NOME SOBRENOME

**RELATÓRIO GERAL DE ESTÁGIO CURRICULAR
SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO
EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**UNIFEOB
CENTRO UNIVERSITÁRIO DA FUNDAÇÃO DE ENSINO OCTÁVIO BASTOS
SÃO JOÃO DA BOA VISTA, SP, **ANO****

NOME SOBRENOME
RA-

**RELATÓRIO GERAL DE ESTÁGIO CURRICULAR
SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO
EDUCAÇÃO ESPECIAL**

**Relatório Geral de Estágio Curricular
Supervisionado Obrigatório
Educação especial, como requisito
do curso de Pedagogia, ao Centro
Universitário de ensino Octávio
Bastos, sob a orientação da Prof^a.
Me. Fátima Aparecida Medici.**

São João da Boa Vista
ANO

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO EDUCAÇÃO ESPECIAL

Nome completo do autor, UNIFEOB ¹
Prof. Me. Fátima Aparecida Medici, fatima.medici@unifeob.pro.br²

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	03
JUSTIFICATIVA	04
I - DESENVOLVIMENTO	05
II - DADOS DO LOCAL ESTAGIADO	06
IV – ANÁLISE DOCUMENTAL E OBSERVAÇÃO IN LOCU	07
CONSIDERAÇÕES FINAIS	08
REFERÊNCIAS.....	09

¹ Dados do Autor, Instituição de Ensino

² Titulação, área de especialização e endereço eletrônico

INTRODUÇÃO

O Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório tem como objetivos oportunizar aos alunos concluintes do Curso de Pedagogia:

- Vivenciar o processo histórico da educação inclusiva no Brasil.
- Conseguir identificar e caracterizar as diferenças entre exclusão, segregação, integração e inclusão das pessoas com deficiência, altas-habilidades e autismo.
- Identificar as políticas públicas educacionais voltadas para a educação especial numa perspectiva inclusiva.
- Reconhecer os principais entraves para a efetivação da Educação Especial Inclusiva no Brasil.
- Identificar as características gerais da deficiência física, intelectual, surdez, cegueira/baixa visão e múltipla, além do autismo e altas habilidades, sem perder de foco que cada indivíduo possui suas especificidades pessoais em cada uma delas.
- Avaliar quais os recursos pedagógicos adequados para o desenvolvimento dos alunos com deficiência, autismo e altas habilidades, a partir das potencialidades e necessidades de cada um deles.
- Analisar, criticamente, o planejamento da prática educativa para que o currículo contemple adequações necessárias para o atendimento das diferenças.

O aluno deverá realizar o estágio em Educação Especial em escolas da rede pública ou privada, preferencialmente onde haja algum tipo de atendimento especializado a alunos com alguma deficiência (intelectual, auditiva, visual, física ou múltipla), Transtorno do Espectro Autista (TEA) ou altas habilidades/superdotação.

Durante o estágio o aluno deve cumprir as 50 horas na seguinte conformidade:

- 10 horas - observação em sala de aula seguindo roteiro;
- 25 horas análise de documentos na escola (laudos/relatórios de equipe multidisciplinar especializada, relatórios pedagógicos, Plano de Atendimento Individual, anamnese, adaptação curricular, Proposta Pedagógica);
- 15 horas - elaboração e montagem do relatório de estágio, preenchimento das fichas de estágio.

JUSTIFICATIVA

A implementação do estágio supervisionado justifica-se pelo que estabelece a Lei 9394/96, artigo 61:

“A formação de profissionais da educação, de modo a atender aos objetivos dos diferentes níveis e modalidades de ensino e as características de cada fase do desenvolvimento de educando, terá como fundamento:

- I – a associação entre teorias e práticas, inclusive mediante a capacitação em serviço;
- II – aproveitamento da formação e experiências anteriores em instituições de ensino e de outras atividades.

Além da obrigatoriedade da realização do estágio, este é um dos momentos de renovar os vínculos entre a Educação Superior e a sociedade e, através da associação entre teoria e prática, ocorre o desenvolvimento da atividade acadêmica de qualidade.

I – DESENVOLVIMENTO

1.1 Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório: Educação Especial

O estágio curricular supervisionado obrigatório: Educação Especial, será de 50 horas efetivado da seguinte forma:

- 10h de observação em sala de aula
- 25h análise de documentos na escola (laudos/relatórios de equipe multidisciplinar especializada, relatórios pedagógicos, Plano de Atendimento Individual, anamnese, adaptação curricular, Proposta Pedagógica);
- 15h elaboração e montagem do relatório de estágio, preenchimento das fichas de estágio.

