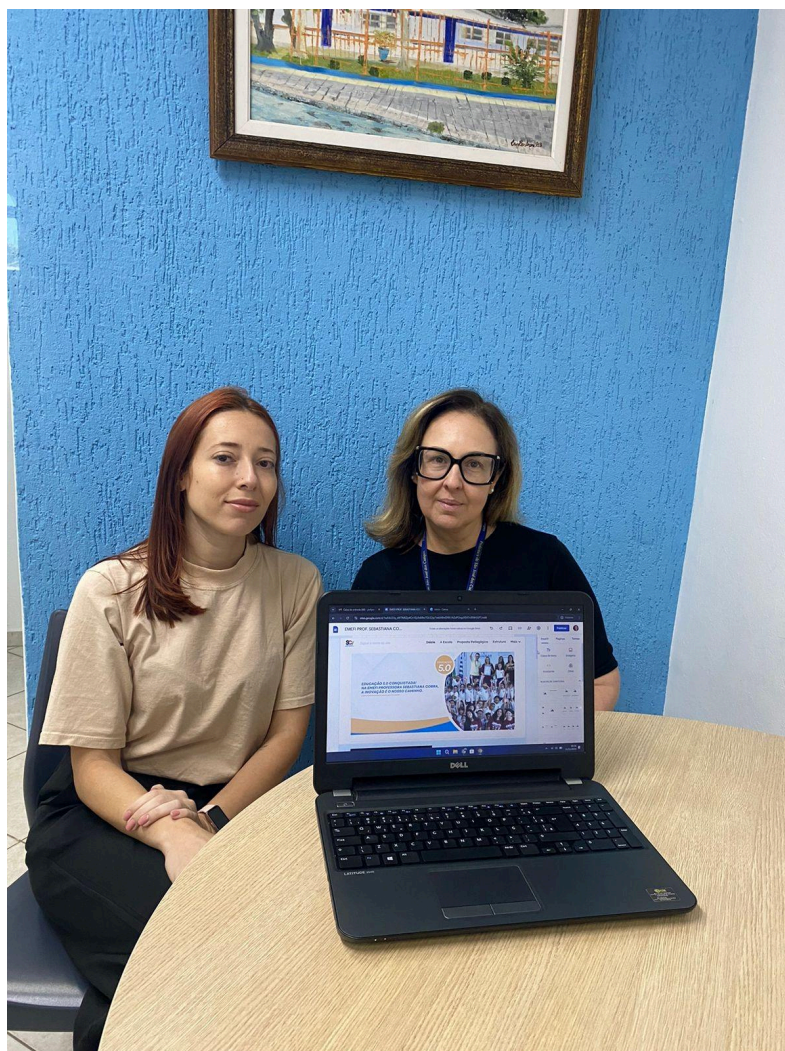
PRODUTO FINAL

Link do Site:

<https://sites.google.com/sou.unifeob.edu.br/emefiprofsebastianacobra>

OBSERVAÇÃO: ANEXAR FOTOS E AS FICHAS - ATIVIDADE DE EXTENSÃO E PRÁTICA

Apresentação do site para a diretora



Fichas

UNifeob

Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos
 Centro Universitário Fundação de Ensino Octávio Bastos – Código 1836
 Recredenciado - Portaria Ministerial nº 325, de 12/06/2013
 Credenciado - Portaria Ministerial nº 1.088, de 24/11/2015

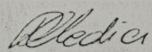
São João da Boa Vista, 07 de Outubro de 2024

Carta de encaminhamento à Escola para realização do **Projeto Integrado – Planejamento e Gestão – Construindo sua Marca**, do Curso de Pedagogia Online da UNIFEOB

Ilmo. Diretor de Escola

Apresentamos a(o) aluna(o) Pollyanna Brito Henry Bon, RA 1012023200147, regularmente matriculada no Curso de Pedagogia Online da UNIFEOB, e solicitamos autorização para realização do **Projeto Integrado – Planejamento e Gestão – Construindo sua Marca**, do Curso de Pedagogia Online da UNIFEOB, cujo objetivo é analisar a PP identificando os principais aspectos e diferenciais do trabalho pedagógico da escola, das práticas de gestão, do processo de avaliação e do planejamento. Compreender o planejamento e a prática da gestão como uma estratégia para criar a identidade da escola, com o objetivo de busca de melhorias ao acesso à educação. O PI levará o estudante a conhecer dispositivos organizacionais de gestão escolar face à heterogeneidade das instituições e a identificar os processos que envolvem o planejamento e a atuação dos gestores em seus respectivos contextos, como uma referência fundamental para a escola. O estudante deverá através da análise do PPP, destacar as habilidades, os valores, as impressões e a identidade que é desenvolvida na escola, reconhecendo os fundamentos da Gestão Pedagógica, do Planejamento e a importância do estilo de liderança na escola. Após esse levantamento o grupo deverá construir um site apontando relações pertinentes entre a dinâmica da Gestão Escolar e as novas exigências da sociedade do conhecimento, em contínuo processo de transformação. O site deve ser construído de forma atraente, autêntico e consistente, sendo honesto com os atributos e qualidades da escola, promovendo uma marca honesta e diferenciada, para ser apresentado a toda comunidade escolar. Certos de sua valiosa colaboração, aproveitamos o ensejo para manifestar nossos agradecimentos.


 Cristiane M. Vargas Barbieri
 Diretora de Escola
 RG: 24.931.224-4
 Matrícula 460140/5


 Profª. Me. Fátima A. Medici
 Coordenadora – Pedagogia Online / UNIFEOB

Campus Mantiqueira • Av. Dr. Octávio da Silva Bastos, 2439 - Jd Nova São João
 São João da Boa Vista, SP • CEP: 13.874-149

UNIFEOB

ATIVIDADES DE EXTENSÃO
Projeto Integrado - Planejamento e Gestão - Construindo sua Marca

Estudantes	Pollyanna Brito Henry Bon	RA	1012023200 147
Curso	Pedagogia		

Ordem	Data	Atividades	Observações
1	20/10/24 a	Escolha e aceite da Escola	Atividade de Extensão - PI
2	04/11/2024	Conhecendo a Escola	Atividade de Extensão - PI
3	04/11/2024	Conversa com o Gestor	Atividade de Extensão - PI
4	06/11/24 a 11/11/24	Analisando o PPP	Atividade de Extensão - PI
5	04/11/24 a 11/11/24	Criação do Site	Atividade de Extensão - PI
6	04/11/24 a 11/11/24	Criação do Site	Atividade de Extensão - PI
7	07/11/24 a 18/11/24	Elaboração do Relatório	Atividade de Extensão - PI

Nome da Escola	EMEFI Professora Sebastiana Cobra
Endereço	Rua dos Amores-Perfeitos, 95 - Jardim das Indústrias
Cidade	São José dos Campos - SP



Fátima Aparecida Medici
 Fátima Aparecida Medici
 Diretora de Escola
 R.G. 24.931.224-4
 Matrícula 460140/5

Assinatura e carimbo do Diretor
e carimbo da Escola

Fátima
 Fátima Aparecida Medici
 RG M 4-831.337
 Coordenadora Pedagógica Pedagogia Online