II - DADOS DO LOCAL ESTAGIADO

2.1. – Identificação da unidade escolar

Nome da escola:

Situação administrativa da escola: pública (municipal/estadual), privada.

Localização: município/estado

Níveis de ensino que atende: Educação Infantil, Ensino Fundamental – Anos Iniciais, Ensino Fundamental – Anos Finais, Ensino Médio

Períodos de funcionamento: (manhã, tarde, noite)

Número de alunos atendidos: **XX**

2.2. - Identificação da classe:

Ano/série/etapa:

Período:

Faixa etária do aluno:

2.3. Identificação do professor:

Nome:

Idade:

Situação funcional: (efetivo/contratado/substituto)

Tempo de magistério: (tempo total desde que começou a lecionar)

Tempo de atuação neste ano/série/etapa: (tempo em que trabalha com essa faixa etária de alunos)

2.4. Identificação do aluno observado:

Gênero: (masculino/feminino)

Data de nascimento: dia/mês/ano

Diagnóstico: (deficiência/síndrome/transtorno)

III – ANÁLISE DOCUMENTAL E OBSERVAÇÃO IN LOCU

3.1. Proposta Pedagógica:

- Consta na Proposta Pedagógica alguma menção à Educação Especial? Se sim, **copiar** o trecho específico.

3.2. Regimento Escolar:

- Consta no Regimento Escolar alguma menção à Educação Especial? Se sim, **copiar** o trecho específico.

3.3. Documentos do aluno observado:

- Existe um laudo médico ou relatório da equipe multidisciplinar?
- Se sim, qual a especialidade do médico ou do profissional que assina o laudo?
- Existe um CID ou CIF? Qual?
- Foi feita anamnese? Por quem? Quando? Quais as informações relevantes?
- Quem forneceu as informações? (**mãe, pai, avó, outros**)
- O aluno necessita de adaptação curricular? Foi feita? Por quem?
- Existe um Plano de Atendimento Individual para este aluno?
- O aluno frequenta algum atendimento pedagógico especializado na própria escola? Se sim, qual? (**sala de recurso, AEE**)
- O aluno tem acompanhamento de algum outro profissional além do professor da classe? (**cuidador, professor auxiliar, monitor**)

4. Observação *in loco*:

1. Aspectos organizacionais	Indicadores	Sim/Não
	O aluno consegue se organizar no seu espaço na carteira/mesinha sozinho?	
	Logo ao chegar, o aluno dirige-se ao seu lugar?	
	O aluno atende aos comandos do professor?	
1.1 Comportamento	O aluno demonstra estar à vontade na sala de aula?	
	Durante as atividades, o aluno interage com os demais alunos?	
	O aluno realiza/tenta realizar as atividades propostas pelo professor?	

do aluno	O aluno se comunica com os colegas e com o professor?	
Observações pessoais sobre o comportamento do aluno observado	Escrever todas as observações que julgar importantes no que se refere ao comportamento do aluno: se não consegue se organizar sozinha, se apresentou comportamento diferente da maioria ou agressivo, se dormiu durante a aula, se se recusou a fazer as atividades, se se levantou, saiu, correu ou não permaneceu no seu lugar. Lembre-se de registrar apenas observações sem julgamentos ou opiniões.	
1.2 Atuação do professor	O professor usa um tom de voz agradável e estimulante?	
	A disposição dos alunos está adequada à aula?	
	O professor usa critérios coerentes de agrupamento dos alunos não deixando o aluno observado isolado dos demais?	
	O professor circula pela sala de aula dando atenção a todos os alunos inclusive ao aluno observado?	
	O professor demonstra ter paciência com o aluno observado buscando compreendê-lo e ajudá-lo?	
	O aluno observado é incentivado a participar da aula?	
Observações pessoais sobre a atuação professor	Escrever tudo o que observar e achar interessante sobre a atuação do professor em relação à turma e em especial ao aluno observado.	
2. Aspectos pedagógicos	Indicadores	Sim/Não
2.1 Utilização de material didático	O professor utiliza livro didático ou apostila como apoio didático?	
	Todos os alunos tem o material didático utilizado na aula inclusive o aluno observado?	
	Além do material básico, é utilizado outro tipo de material?	
	O professor utiliza apenas a lousa/quadro negro?	
	Além da lousa é utilizado recurso audiovisual? (Datashow, por exemplo)	
	As atividades e materiais do aluno observado são as mesmas dos demais?	
Observações pessoais sobre o material	Se achar importante pode até citar o nome do livro didático usado e autores, caso seja utilizado este tipo de material didático. Se for filme ou vídeo, citar nomes também. Verificar se	

didático utilizado na aula	o aluno observado consegue acompanhar e participar da aula fazendo uso dos materiais como os demais.	
2.2 Processos e estratégias de ensino e de aprendizagem	O professor demonstra conhecimento do material e domínio do conteúdo?	
	Informa aos alunos sobre os objetivos da aula e as atividades a serem realizadas?	
	Considera os conhecimentos prévios dos alunos no desenvolvimento dos conteúdos?	
	Promove contextualização entre o conteúdo e as vivências do aluno observado?	
	Apresenta explicações claras sobre as atividades e situações de aprendizagem compreensíveis por todos os alunos?	
	Acompanha o desenvolvimento das atividades de forma interativa?	
	Propõe atividades variadas para o desenvolvimento das mesmas habilidades?	
	Adequa a linguagem à informação ou explicação quando não compreendida pelos alunos.	
	Oferece atividades diferentes ao aluno observado?	
Observações pessoais sobre os procedimentos didáticos adotados	Anotar a impressão sobre o professor no que diz respeito à segurança, habilidades e competências, autocontrole emocional, humor, paciência, vocabulário sobretudo observando sua atuação junto ao aluno observado.	
3. Relação Professor/aluno	Indicadores	Sim/Não
	O professor reforça e valoriza as intervenções de todos os alunos?	
	O professor realiza mediação de conflitos de forma positiva?	
	Percebe-se atitudes de respeito mútuo entre professor e alunos?	
	Percebe-se atitudes de respeito mútuo entre aluno e aluno?	
	O professor propicia oportunidades de trabalho cooperativo entre os alunos?	
	O professor transmite aos alunos orientações precisas, promovendo concentração e autonomia, inclusive do aluno observado?	
	O professor favorece a participação do aluno observado com atividades da oralidade?	
	O professor estimula a participação e o envolvimento de todos os alunos na aprendizagem?	
	O professor demonstra ter alta expectativa quanto à aprendizagem de todos os alunos?	
	Os alunos questionam ideias e pontos de vista de forma apropriada?	
	Os alunos demonstram entusiasmo pela matéria?	

	O professor demonstra ser tolerante e respeitar a diversidade presente na sala de aula?	
Observações pessoais sobre a relação entre o professor e os alunos.	Anotar o que achar interessante sobre o relacionamento do aluno observado com o professor e com os colegas.	
4. Avaliação da aprendizagem	Indicadores	Sim/ Não
	O professor faz uma avaliação diagnóstica no início de cada etapa de ensino, para adequar o seu Plano de Ensino às características de sua turma?	
	O professor tem registro próprio do progresso de cada aluno, inclusive do aluno observado?	
	O professor monitora o desenvolvimento das habilidades previstas para cada bimestre?	
	Os instrumentos avaliativos estão de acordo com as condições do aluno observado?	
	Quais os instrumentos de avaliação empregados para o aluno observado?	
Observações pessoais sobre a avaliação da aprendizagem	Obs.: este item deve ser preenchido com base nos registros do professor (Plano de Ensino, Diário de Classe etc.) e demais informações fornecidas por ele. Caso não existam os registros solicitados, anotar neste espaço. Caso existam, anotar as observações sobre a clareza e adequação.	

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Escrever um breve resumo das atividades executadas ao longo do estágio e a relevância destas para a relação teoria e prática, para o conhecimento e enriquecimento dos seus estudos como futuro professor e como as observações em sala de aula poderão contribuir para sua prática.

REFERÊNCIAS

- BERGAMO, Regiane Banzatto. **Educação Especial: pesquisa e prática**. Curitiba: IBPEX, 2010.
- LOPES, Maura Corcini; FABRIS, Eli Terezinha Henn. **Inclusão & Educação**. BH: Autêntica, 2013.
- PACHECO, José. **Caminhos para a inclusão: um guia para o aprimoramento da equipe escolar**. - Porto Alegre: Penso, 2007.
- SILVA, Aline Maira da. **Educação Especial e Inclusão Escolar: história e fundamentos**. Curitiba: Intersaberes, 2012.
- SMITH, Deborah D. **Introdução à educação especial: ensinar em tempos de inclusão**. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2008.
- STAINBACK, S.; STAINBACK, W. **Inclusão: um guia para educadores**. Porto Alegre: Artmed, 2006. 451 p.
- TESSARO, Nilza Sanches. **Inclusão Escolar: concepções de professores e alunos da educação regular e especial**. SP: Casa do Psicólogo, 2005.

**APÓS A ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO VERIFICAR O
SUMÁRIO PARA PAGINAS E ADEQUAR O NÚMERO DAS
PÁGINAS DO SUMÁRIO.**